

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
Учебно-методическое управление



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ИГМА

Минздрава России

А.Е. Шкляев

2024 г.

Отчет о результатах опроса профессорско-преподавательского
состава об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
2022 - 2023 учебный год

Исполнитель: Отдел документального обеспечения учебного
процесса УМУ

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России» (утверждено 25 июня 2019 года) по окончании 2022-2023 учебного года (с 15 сентября по 15 октября 2023 года) на внутреннем портале вуза был проведен анонимный онлайн-опрос педагогических работников Академии об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

Цель: оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава (ППС) Академии условиями и организацией образовательной деятельности.

Основные задачи:

1. Оценить динамику степени удовлетворенности ППС Академии системой оплаты труда и карьерного роста как факторов, мотивирующих педагогическую деятельность, в сравнении с 2021-2022 учебным годом.
2. Определить динамику степени удовлетворенности преподавателей условиями повышения квалификации, предоставляемых администрацией Академии, в сравнении с 2021-2022 учебным годом.
3. Определить динамику значения сопричастности педагогических работников к истории Академии для удовлетворенности работой в образовательном учреждении в сравнении с 2021-2022 учебным годом.
4. Определить динамику уровня самооценки ППС в вопросе ответственности за качество подготовки и профессионализм выпускников в сравнении с 2021-2022 учебным годом.
5. Определить динамику степени удовлетворенности системой информационного обеспечения образовательных программ и воспитательного процесса в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

6. Определить динамику уровня удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса в Академии в сравнении с 2021-2022 учебным годом.
7. Определить динамику уровня удовлетворенности морально-психологическим климатом на кафедрах в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Содержание исследования: респондентам было предложено оценить суждения, отражающие качество условий организации образовательного процесса, значимость вклада ПСС в подготовку будущих врачей и продуктивность системы вознаграждения за труд в Академии.

Социально-демографические характеристики участников опроса

В опросе приняли участие 186 преподавателя ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России (на 2 больше, чем в прошлом учебном году). Большая часть респондентов (96%) являются основными сотрудниками Академии.

80,5% преподавателей, принимавших участие в опросе, работают в Ижевской ГМА более 10 лет. Из них 40% – более 30 лет. Результаты опроса педагогических работников показали, что наиболее наполненной является группа преподавателей, имеющих трудовой стаж более чем 30 лет. Можно отметить, что ППС, участвующие в опросе, имеют большой опыт педагогической деятельности (80,5% опрошенных имеют опыт свыше 10 лет), поэтому компетентны в оценке работы Академии.

Стаж работы в академии

до 5 лет

Число ответов – 23

Процент ответов (12,5%)



от 6 до 10 лет

Число ответов – 13

Процент ответов (7%)



от 11 до 14 лет

Число ответов – 12
Процент ответов (6%)



от 15 до 20 лет

Число ответов – 16
Процент ответов (9%)



от 21 до 25 лет

Число ответов – 23
Процент ответов (12,5%)



от 26 до 30 лет

Число ответов – 24
Процент ответов (13%)



более 30 лет

Число ответов – 75
Процент ответов (40%)



Всего: 186

Возрастной состав респондентов: 56% – старше 55 лет, 30% – в возрасте от 40 до 55 лет, 14% – в возрасте до 40 лет.

Возрастной состав

до 40 лет

Число ответов – 26
Процент ответов (14%)



40-55 лет

Число ответов – 56
Процент ответов (30%)



старше 55 лет

Число ответов – 104
Процент ответов (56%)



Всего: 186

78% опрошенных имеют ученую степень: 25% опрошенных имеют ученую степень доктора наук, 53% – ученую степень кандидата наук.

Наличие ученой степени

Доктор наук

Число ответов – 46
Процент ответов (25%)



Кандидат наук

Число ответов – 98
Процент ответов (53%)



Без ученой степени

Число ответов – 42
Процент ответов (22%)



Всего: 186

21% респондентов занимают должность профессора, 37% – доцента, 10% – старшего преподавателя, 32% – ассистента/преподавателя.

