



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России)

Положение о внутренней системе оценки качества образования



СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШКЛЯЕВ
Ректор ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России

А.Е. Шкляев

10 октября 2023 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

№ П-02(08).38-2023

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе
«24» 10 2023 г.



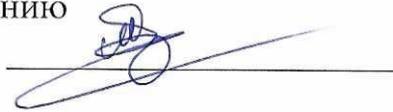
М.К. Иванова

Проректор по научной работе
и региональному развитию
здравоохранения
«24» 10 2023 г.



Е.А. Кудрина

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию
и медицинской деятельности
«24» 10 2023 г.



М.В. Дударев

Начальник учебно-
методического управления
«23» 10 2023 г.



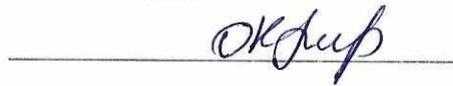
Д.А. Толмачев

Начальник отдела договорно-
правовой работы и закупок
«24» 10 2023 г.



Т.В. Никитина

Начальник общего отдела
«23» 10 2023 г.



О.В. Кложева

Председатель первичной профсоюзной
организации обучающихся
«24» 10 2023 г.



Г.Э. Айдарова

Председатель Студенческого совета
«24» 10 2023 г.



А.Р. Галкаева

РАЗРАБОТАНО «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

ПРИНЯТО решением Ученого совета от «24» 10 2023 г. Протокол № 3

ВВЕДЕНО в действие приказом ректора от «24» 10 2023 г. № 464/07-02

ВВЕДЕНО ВЗАМЕН «Положения о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», утв. 25.06.2019 г. № П-08.03-2019.

Содержание		
№ Раздела		Страницы
1.	Область применения	4
2.	Нормативные ссылки	4
3.	Термины, определения, сокращения и обозначения	8
3.1.	Термины и определения	8
3.2.	Сокращения и обозначения	10
4.	Объекты оценочных процедур	11
5.	Цель, задачи, принципы и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования	13
6.	Организационно-функциональная система оценки качества образования	16
7.	Общие требования к порядку учета результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования	19
8.	ЭИОС для осуществления ВСОКО	20
9.	Заключительные положения	21
	Лист ознакомления	22
	Лист регистрации изменений	23

1. Область применения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, методы, структурно-функциональную систему, оценочные процедуры и формы анализа результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная медицинская Академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия).

1.2. Общее руководство ВСОКО осуществляет ректор Академии, непосредственное руководство – проректор по учебной и воспитательной работе.

1.3. Требования данного Положения являются обязательным к применению во всех структурных подразделениях Академии, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Требования распространяются на всех научно-педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и по договорам на оказание услуг.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, утвержденным соответствующими приказами Минобрнауки России;

– Письмом Минобрнауки России от 28.02.2022 г. № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»);

– Письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;

– Уставом Академии;

– Политикой Академии в области качества;

– Целями Академии в области качества;

– Положением о самообследовании ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 28.02.2020 г. № П-08.09-2020;

– Положением о комплексной оценке деятельности кафедры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 24.05.2022 г. № П-02(08.02).09-2022;

– Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования уровень высшего образования специалитет, утв. 01.03.2023 г. № П-02(08).17-2023;

– Положением об основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 22.09.2020 г. № П-04(17.01).05-2020;

– Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.11.2020 г. № П-03(23).10-2020;

– Положением о рабочих программах дисциплины (модуля), практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утв. 24.01.2023 № П-02(08).01-2023;

– Положением о рабочей программе воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утв. 24.01.2023 № П-02(08).02-2023;

– Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 25.05.2021 г. № П-02.01-2021;

– Положением о государственной итоговой аттестации ординаторов 29.05.2019 г. № 17.05-2019;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 24.11.2020 г. № П-03(23).11-2020;

– Положением о выпускной квалификационной работе ординаторов в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 23.03.2021 г. № П-04(17.01.01).04-2021;

– Положением о научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 24.11.2020 г. № П-03(23).03-2020;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 28.06.2022 г. № Прд-02(08.03).11-2022;

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 22.09.2020 г. № П-04(17.01).04-2020;

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.11.2020 г. № П-03(23).09-2020;

– Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы специалитета в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 22.11.2022 г. № П-02(08.04).12-2022;

