



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России)

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных
образовательных программ высшего образования: программ
специалитета, программ ординатуры для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья



А.Е. Шкляев
2023 г.


СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА,
ПРОГРАММ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


№ П-02(08).34-2023

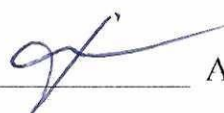
Ижевск – 2023

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе _____ М.К. Иванова
«26» 06 2023 г. 

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию и
медицинской деятельности _____ М.В. Дударев
«26» 06 2023 г. 

Начальник Учебно-
методического управления _____ Д.А. Толмачев
«26» 06 2023 г. 

Декан факультета повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки _____ А.В. Николаева
«23» 06 2023 г. 

Начальник отдела договорно-
правовой работы и закупок _____ Т. В. Пикитина
«26» 06 2023 г. 

Начальник общего отдела _____ О.В. Кложева
«23» 06 2023 г. 

Председатель первичной профсоюзной
организации обучающихся _____ Г.Э. Айдарова
«26» 06 2023 г. 

Председатель
Студенческого совета _____ А.Р. Галкаева
«26» 06 2023 г. 

РАЗРАБОТАНО «Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ специалитета, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

Начальник отдела методического
сопровождения образовательных программ _____ Л.П. Матвеева


ПРИНЯТО решением Ученого совета от «27» 06 . 2023 года _____ Протокол № 11

ВВЕДЕНО в действие приказом ректора от «27» 06 . 2023 года № 308 /07-02

ВВЕДЕНО ВЗАМЕН «Положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ специалитета, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», утв. 24.11.2020 г. № П-02(08).19-2020.

1. Область применения

1.1. Настоящее «Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ специалитета, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия).

2. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014г. № ЛК-44/05вн;
- Уставом Академии.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

Академия – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – Адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая их социальную адаптацию.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

4. Цели, задачи

4.1. Цель разработки настоящего Положения – обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

4.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- создание специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;
- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

5.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

5.4. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

5.5. Особое внимание при разработке содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать образовательную программу.

5.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.7. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных аудиториях.

5.8. АОП ВО разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и персонифицируется по следующим критериям:

– по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

– по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием комплекса условий: унифицированных (для любого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ВО); расширенных, т.е. дополненных индивидуально для данного обучающегося необходимыми специфическими условиями;

– по составу и количеству адаптационных дисциплин, которые включаются в АОП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных;

– по выбору методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем

профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- по выбору мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- по разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- по установлению особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

5.9. АОП ВО разрабатывается соответствующей кафедрой и утверждается Ученым советом Академии до начала ее реализации и подлежит обновлению и переутверждению с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.10. АОП ВО подлежат размещению на официальном сайте Академии.

6. Порядок реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Адаптация образовательных программ ВО реализуется с целью обеспечения социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на официальном сайте Академии.

6.2. АОП ВО предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

6.3. АОП ВО в Академии может быть реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с ОВЗ установлен Положением «О порядке реализации дисциплин Физическая культура и спорт», «Элективный курс по физической культуре и спорту» для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России».

Преподаватели Академии имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой и спортом.

7. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

7.1. Структура АОП ВО соответствует структуре образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

7.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования:

- общие положения;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО;
 - нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ данной АОП ВО;
 - характеристика профессиональной деятельности выпускника;
 - компетенции выпускника АОП ВО, формируемые в результате освоения данной образовательной программы и индикаторы их достижения;
 - характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - материально-техническое обеспечение;
 - регламент по организации актуализации АОП ВО в целом и составляющих ее документов.

7.4. Освоение адаптационных дисциплин направлено на социокультурную и профессиональную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов и осуществляется в соответствии с рабочими программами и учебно-методическим комплексом адаптационных

дисциплин, включенных в учебные планы по программам специалитета, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и разработанных в соответствии с методическими рекомендациями (или в соответствии с рекомендованным примером оформления рабочей программы адаптационной дисциплины) (Приложение 1).

7.5. В случае если результатами специальной оценки условий труда в структурных подразделениях организаций, являющихся клиническими базами (базами практик) кафедр Академии реализующих практическую подготовку обучающихся в ординатуре, установлено наличие воздействия вредных или опасных факторов, лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие противопоказания по состоянию здоровья к работе (и прохождению практики) в данных условиях не допускаются в соответствии с их индивидуальной реабилитационной картой и пояснительной запиской к образовательной программе соответствующей специальности ординатуры (Приложение 2); в данном случае обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих соответствующие противопоказания по программе ординатуры данной специальности, не предусмотрено.

7.6. Учебный план АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей и определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), в том числе адаптационных, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями, практиками) учебного плана.