Занимаемая должность

ассистент/преподаватель

Число ответов – 59
Процент ответов (32%)



старший преподаватель

Число ответов – 19
Процент ответов (10%)



доцент

Число ответов – 69
Процент ответов (37%)



профессор

Число ответов – 39
Процент ответов (21%)



Всего: 186

60% опрошенных преподавателей – женщины, 40% – мужчины.

Пол респондентов

женский

Число ответов – 112
Процент ответов (60%)



мужской

Число ответов – 74
Процент ответов (40%)



Всего: 186

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

Условия выполнения трудовой деятельности

Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор)

Число ответов – 170
Процент ответов (92%)



Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству

Число ответов – 8
Процент ответов (4%)



Не являюсь штатным сотрудником, преподаю на условиях внешнего совместительства

Число ответов – 8
Процент ответов (4%)



Всего: 186

Таким образом, социально-демографические показатели участников опроса сохранились на уровне прошлого года и подтверждают репрезентативность выборки, поэтому выводы, сделанные после анализа данного исследования, также могут быть использованы для принятия управленческих решений с целью совершенствования педагогического процесса и создания качественных условий для реализации профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава Академии.

Анализ результатов опроса

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями и организацией образовательной деятельности выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы Академии.

Оценка администрацией вуза факторов, обуславливающих удовлетворенность педагогических работников, является инструментом повышения качества управления Академией и позволяет вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством Академии и его работниками. Степень удовлетворенности работой и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей педагогической мотивации.

Формирование коллектива единомышленников – это сложный процесс, требующий долгой и целенаправленной работы, учета многообразных социальных позиций в образовательном пространстве Академии. Поэтому понимание профессиональной сопричастности и эмоциональная самоидентификация каждого участника деятельности вуза как значимой части целого выступает фактором качества образовательного процесса. 78% процентов опрошенных преподавателей считают Ижевскую государственную медицинскую академию единой семьей и коллективом единомышленников и только 4% – придерживаются противоположной точки зрения. 18% респондентов затруднились ответить на вопрос. При этом число ППС, считающих что ИГМА – это единая семья и коллектив единомышленников выросло в сравнении с прошлым годом на 1%. Это с большой долей вероятности говорит о том, что преподаватели в целом удовлетворены работой в академии, видят достижения, понимают проблемы и нацелены на развитие и совместную работу по совершенствованию образовательного процесса и созданию благоприятной атмосферы для деятельности.

«ИГМА - это единая семья, коллектив единомышленников»

1 – совершенно неверно

Число ответов 3
Процент ответов(2%)



2 – скорее неверно

Число ответов - 4
Процент ответов (2%)



3 – сложно сказать

Число ответов - 34
Процент ответов(18%)



4 – скорее верно

Число ответов - 65
Процент ответов (35%)



5 – совершенно верно

Число ответов - 80
Процент ответов (43%)



Всего: 186

При этом большинство преподавателей (93%) чувствуют свою сопричастность к истории и традициям Академии. Поэтому ценностная и смысловая составляющая личностной самоидентификации преподавателей ИГМА в образовательном пространстве вуза играет важную роль в определении удовлетворенности работой в Академии. При этом аксиологический аспект деятельности преподавателя высшей школы должен быть рассмотрен как важный фактор профессионального развития и формирования общекультурных и педагогических компетенций. Вовлеченность в процесс формирования традиций позволяет влиять на общеакадемическую атмосферу дидактического, научного и воспитательного сотворчества, что в свою очередь должно отразиться на выполнении целей и задач подготовки образованного, профессионального, культурного, социально-ориентированного и морально ответственного врача.