– Положением о практической подготовке обучающихся в ординатуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.11.2020 г. № П-04(17.01).06-2020;

– Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 26.04.2022 г. № П-03(23.02).06-2022;

– Положением о режиме занятий обучающихся и об учебных расписаниях по образовательным программам высшего образования, утв. 24.01.2023 № П-02(08).09-2023;

– Положением о фонде оценочных средств, утв. 01.03.2023 № П-02(08).18-2023;

– Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утв. 23.05.2023 г. № П-02(21).32-2023;

– Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 24.11.2020 г. № П-03(23).12-2020;

– Положением о центре содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов Академии ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 28.12.2018 № П-02.16-2018;

– Положением о портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования, утв. 28.03.2023 № П-02(36).26-2023;

– Порядком организации и проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, утв. 22.11.2022 № Прд-02(08.05).12-2022.

3. Термины, определения, сокращения и обозначения

3.1. Термины и определения

Внешняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц, в том числе представителей профильных организаций и предприятий, или с использованием оценочных технологий и средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями, в отношении образовательной деятельности Академии, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям.

Внутренняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями Академии (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Академии, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

Государственная итоговая аттестация – итоговая аттестация (форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ.

Диагностическая работа – мероприятие по оценке качества подготовки образовательной программе для определения достижения результатов обучения и (или) освоения ОП (части ОП).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области.

Комплексная оценка деятельности кафедры – систематический, независимый и документированный процесс установления объективного свидетельства и его объективного оценивания для получения степени соответствия критериям проверки, осуществляемый Академией в соответствии с установленными им процедурами.

Мониторинг качества высшего образования – комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей).

Обеспечение качества образования – поддержание качества образования на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Оценка качества образовательной деятельности и уровня подготовки обучающихся – комплекс процедур, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Оценочные процедуры – система методов, с помощью которых определяется степень и качество различных аспектов деятельности в определенной области.

Показатели качества образования – признаки степени соответствия качества образования установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам, позволяющие сформировать количественную и/или качественную характеристику объекта оценочной процедуры.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы, реализуемой образовательной организацией, и заключившая с этой образовательной организацией договор о практической подготовке обучающихся.

Рабочая программа дисциплины – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости – контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

3.2 Сокращения и обозначения

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

ГИА (ИА) – государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация).

Дисциплина – учебный предмет, курс, дисциплина (модуль).

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

КУГ – календарный учебный график.

МАСЦ – Мультипрофильный аккредитационно- симуляционный центр.

НОКО – независимая оценка качества образования.

ОДПриЗ – отдел отдела договорно-правовой работы и закупок.

ППС – профессорско-преподавательский состав.

Проректор по АХР – проректор по административно-хозяйственной работе.

Проректор по ДПО и МД – проректор по дополнительному профессиональному образованию и медицинской деятельности.

Проректор по НР и РРЗ – проректор по научной работе и региональному развитию здравоохранения.

Проректор по УВР – проректор по учебной и воспитательной работе.

Проректор по ЭФЗ – проректор по экономике, финансам и закупкам.

ПС – профессиональные стандарты.

РПД – рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

РПП – рабочая программа практики.

УМУ – учебно-методическое управление.

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

ФГОС ВО – вместе федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, актуализированные на основе профессиональных стандартов.

ФОС – фонд оценочных средств.

ФГТ – федеральные государственные требования.

ЦИТ – центр информационных технологий.

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

4. Объекты оценочных процедур

В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в Академии подлежат оцениванию:

№	Подлежит оцениванию	Ответственный
1	Абитуриенты и представленные ими документы	Ответственный секретарь приемной комиссии
2	Обучающиеся и достигнутые ими результаты	Проректор по УВР, Проректор по ДПО и МД Проректор по НР и РРЗ Деканы факультетов, Заведующие кафедрами
3	Деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Проректор по УВР Проректор по ДПО и МД Проректор по НР и РРЗ Начальник УМУ Начальник отдела кадров
4	Педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал	Начальник УМУ Заведующие кафедрами Деканы факультетов
5	Выпускники	Деканы факультетов Председатель методического совета по трудоустройству
6	Работодатели и другие заинтересованные стороны	Председатель методического совета по трудоустройству