7.7. Нормативный срок освоения АОП ВО определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение пересматривается, изменяется и дополняется решением Ученого совета Академии, утверждается ректором Академии и вводится в действие приказом ректора Академии либо лица его замещающего по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Приложение 1 к Положению о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ специалитета, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Методические рекомендации по оформлению рабочей программы адаптационной дисциплины для включения в структуру основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программ ординатуры)

1. Специализированные адаптационные дисциплины включаются в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы в объеме, установленном соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, в случае если для обучения по данной специальности (направлению подготовки) нет противопоказаний для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Специализированные адаптационные дисциплины должны быть ориентированы на социокультурную адаптацию обучающегося, могут быть социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также предназначаться для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3. Набор и тематическое содержание адаптационных дисциплин определяется деканами факультетов и утверждается решением методических советов по соответствующей специальности и методическим советом по ординатуре при условии выполнения п.2.

4. Оформление рабочей программы адаптационной дисциплины (далее – Программа) осуществляется в соответствии с общими требованиями к структуре рабочей программы дисциплины, указанными в локальных нормативных актах Академии (Положение об ОПОП ВО ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России и Положение об ООП ВО – программ ординатуры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России).

5. Программой должны быть предусмотрены образовательные технологии, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ и инвалидов: установление полноценных межличностных отношений с преподавателем и другими студентами, создание комфортного психологического климата в группе обучающихся.

6. Практические занятия должны предусматривать активное взаимодействие обучающихся в группе, в том числе с использованием дистанционных технологий, (выступление с докладами, защита выполненных работ, тренинги, организация коллективной работы в учебном классе и в электронной среде), что позволит обеспечить возможности коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, а также сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7. Обучающие материалы должны быть размещены на портале **e-learning.igma.ru** при условии доступности веб-контента для пользователей с ОВЗ и инвалидов; комплект печатных и электронных образовательных ресурсов должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

9. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по программам специалитета, и программам ординатуры проводится с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ и инвалидов; при необходимости, обусловленной особенностями здоровья обучающегося, ему предоставляется дополнительное время или специальные возможности для подготовки ответа на аттестационном мероприятии.

10. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены варианты проведения занятий как в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), так и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможно обучение в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

11. Иная информация о специальных условиях для получения образования по образовательной программе лицами с ОВЗ и инвалидами, в том числе информация о созданной в Академии доступной среде, в рабочие программы адаптационных дисциплин может быть включена по усмотрению руководителя образовательной программы при условии наличия данной информации на сайте Академии.

12. Иная информация об используемых образовательных технологиях может быть включена в рабочую программу адаптационной дисциплины по усмотрению руководителя образовательной программы и на основании решения методической комиссии соответствующей специальности и методической комиссией специальностей ординатуры

Приложение 2 к Положению о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ специалитета, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма пояснительной записки к образовательной программе, не предусматривающей обучение лиц с ОВЗ и инвалидов

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

шифр и наименование специальности, _____

При реализации образовательной программы высшего образования по специальности _____ (шифр и наименование специальности) *не предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

Практическая подготовка ординаторов проходит в подразделениях клинических баз – _____

_____ (указать полное наименование учреждений и их подразделений) в которых по результатам специальной оценки условий труда по критерию контакта с биологическим материалом и вредными химическими веществами (операционные блоки, перевязочные кабинеты, лаборатории, кабинеты лучевой диагностики) установлен класс вредности (не ниже 3.2). Таким образом, ординаторы в рамках практического обучения имеют непосредственный контакт с вредными факторами. Кроме того, работа врача-_____ (указание квалификации) предусматривает значительную физическую нагрузку, отсутствие сна при выполнении дежурства по оказанию неотложной помощи в ночное время.

Также в соответствии с приложением 3 к приказу Минздравсоцразвития Российской Федерации от 12.04.2011 г. №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии следующих общих медицинских противопоказаний:

- врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;
- последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы, радиация, термическое, химическое и другое воздействие и т.д.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем выраженной степени;
- заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями выраженной степени, расстройствами координации и статики, когнитивными и мнестико-интеллектуальными нарушениями;
- нарколепсия и катаплексия;
- заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания: эпилепсия и эпилептические синдромы различной этиологии, синкопальные синдромы различной этиологии и др.;
- психические заболевания с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями и приравненные к ним состояния, подлежащие обязательному динамическому наблюдению в психоневрологических диспансерах
 - хронические заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушениями функции 2-3 степени и др.

В связи со всем вышеизложенным, при реализации образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

_____ (*цифра и наименование специальности*),
 обучение лиц с ограниченными возможностями не предусмотрено.

Ректор _____ / _____

Пояснительная записка заверяется подписью ректора Академии и гербовой печатью.