«Я чувствую сопричастность к истории и традициям Академии»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 1
Процент ответов (1%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 4
Процент ответов (2%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 8
Процент ответов (4%)



4 – скорее верно

Число ответов – 52
Процент ответов (28%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 121
Процент ответов (65%)



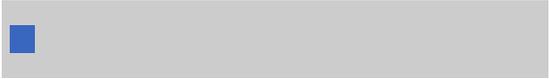
Всего: 186

Качество образования обусловлено уровнем профессиональной компетентности преподавательского состава, стержневым показателем которой является ответственность за результаты педагогической деятельности, удовлетворенность своими профессиональными компетенциями и профессиональными достижениями. 99% опрошенных респондентов полагают, что несут моральную ответственность на качество подготовки и профессионализм выпускников Академии, что на 1% превышает показатели прошлого учебного года. Это может стать одним из важных мотивов педагогической деятельности, фактором продуктивности образовательного процесса, а положительная динамика степени ответственности, которую берет на себя преподаватель, демонстрирует тенденцию к улучшению организации мотивационной стороны образовательного пространства.

«Я несу моральную ответственность за качество подготовки и профессионализм наших выпускников»

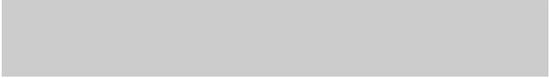
1 – совершенно неверно

Число ответов – 1
Процент ответов (1%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 0
Процент ответов (0%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 2
Процент ответов (1%)



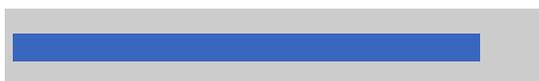
4 – скорее верно

Число ответов – 18
Процент ответов (10%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 165
Процент ответов (89%)



Всего: 186

Важную роль в формировании профессионального благополучия в вузе играет психологически климат в коллективе и позитивное отношение руководителя к участникам образовательного процесса. 96% процентов опрошенных преподавателей отметили положительно уважительное отношение непосредственного руководителя (в 2021-2022 учебном году – 97,2%), и лишь 2% респондентов видит в поведении руководителя проявление неуважения. Незначительный процент отрицательной оценки отношения руководителя и даже небольшое увеличение этого процента указывает на необходимость соблюдения профессиональной этики руководителями подразделений, создание благоприятной и комфортной для педагогического процесса образовательной среды. При этом, если оценка мотивационной атмосферы вуза в целом показывает небольшую тенденцию к улучшению при стартовых более низких показателях, то степень удовлетворенности психологическим климатом структурного подразделения имеет незначительную, но отрицательную динамику.

«Мой непосредственный руководитель относится с уважением к каждому работнику»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 2
Процент ответов (1%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 1
Процент ответов (1%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 4
Процент ответов (2%)



4 – скорее верно

Число ответов – 25
Процент ответов (13%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 154
Процент ответов (83%)