7	Образовательная инфраструктура (здания, территория, в т.ч. общежития, столовая, спортивные залы и пр.)	Проректор по УВР Проректор по ДПО и МД Проректор по ЭФЗ Проректор по НР и РРЗ Проректор по АХР Начальник УМУ Начальник ЦИТ Зав. научной библиотекой
8	Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин/практик, итоговой (государственной) аттестации	Проректор по УВР Проректор по ДПО и МД Проректор по НР и РРЗ Начальник УМУ Начальник ЦИТ Деканы факультетов Зав. кафедрами Зав. научной библиотекой
9	Деятельность факультетов, кафедр, иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ	Проректор по УВР Проректор по ДПО и МД Проректор по ЭФЗ Проректор по НР и РРЗ Проректор по АХР Начальник УМУ Начальник ЦИТ Деканы факультетов Зав. кафедрами
	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в учебных структурных подразделениях	Проректор по УВР Проректор по ЭФЗ Проректор по АХР Начальник УМУ Начальник ЦИТ Деканы факультетов Начальник ОДПРиЗ Зав. кафедрами
11	Квалификация работников, соответствие квалификационным требованиям	Проректор по УВР Начальник УМУ Начальник ОДПРиЗ Начальник отдела кадров Деканы факультетов Зав. кафедрами
12	Трудовая дисциплина и должностные обязанности	Проректор по УВР Начальник УМУ Деканы факультетов Зав. кафедрами Начальник отдела кадров

13	Номенклатура дел структурных подразделений Академии	Проректор по УВР Начальник УМУ Начальник общего отдела
14	Уровень профессиональной подготовки молодого специалиста (выпускника)	Проректор по УВР Проректор НРиРРЗ Проректор ДПОиМД Начальник УМУ Деканы факультетов Директор МАСЦ Зав. выпускающими кафедрами
15	Протоколы: - заседаний Ученого совета Академии; - заседаний ученых советов факультетов; - заседаний кафедр; - заседаний центрального координационного методического совета, цикловых методических комиссий; - аттестационной комиссии	Проректор по УВР Ученый секретарь Ученого совета Начальник УМУ Секретари ученых советов факультетов Председатель центрального координационного методического совета Председатели цикловых методических комиссий Начальник ОДПРиЗ Начальник ЦИТ
16	Документы, регламентирующие ВСОКО	Проректор по УВР Проректор по ДПОиМД Проректор по ЭФЗ Проректор по НР и РРЗ Проректор по АХР Начальник УМУ Деканы факультетов Начальник ОДПРиЗ Начальник ЦИТ Зав. кафедрами

5. Цель, задачи, принципы и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования

5.1. Цель ВСОКО Академии – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО, ФГТ, ПС, действующего законодательства в области высшего образования, регионального и общероссийского рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

5.2. Задачи ВСОКО:

- определение уровня удовлетворенности обучающихся, педагогического состава, работодателей условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- получение регулярной объективной информации о качестве образовательной деятельности, реализации образовательных программ и подготовки обучающихся, с привлечением работодателей;
- выявление факторов повышения мотивации к формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- своевременная актуализация ОПОП ВО, ОПОП СПО, реализуемых в Академии;
- повышение качества подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, ОПОП СПО;
- совершенствование ресурсного обеспечения реализации ОПОП ВО, ОПОП СПО;
- управление образовательной деятельностью на основе анализа объективных показателей качества образования;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования;
- соответствие аккредитационным показателям по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, Минздрава России, решений Ученого совета Академии, приказов и распоряжений ректора, проректоров и др.;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Академии;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности Академии и улучшении ее результатов;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательных программ.

5.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноте и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и достижимости требований, норм и показателей качества образования;
- открытости и прозрачности оценочных процедур;
- соблюдении морально-этических норм при проведении оценочных процедур;

– доступности информации о качестве образования для всех заинтересованных лиц.

5.4. Для проведения оценочных процедур, как правило, используются оценочные процедуры:

- ежегодное самообследование ОПОП ВО;
- опрос об удовлетворенности качеством работы приемной комиссии абитуриентов, условиями и качеством организации образовательной деятельности обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей и пр.;
- проверка и оценка учебных достижений обучающихся: модульно-рейтинговые технологии, тестовые технологии, проектные технологии, кейс-метод, компетентностно-ориентированные задания, коллоквиумы и др.
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- анализ и оценка отчетов о прохождении практики;
- ГИА обучающихся;
- проведение контрольных мероприятий (в т.ч. диагностических работ) и независимой оценки качества результатов обучения;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников Академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;
- анализ соответствия рабочих программ дисциплин, реализуемых кафедрами, требованиям ФГОС и локальным нормативным актам Академии;
- анализ обеспеченности учебных дисциплин (модулей) и практик оценочными материалами;
- анализ отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- статистическая обработка информации по результатам мероприятий, осуществляемых в ходе образовательного процесса и составление аналитического отчета;
- взаимопосещение и взаимопроверка учебных занятий педагогическими работниками Академии;
- мониторинг (проверки) качества образования, периодические проверки структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- инспекция учебных (кафедр, факультетов, лабораторий и пр.) и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе (учебно-методических, воспитательных, трудоустройства, ординатуры, аспирантуры, деканатов, др.) или проверки (комплексные, тематические, оперативные, по самообследованию);
- экспертное оценивание достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся (в т.ч. через конкурсы, олимпиады и др.);

- системный мониторинг профессионального уровня педагогических работников Академии;
- аттестации и конкурсы на замещение должностей ППС в целях подтверждения соответствия квалификационным требованиям;
- работа (деятельность) комиссий по анализу эффективности деятельности учебных и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе на предмет их результативности по осуществлению их видов деятельности; ежегодной проверки готовности факультетов и кафедр Академии к началу учебного года;
- оперативный контроль выполнения кафедрами требований ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП ВО, ОПОП СПО и аккредитационных показателей;
- мониторинг ресурсного обеспечения структурных подразделений, Академии в целом, необходимого для реализации ОПОП ВО, ОПОП СПО.

5.5. В проведении оценочных процедур в рамках ВСОКО, как правило, принимают участие УМУ, деканаты факультетов, кафедры, отдел по воспитательной работе со студентами, научная библиотека, центр карьеры, центр информационных технологий.

К участию в оценочных процедурах ВСОКО в качестве экспертов могут привлекаться работники других структурных подразделений Академии и представители профильных организаций.

5.6. Регулярная оценка качества образования служит стимулом внутреннего развития и ежегодно оформляется в форме аналитического отчета о проведении внутренней оценки качества образования.

6. Организационно-функциональная система оценки качества образования

6.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования являются плановые мероприятия, в которых определяются:

- форма проведения оценки;
- направления;
- сроки;
- порядок проведения мониторинга;
- ответственные исполнители.

Форма, направления, процедура проведения и технология исследований утверждаются приказом ректора.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования в Академии имеет следующую структуру:

- уровень Академии;
- уровень факультета;
- уровень кафедры;
- уровень ППС;
- уровень обучающегося.

6.2.1. На уровне Академии оценочные процедуры проводятся через:

- выполнение показателей аккредитационного мониторинга;
- ежегодное проведение самообследования;
- проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

6.2.2. На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ, реализуемых на факультете:

- результаты самообследования;
- выполнение аккредитационных показателей;
- комплексную оценку деятельности кафедр;
- сохранность контингента студентов;
- результаты итоговой аттестации.

6.2.3. На уровне ППС оценочные процедуры реализуются, когда оцениваются результаты:

- учебной деятельности;
- учебно-методическая и учебно-организационная деятельность;
- научно-исследовательская и научно-организационная деятельность;
- международная деятельность;
- лечебная работа и совместная работа с органами здравоохранения;
- организация практической подготовки;
- просветительская деятельность и медиаактивность;
- воспитательная работа;
- документальное обеспечение работы;
- материально-техническая база кафедры;
- результаты взаимопосещений учебных занятий.

6.2.3.1. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников реализуется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Академии обучающимися.

6.2.4. На уровне обучающегося:

- балл ЕГЭ;
- текущая успеваемость;
- результаты промежуточной аттестации;
- индивидуальные достижения.

6.2.4.1. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся реализуется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- диагностического исследования сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП;
- соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ;

– соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей.