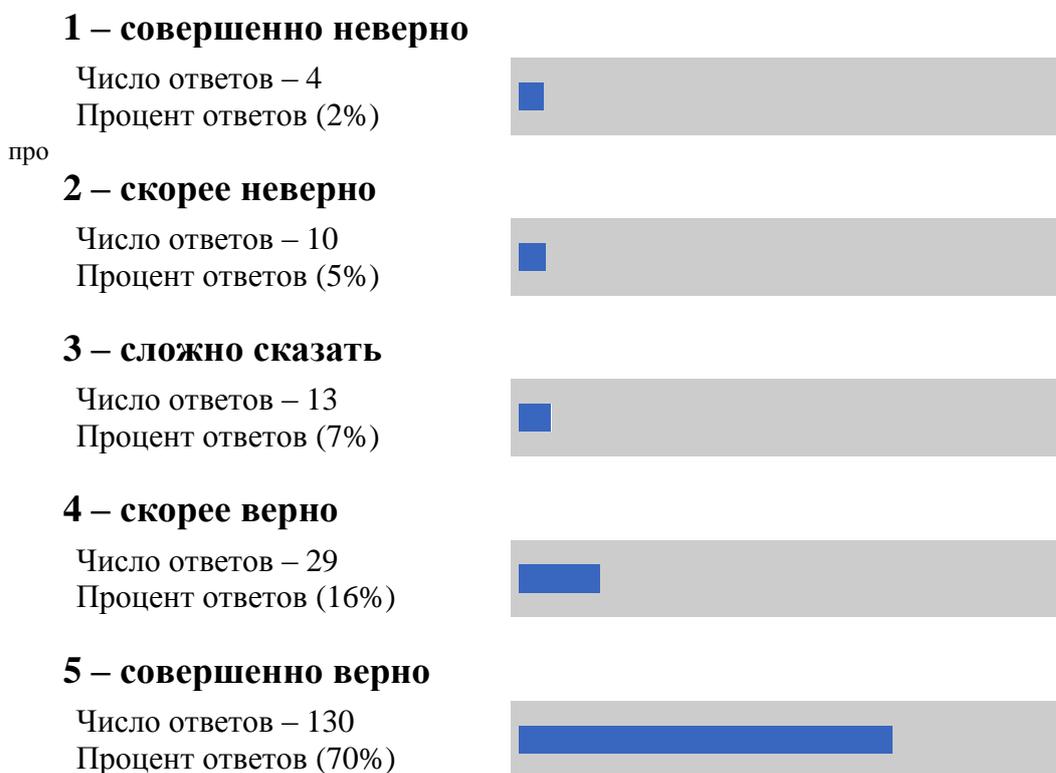


Всего: 186

Важным фактором качества образовательного процесса в вузе является возможность профессионального роста, повышения научно-инновационного уровня и совершенствование педагогического мастерства. В Академии созданы условия для повышения квалификации и большинство опрошенных преподавателей (86%) считают, что имеют возможность проходить профессиональное обучение (курсы повышения квалификации), необходимые для работы. При этом 7% – затруднились с ответом, 5% – считают такое утверждение скорее неверным, а 2% – считают такое утверждение совершенно неверным. Эти показатели не изменились в сравнении с прошлым учебным годом. Поэтому представляется важным и актуальным продолжить внедрение современных стратегий непрерывного образования и совершенствования системы повышения квалификации в Академии, которое позволит комплексно подойти к развитию уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, которая в свою очередь будет способствовать обеспечению продуктивности и конкурентоспособности Академии. Кроме того, необходимо также уделять пристальное внимание формированию и совершенствованию педагогической культуры, умению

выбора современных и классических педагогических технологий, способности к осмыслению и анализу собственного педагогического опыта.

«Я имею возможность проходить обучение (курсы повышения квалификации), необходимое для моей работы»



Всего: 186

Комплексный анализ трудового благополучия включает также субъективную оценку ППС удовлетворенности уровнем заработной платы, стимулирующих выплат, компенсаций за особые условия труда.

68% опрошенных преподавателей считают систему оценки труда в целом в Академии объективной и справедливой. При этом 19% – затруднились с оценкой, а 9% – считают утверждение об объективности и справедливости труда скорее неверным, а 4% – совершенно неверным. Большинство опрошенных преподавателей видят преимущества и перспективы развития материального стимулирования профессиональных усилий и стремления к профессиональному и личностному росту, обуславливающее развитие медицинского образования и конкурентоспособности Академии. Дальнейшее

развитие системы оценки труда профессорско-преподавательского состава требует оптимизации и должно быть информационно открыто, справедливо, ориентировано на мотивирование качественной и ответственной профессиональной деятельности.

«Созданная в вузе система оценки труда объективна и справедлива»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 8
Процент ответов
(4%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 16
Процент ответов (9%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 36
Процент ответов (19%)



4 – скорее верно

Число ответов – 67
Процент ответов (36%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 59
Процент ответов (32%)



Всего: 186

Соответствие размера заработной платы степени отдачи в работе 59,7% респондентов оценили положительно. 17,2% – посчитали затруднительным давать оценку. 23,1% – полагают, что размер заработной платы не соответствует степени отдачи в работе (выше или ниже). Большинство опрошенных преподавателей считает, что получаемая заработная плата адекватна профессиональному и личностному вкладу в образовательный процесс. Однако небольшая отрицательная динамика этого показателя и относительно большой процент неудовлетворенности требует

совершенствования системы оплаты вклада педагогов в образовательную деятельность с учетом современных социальных реалий.

«Размер моей заработной платы соответствует степени моей отдачи на работе»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 8
Процент ответов (4,3%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 35
Процент ответов (18,8%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 32
Процент ответов (17,2%)



4 – скорее верно

Число ответов – 58
Процент ответов (31,2%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 53
Процент ответов (28,5%)



Всего: 186

Премияльная составляющая трудового благополучия в Академии была позитивно оценена большим числом опрошенных преподавателей – 63%. Процент респондентов, считающих систему материального стимулирования результатов труда не соответствующей интенсивности и качеству выполняемой сотрудником работы, составил 16%. Что ниже, чем неудовлетворенность заработной платой на 7,1%. Отрицательная динамика этого показателя по сравнению с прошлым учебным годом требует совершенствования системы премияльной составляющей оплаты труда и индивидуальных профессиональных достижений преподавателей.

«Существующая в вузе система материального стимулирования (премии, надбавки) соответствует интенсивности и качеству выполняемой мною работы»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 5
Процент ответов (3%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 24
Процент ответов (13%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 39
Процент ответов (21%)



4 – скорее верно

Число ответов – 58
Процент ответов (31%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 60
Процент ответов (32%)



Всего: 186

В Академии большое внимание уделяется созданию условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. За счет средств Академии приобретается и выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты, обеспечивается лечебно-профилактическое питание в соответствии с условиями труда или осуществляются компенсационные выплаты в размере, эквивалентном стоимости лечебно-профилактических продуктов. 60% респондентов считают, что за особые условия труда получают компенсацию, соответствующую специфике вредных условий. 25% придерживаются противоположной точки зрения. Ситуация обусловлена существующими общегосударственными подходами к адекватному вознаграждению за особые условия труда. Возможности вуза в этой сфере законодательно регламентированы.

«За особые условия труда (вредности) я получаю соответствующую компенсацию»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 24
Процент ответов (13%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 22
Процент ответов (12%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 29
Процент ответов (16%)



4 – скорее верно

Число ответов – 46
Процент ответов (25%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 65
Процент ответов (35%)



Всего: 186

Социально-профессиональное благополучие определяется самооценкой соответствия своего статуса личным заслугам. Большинство опрошенных преподавателей (84%) ответили, что статус соответствует заслугам, и усилия профессионального роста оценены руководством Академии. Лишь 5% посчитали свое положение в вузе не соответствующим вкладу в трудовую деятельность. Стабильность этого показателя в сравнении с прошлым учебным годом подтверждает способность администрации вуза сохранить продуктивную, как показал опрос, систему карьерного роста. В основе удовлетворенности личными профессиональными заслугами лежит признание ценности труда преподавателя высшей школы, высокий уровень трудовой мотивации, созданная в Академии система профессионального роста, отношение администрации к потребностям профессионального совершенствования сотрудников, возможности влиять на дела в коллективе.

«Мой статус в вузе и подразделении соответствует моим заслугам»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 2
Процент ответов (1%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 7
Процент ответов (4%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 21
Процент ответов (11%)



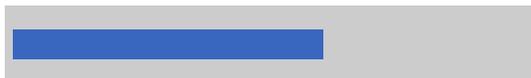
4 – скорее верно

Число ответов – 67
Процент ответов (36%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 89
Процент ответов (48%)



Всего: 186

Существующая в Академии система карьерного роста в достаточной мере позволяет ППС реализовать возможности профессионального роста и карьеры. 69% опрошенных отметили эффективность и справедливость созданной системы карьерного роста в Академии и лишь 4% процента полагают, что это неверно. Карьерные профессиональные траектории ППС обусловлены тенденциями развития высшего профессионального образования в обществе и должны поддерживаться надежно организованной актуальной внутривузовской подсистемой социальных лифтов.