6.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта исследования;
- выбор направления исследования;
- разработка/выбор оценочных средств;
- сбор данных;
- обработка полученных данных;
- подготовка отчета по итогам анализа полученных данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

6.4. Периодичность проведения внутренней оценки качества ОПОП ВО в течение учебного года определяется планом работы структурного подразделения, ответственного за ее проведение (кафедры, выпускающей кафедры, деканата, УМУ, научной библиотеки, центра карьеры, отдела по воспитательной работе со студентами).

6.5. Отчет о результатах мероприятий по оценке качества образования подписывается ректором и размещается на официальном сайте Академии.

6.6. Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет проректор по учебной и воспитательной работе.

6.7. Организационную функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебно-методическое управление.

7. Общие требования к порядку учета результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования

7.1. Учет результатов оценочных процедур ВСОКО в деятельности Академии осуществляется по следующему алгоритму:

7.1.1. По результатам проведения оценочных процедур ВСОКО осуществляются сбор и анализ информации. Сбор информации осуществляется руководителями и (или) работниками структурных подразделений Академии, принимающими участие в проведении конкретной оценочной процедуры ВСОКО, в рамках их должностных обязанностей.

Результаты оценочных процедур ВСОКО могут быть представлены в виде справок, отчетов, докладов (форма устанавливается руководителем соответствующего структурного подразделения самостоятельно либо соответствующим нормативным, организационным, распорядительным документом Академии).

В зависимости от специфики проведенной оценочной процедуры ее результаты подлежат обязательному рассмотрению на уровне кафедры, факультета, УМУ, структурного подразделения Академии, осуществляющего деятельность по контролируемому вопросу, и анализируются на деканском совещании при проректоре по учебной и воспитательной работе или заседании ректората.

При проведении оценочных процедур ВСОКО в ходе внутреннего аудита системы менеджмента качества Академии анализ результатов проводится в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуры внутренней оценки качества образования.

7.1.2. На основе анализа коллегиально предлагаются и проводятся мероприятия по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества ОПОП ВО, качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО и качества образовательной деятельности Академии.

7.1.4. Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник УМУ, декан факультета, заведующий кафедрой организуют проверку корректного исполнения мероприятий и анализируют представленные отчеты.

7.1.5. Об итогах исполнения проведенных оценочных мероприятий начальник УМУ, декан факультета докладывают проректору по учебной и воспитательной работе; проректор по учебной и воспитательной работе предоставляет данную информацию ректорату Академии.

7.2. Ректор Академии по результатам внутреннего контроля принимает следующие решения:

- о проведении повторного контроля качества с привлечением необходимых специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения.

8. ЭИОС для осуществления ВСОКО

8.1. Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования Академии используются следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

- Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle), включающая электронные учебно-методические комплексы дисциплин (<https://e-learning.igma.ru>);
- Программное обеспечение для планирования и проведения онлайн-занятий - платформа Webinar (<https://webinar.ru>);
- Автоматизированная система управления учебным процессом Магеллан (<https://edu.igma.ru>);
- Официальный сайт академии, содержащий информацию о содержании образовательных программ, реализуемых в Академии (<https://www.igma.ru>);
- Электронная почта ur@igma.udm.ru
- Электронные библиотечные системы
- «Электронная библиотека Ижевской ГМА»
<https://medbibl.igma.ru/elbibnbigma>
- Консультант студента <https://www.studmedlib.ru>
- Bookup <https://www.books-up.ru>
- Лань <https://e.lanbook.com>
- Программа ММИС «Учебные планы ВПО», «Учебные планы СПО»
- Система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

8.2. Ресурсы ЭИОС обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, и в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

8.3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.4. В Академии задействован ресурс опроса заинтересованных сторон по актуальным вопросам качества образования, с размещением результатов анкетирования на официальном сайте Академии.

9. Заключительные положения

9.1. Положение вступает в силу с момента утверждения приказом ректора.

9.2. Настоящее Положение, изменения и дополнения в настоящее Положение, принимаются Ученым советом Академии, утверждаются ректором Академии и вводятся в действие приказом ректора.

9.3. Положение о ВСОКО размещается на официальном сайте Академии.

9.4. Информация по ВСОКО включается в ежегодный отчет по самообследованию Академии и публикуется в составе отчёта в соответствующем разделе официального сайта.

Лист ознакомления

С Положением о ВСОКО ознакомлен(а):

№ п/п	Фамилия, инициалы	Должность	Дата ознакомления	Подпись

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	новых			