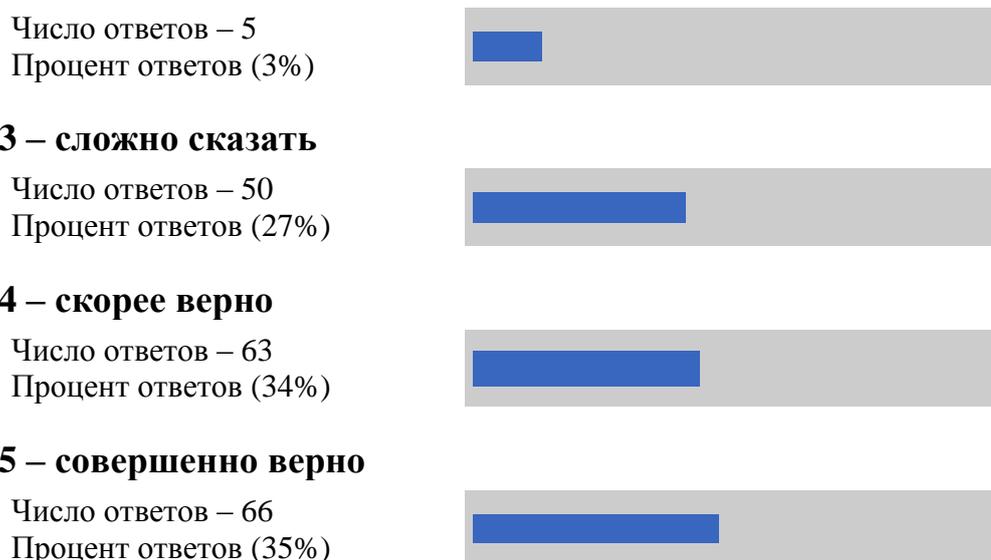
«Система карьерного роста, созданная в Академии, эффективная и справедливая»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 2
Процент ответов (1%)



2 – скорее неверно

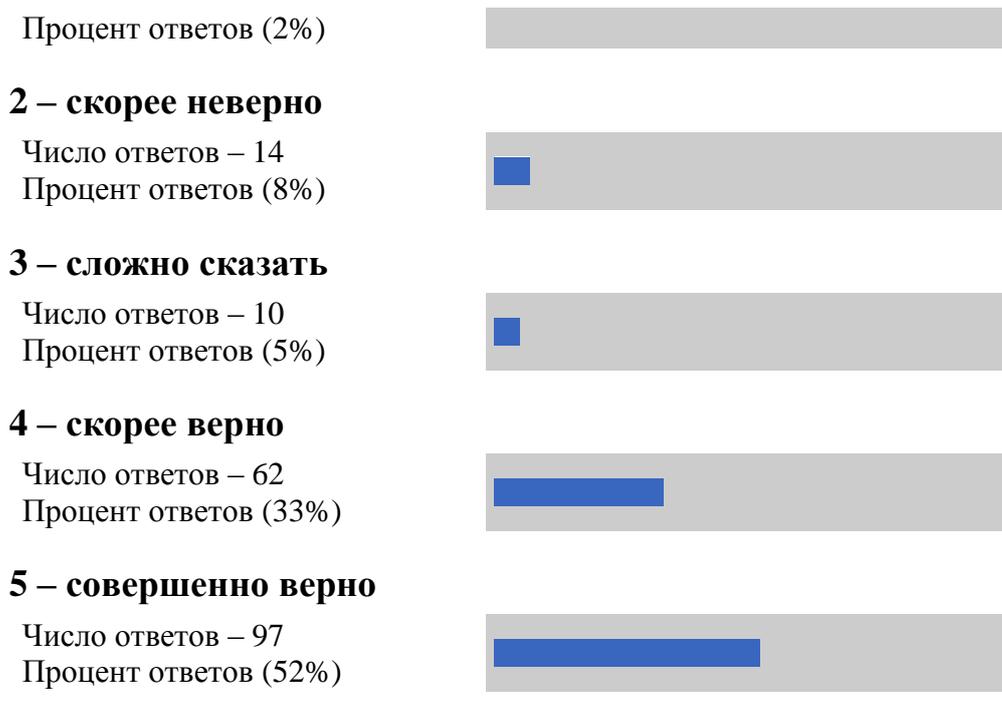


Всего: 186

Информационное пространство вуза является фактором качественного и продуктивного взаимодействия коллектива Академии в процессе решения образовательных задач. Анализ опроса преподавателей показал, что в Академии создана эффективная система информирования о важнейших событиях, обсуждаемых и опубликованных нормативных документах, проводимых профессиональных, научных, спортивных, воспитательных и других мероприятиях. 85% респондентов полагают, что созданная система информирования о проводимых мероприятиях эффективна и своевременна. 10% – придерживаются противоположного мнения. В сравнении с 2021-2022 учебным годом незначительно вырос процент опрошенных преподавателей, считающих существующий в Академии порядок информирования неэффективным. Поэтому требуются корректировки в формах, содержании и оперативности информирования, расширение возможностей системы электронного документооборота.

«Система информирования о проводимых в Академии мероприятиях эффективна и своевременна»

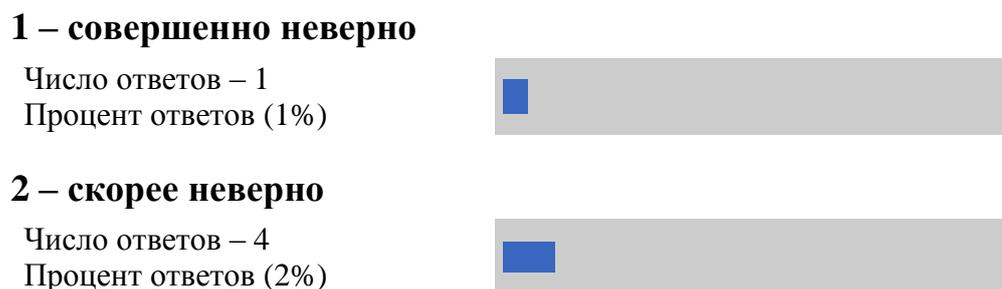




Всего: 186

Важным условием качества педагогической деятельности ППС является учебно-методическое обеспечение образовательных программ и размещение образовательных программ на официальном сайте Академии для интегрального использования и понимания образовательных траекторий и стратегии профессионального обучения. 94% процента респондентов полагают, что информация по образовательным программам полно отражена на сайте. 3% считают информацию недостаточной. Стабильность показателя в сравнении с прошлым учебным годом подтверждает действенность существующих форм обеспечения информированности по образовательным программам.

«Информация по образовательным программам полно отражена на сайте»



3 – сложно сказать

Число ответов – 6

Процент ответов (3%)



4 – скорее верно

Число ответов – 64

Процент ответов (34%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 111

Процент ответов (60%)



Всего: 186

Информационно-образовательная среда Академии детерминирована возможностями научной библиотеки. Вузовская библиотека, являясь структурным подразделением Академии, играет большую роль в культурно-образовательном пространстве вуза, способствует плодотворному учебному процессу, помогает преподавателям в их профессиональном развитии, создаёт студентам условия для творческого совершенствования. Большинство респондентов (84,4%) оценили возможности научной библиотеки Академии как способствующие профессиональной реализации преподавателя медицинского вуза. 10,2% – затруднились с оценкой роли библиотеки в профессиональной реализации преподавателя, а 5,4% полагают, что фонд библиотеки не достаточно содержателен, чтобы способствовать профессиональной реализации. Развитие библиотечной деятельности должно быть ориентировано на поиск новых направлений и форм реализации информационной поддержки методической, научной и образовательной деятельности в Академии с учетом потребностей, предъявляемых педагогическим сообществом. Степень удовлетворенности фондом научной библиотеки практически не изменилась по сравнению с прошлым учебным годом. Отрицательная тенденция незначительна (в рамках погрешности).

«В Академии содержательный фонд библиотеки, который помогает моей профессиональной реализации»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 0
Процент ответов (0%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 10
Процент ответов (5,4%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 19
Процент ответов (10,2%)



4 – скорее верно

Число ответов – 67
Процент ответов (36%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 90
Процент ответов (48,4%)



Всего: 186

Важное место в числе стратегических направлений деятельности Академии занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, помещениями для медицинского обслуживания и питания соответствует современным федеральным государственным образовательным требованиям и динамично обновляется и совершенствуется в соответствии с Комплексной программой развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022-2025 годы. Опрос показал, что 61% респондентов удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса на кафедрах. Однако 24% – не удовлетворены возможностями материально-технического обеспечения учебного процесса, а

14% сложно было оценить состояние и роль материальной инфраструктуры образовательного процесса. Несмотря на большую работу, ведущуюся в Академии по улучшению материально-технического состояния Академии и обеспечению образовательного процесса современным оборудованием, процент неудовлетворенности по этому показателю оказался самым высоким. Поэтому нужно продолжить работу и, возможно, увеличить темпы реализации программы материально-технического переоснащения Академии.

«Материально-техническое обеспечение кафедр достаточное для организации учебного процесса»

1 – совершенно неверно

Число ответов – 8
Процент ответов (4%)



2 – скорее неверно

Число ответов – 38
Процент ответов (20%)



3 – сложно сказать

Число ответов – 26
Процент ответов (14%)



4 – скорее верно

Число ответов – 60
Процент ответов (32%)



5 – совершенно верно

Число ответов – 54
Процент ответов (29%)



Всего: 186

Выводы и рекомендации по результатам анализа опроса

Анализ результатов проведенного опроса профессорско-преподавательского состава (ППС) об удовлетворённости качеством образовательного процесса показал, что уровень профессионального благополучия и общая удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса в Академии достаточно высокие.

Доминирующим мотивом работы преподавателя Академии является моральная ответственность за качество подготовки врачей, психологический климат, профессиональный рост и карьера. Значимым фактором педагогической деятельности является стабильность повышения заработной платы.

Самые высокие показатели в 2022-2023 учебном году такие же, как и в прошлом учебном году – удовлетворенность морально-психологической атмосферой, информационным обеспечением профессиональной деятельности и соответствием статуса в вузе профессиональным заслугам, что является существенным мотивирующим фактором. Значительное большинство участвующих в опросе преподавателей удовлетворены комфортностью основных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и качеством организации образовательной деятельности в Академии. Остается низким уровень удовлетворенности справедливостью системы оценки труда преподавателей. Обратив внимание руководства, по мнению респондентов, необходимо на материально-техническое обеспечение, оснащенность Академии учебным оборудованием, мультимедийными системами. Но даже эти, относительно низкие, показатели удовлетворенности соотносятся с показателями высокой удовлетворенности (более 60 процентов) респондентов по вопросам состояния системы оценки труда и материально-технического обеспечения: удовлетворенность заработной платой, оценка перспектив карьерного роста, оценка взаимоотношений с руководством, оценка взаимоотношений с коллегами, оценка результатов своего профессионального развития, а также самооценка значимости профессиональной сферы.

Условия осуществления и качество организации образовательного процесса, требующие принятия организационных и управленческих решений:

1. Продолжить выполнение плана материально-технического оснащения кафедр, развития электронной образовательной среды, совершенствования инфраструктуры Академии.

2. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и лично-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса.
3. Совершенствовать систему непрерывного повышения квалификации ППС: апробировать внедрение индивидуальных образовательных проектов с учетом всех форм повышения квалификации (профессиональной, психолого-педагогической, в области ИКТ и пр.)
4. Рекомендовать ППС активизировать работу по анализу личного педагогического опыта и публикацию статей на основе полученных результатов.
5. Продолжить развитие системы стимулирования профессиональных достижений и высокой эффективности труда.
6. Продолжить развитие внутривузовской системы карьерных лифтов.

Начальник отдела документального

обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического

управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев