

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
А.Е. Шкляев
2024 г.



Отчет о результатах опроса обучающихся по образовательным
программам высшего образования – программам специалитета об
удовлетворенности качеством преподавания
учебных дисциплин первого курса
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
2023-2024 учебный год

Исполнитель:

Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ

Особенностью современного образования является активная позиция и включенность обучающихся в процесс выбора траекторий обучения. Мнение обучающихся о качестве преподаваемых дисциплин основных образовательных программ позволяет совершенствовать образовательный процесс в Академии. Одним из основных направлений в системе управления качеством подготовки специалистов-медиков является определение удовлетворенности обучающихся по различным аспектам деятельности вуза и отдельно учебных подразделений. При организации образовательного процесса важно выявить ведущие факторы, влияющие на качество подготовки специалистов: квалификация и личностно-коммуникативные возможности преподавателей, эффективность формирования компетенций, учебно-методическое, ресурсное обеспечение и организационное обеспечение учебного процесса.

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.10.2023г., введено в действие приказом ректора от 24.10.2023г. взамен положения «О внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», утв.25.06.2019г.) в конце осеннего семестра 2023-2024 учебного года (в период с 11.12.2023 по 25.12.2023) на официальном сайте ИГМА проведен анонимный опрос обучающихся по программам специалитета: направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», направление подготовки 31.05.02 «Педиатрия», направление подготовки 31.05.03 «Стоматология», в форме анкетирования через сервис Яндекс.Формы.

Цель опроса: определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством условий формирования теоретических и практических компетенций в процессе изучения учебных дисциплин первого курса.

Основные задачи:

– определить уровень удовлетворенности качеством преподавания учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом для изучения на первом курсе всех

факультетов;

– оценить уровень удовлетворенности этической и психологической стороной образовательной коммуникации;

– определить педагогические риски формирования необходимых компетенций на кафедрах, преподающих учебные дисциплины первого курса;

– выявить факторы повышения мотивации к обучению на кафедрах, преподающих учебные дисциплины, изучаемые на первом курсе.

Характеристика участников

В результате опроса получено 3518 ответов обучающихся 2-го курса по дисциплинам учебного плана, пройденным на первом курсе.

Содержание исследования: Обучающимся было предложено ответить на вопросы, характеризующие образовательный процесс дисциплин, которые предусмотрены учебным планом в первый год обучения (дисциплины первого курса), и оценить свое отношение к качеству образовательного процесса и условиям его организации по 5-ти балльной шкале. Получено ответов о преподавании дисциплин 110-тью преподавателями. Исследование проводилось на основе ответов на двенадцать вопросов, характеризующих педагогический процесс и качество преподавания учебных дисциплин:

№ п\п	Вопросы	Баллы (оценка)			
		2	3	4	5
1	Преподаватель доброжелателен, тактичен, строит ровные, уважительные отношения с обучающимися, создает психологически комфортную, спокойную рабочую атмосферу, задает чувство уверенности и доверия				
2	Преподаватель объясняет требования к изучаемому предмету и необходимой отчетности обучающегося. Преподаватель последователен в своих требованиях.				
3	Преподаватель использует на занятии для организации самостоятельной работы учебные и учебно-методические пособия, подготовленные на кафедре. Используемые преподавателем учебные материалы вызывают интерес и помогают успешно освоить дисциплину.				
4	Преподаватель применяет инновационные и, по вашему мнению, эффективные методы и формы организации и				

	проведения семинарских, практических и лабораторных занятий				
5	Преподаватель излагает материал структурированно, доступно, понятно, выделяет главное в теме, объясняет сложные вопросы, приводит примеры				
6	Преподаватель задает на семинарском, практическом, лабораторном занятии проблемные вопросы, побуждает к дискуссии, учит логически мыслить, анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.				
7	Преподаватель использует разнообразные формы текущего и рубежного контроля (устный ответ, тест, ситуативные задачи, деловые игры, проектная работа, прием практических навыков и др.)				
8	Преподаватель объясняет критерии оценивания, комментирует ответы, объективно и справедливо оценивает работу обучающегося				
9	Преподаватель способствует профессиональному развитию, на примере медицины учит моделировать практические ситуации использования знаний и умений, полученных на занятии, формирует клиническое (системное) мышление, демонстрирует связь изучаемого предмета с другими дисциплинами				
10	Преподаватель увлечен своим предметом, креативен, харизматичен				
11	Преподаватель формирует важные для медицинского работника личностные качества: дисциплинированность, ответственность, целеустремленность и т.д.				
12	Преподаватель ориентирует на использование изученного материала во врачебной профессии, общественной жизни, для личностного развития				

Результаты опроса

Качество преподавания дисциплины – это характеристика, определяющая степень соответствия преподавания дисциплин требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, ожиданиям и потребностям обучающихся. В свою очередь, удовлетворенность обучающихся качеством преподавания дисциплин зависит от условий, характера и содержания преподаваемых дисциплин. Уровень удовлетворенности качеством преподаваемых дисциплин отражают ответы на вопросы о характере образовательной атмосферы созданной преподавателем в процессе изучения дисциплин, об информированности

занятий, о требованиях, предъявляемых к изучаемому предмету и условиях отчетности по дисциплине, об обеспеченности учебными пособиями в соответствии с содержанием дисциплины, об используемых инновационных методах осуществления образовательного процесса в ходе формирования необходимых компетенций, об уровне доступности и проблемности излагаемого материала, о структурированности, логичности и аргументированности подачи контента дисциплины, о качестве сформированных образовательных компетенций, о многообразии форм текущего и рубежного контроля, о критериях оценивания сформированности компетенций, о практической ориентированности занятий, о формировании личностных качеств, необходимых для будущей профессии, о важности применения изучаемого материала в профессиональной деятельности.

Большая часть обучающихся (90,5%) оценили на «отлично» и «хорошо» доброжелательность, тактичность, умение строить ровные уважительные отношения с обучающимся, создавать психологически комфортную, спокойную рабочую атмосферу и чувство уверенности и доверия в процессе образовательной коммуникации во время изучения дисциплин, 5,9% оценили эту характеристику преподавателей на «удовлетворительно», а 3,6% – на «неудовлетворительно».

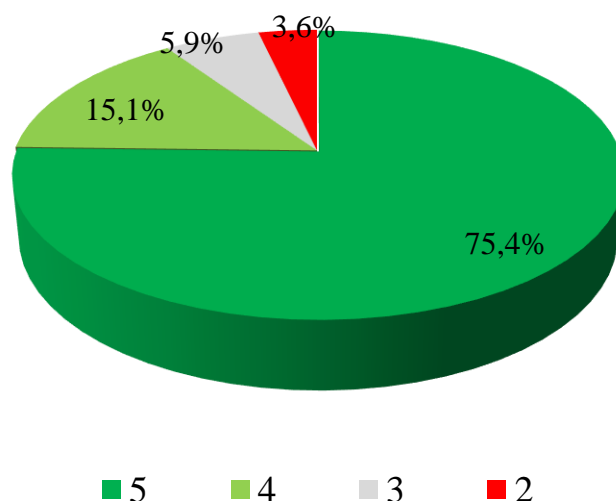


Диаграмма 1. Оценка этической и психологической составляющих образовательной коммуникации.

94% опрошенных обучающихся оценили объяснение требований к изучаемому

предмету и необходимой отчетности обучающихся, последовательность преподавателей в предъявляемых требованиях на «отлично» и «хорошо», 4,2% – на «удовлетворительно», а 1,7% – на «неудовлетворительно».

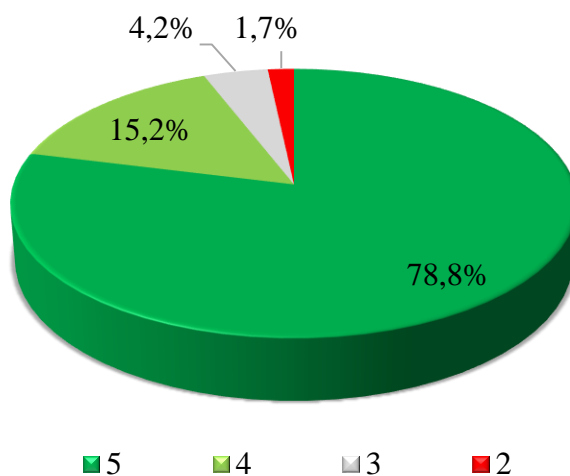


Диаграмма 2. Оценка степени информирования о требованиях и необходимой отчетности обучающихся.

92,2% опрошенных обучающихся оценили использование на занятиях учебных и учебно-методических пособий, подготовленных кафедрой, способность вызывать интерес и помогать успешно освоить преподаваемую дисциплину на «отлично» и «хорошо». 5,3% опрошенных обучающихся поставили преподавателям оценку «удовлетворительно» по этому показателю, а 2,5% – поставили оценку «неудовлетворительно».

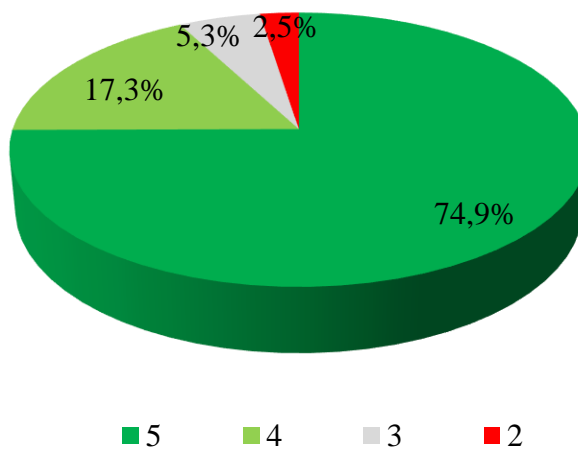


Диаграмма 3. Оценка степени использования учебных пособий кафедры и их дидактической значимости для обучающихся.

Применение инновационных методов и форм организации и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий 87,9% опрошенных обучающихся оценили на «отлично» и «хорошо». 8,2% – на оценку «удовлетворительно», а 3,9% – на оценку «неудовлетворительно».

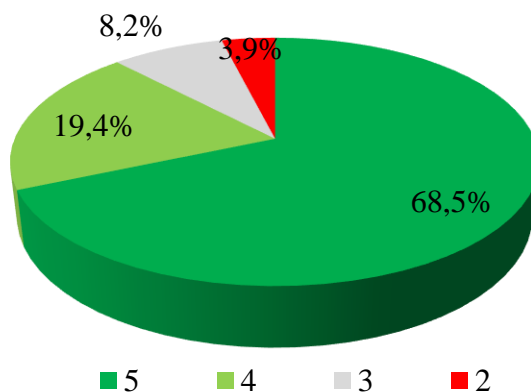


Диаграмма 4. Оценка меры использования инновационных методов и форм организации и проведения занятий.

92,6% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели излагают материал структурированно, доступно, понятно, выделяют главное в теме, объясняют сложные вопросы, приводят примеры с учётом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта и возраста. 5% – оценивают эти качества как удовлетворительные. 2,5% – полагают, что материал излагается сложно, не доступно для понимания обучающихся, без опоры на примеры из жизни и практической жизни.

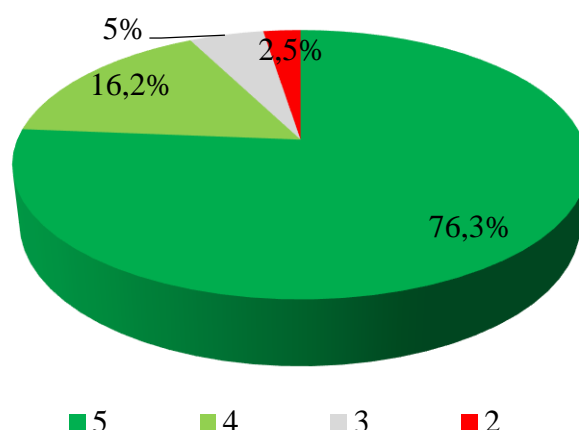


Диаграмма 5. Оценка эффективности дидактических умений преподавателей

92,3% опрошенных обучающихся включение преподавателей в процесс семинарских и практических занятий проблемных вопросов, обсуждаемых в

дискуссионной форме и направленность на обучение логическому и аналитическому мышлению, аргументированному обоснованию точки зрения и умению делать выводы оценили на «отлично» и «хорошо», 5,1% – на «удовлетворительно», 2,6% – на «неудовлетворительно».

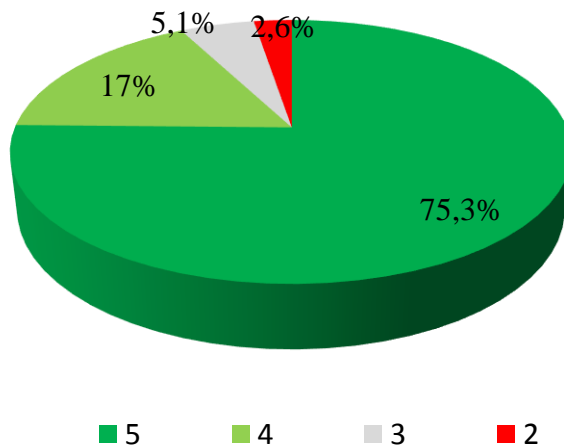


Диаграмма 6. Оценка направленности преподавания на эвристичность и активацию логических способностей обучающихся

С точки зрения большинства опрошенных обучающихся (90,5%), преподаватели эффективно используют разнообразные формы контроля успеваемости (устный ответ, тест, ситуативные задачи, деловые игры, проектные работы, прием практических навыков и др.). 6,5% – оценили многообразие форм контроля на «удовлетворительно», 3% – на «неудовлетворительно».

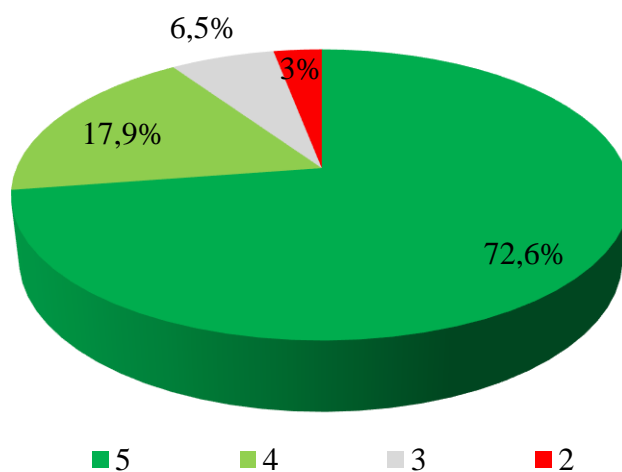


Диаграмма 7. Оценка используемых форм текущего и рубежного контроля

Большинство опрошенных обучающихся (92,2%) считают, что преподаватели объективно и справедливо оценивают работу обучающихся, полностью удовлетворены тем, как преподаватели объясняют критерии оценивания и комментируют ответы. 4,9% – оценили преподавателей по критерию объективности и справедливости на «удовлетворительно», 2,8% – считают, что есть преподаватели, которые необъективно и несправедливо оценивают работу обучающихся.

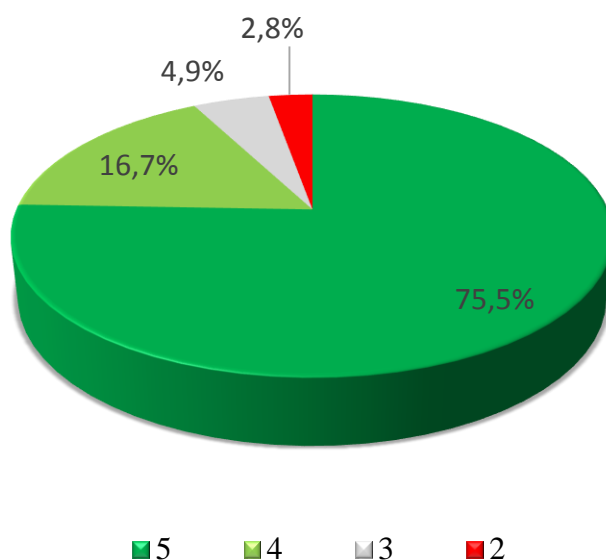


Диаграмма 8. Оценка меры объективности и справедливости критериев оценивания работы обучающихся.

90,9% опрошенных обучающихся считают, что преподаватель эффективно способствует профессиональному развитию, на примерах из медицины учит моделировать практические ситуации использования знаний и умений, полученных на занятии, формирует клиническое (системное) мышление, демонстрирует связь изучаемого предмета с другими дисциплинами. 5,5% – оценили эти качества преподавателей на «удовлетворительно». 3,6% – считают, что часть преподавателей плохо реализует практико-ориентированное обучение.

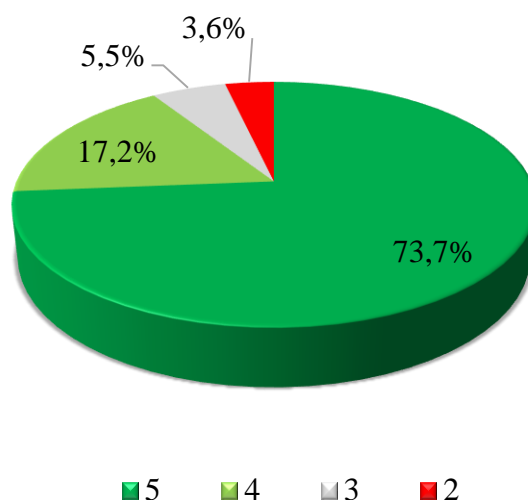


Диаграмма 9. Практическая ориентированность в преподавании учебных дисциплин

Абсолютное большинство опрошенных обучающихся (94,3%) отмечают увлеченность своим предметом, креативность и харизматичность преподавателей. 3,8% – оценивают эти качества на «удовлетворительно», а 1,9% – «неудовлетворительно».

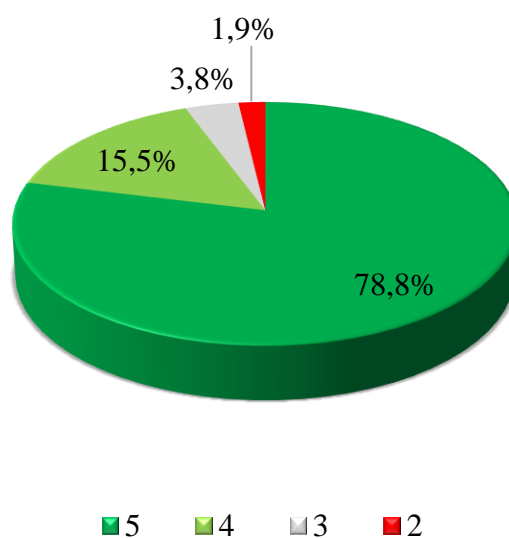


Диаграмма 10. Оценка увлеченности предметом и креативности преподавателя

91,7% опрошенных обучающихся полагают, что преподаватели продуктивно формируют важные для медицинского работника личностные качества (ответственность, дисциплинированность, целеустремленность и т.д.). 4,8% – оценивают этот подход «удовлетворительно», 1,2% – считают, что часть преподавателей не формирует эти качества.

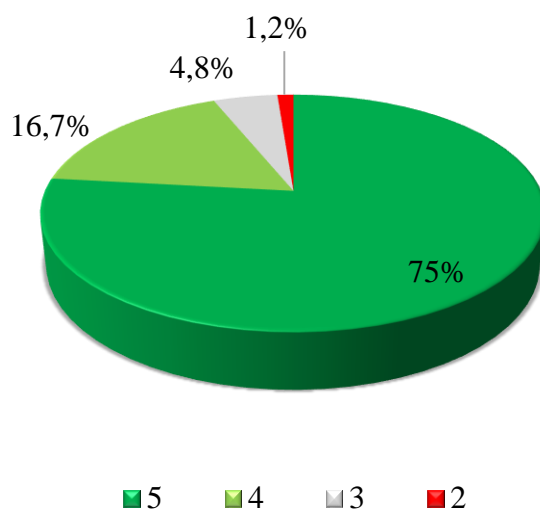


Диаграмма 11. Оценка умения формировать значимые для медицинского работника личностные качества

Большинство опрошенных обучающихся (91,9%) оценили степень направленности обучения на использование изученного материала во врачебной профессии, общественной жизни, для личного развития на «отлично» и «хорошо». 4,8% – на «удовлетворительно», 1,2% – полагают, что часть преподавателей не ориентирует на реализацию связи изучаемого с жизнью.

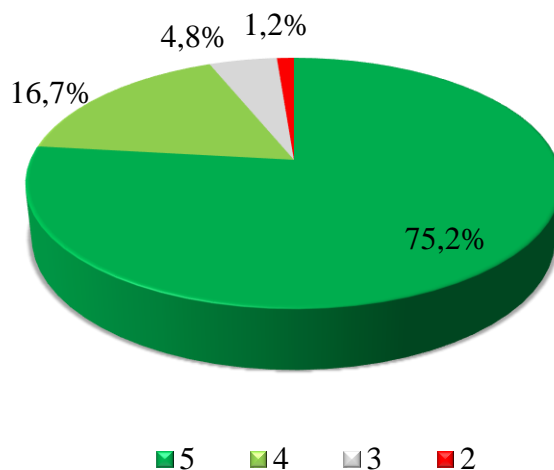


Диаграмма 12. Оценка направленности на профессиональное проектирование и личностное развитие

Анализ результатов анкетирования проводился по показателям, которые применяются при оценке знаний обучающихся: показатель качества в процентах (отсутствие оценок «три» и «два») и успеваемость в процентах (отсутствие оценок «два»). В Приложении №1 отражены сводные результаты по отдельным

преподавателям и кафедрам (в сводной таблице преподаватели, о которых получены свыше двадцати ответов). ФИО преподавателей зашифрованы. Информацией о шифре конкретного преподавателя дисциплины обладает заведующий кафедрой.

Свыше девяноста процентов преподавателей были оценены обучающимися по всем рассматриваемым показателям, демонстрирующим приоритетные качества педагога высшей школы, на «хорошо» и «отлично». Особенно отмечался профессионально-компетентные, коммуникативные и личностные качества всех преподавателей анатомии человека, биологии, гистологии, экономики, безопасности жизнедеятельности, философии, части преподавателей медицинской информатики. Наибольшее число отрицательных отзывов получили некоторые преподаватели физики, медицинской информатики, химии, безопасности жизнедеятельности, истории медицины и биоэтики.

В целом, обучающиеся всех факультетов отметили хорошую организацию образовательного процесса на кафедрах, преподающих дисциплины первого курса.

Несколько примеров отзывов студентов о преподавании отдельных дисциплин первого курса и работе кафедр:

«Кафедра, которая действительно учит студентов полезным навыкам и профессиональным знаниям, преподаватели доброжелательно относятся к студентам, помогают и наставляют; с точки зрения человечности, преподаватели никогда не унижают студентов и стараются всегда помочь исправить какие-то долги и ситуации проблемные». (Кафедра пропедевтики внутренних болезней)

«Кафедра отличная, преподаватели всегда идут навстречу и помогают, когда возникают трудности с изучаемой темой. Оснащение кафедры препаратами и методическими пособиями отличное. Единственное, что было бы замечательно иметь кафедральные методические пособия по некоторым разделам спланхнологии, но, насколько мне известно, они в процессе написания». (Кафедра анатомии человека)

«Я благодарна вам за полученные мною у вас знания. Применяю их на всех почти предметах! Каждая тема была настолько понятно изложена, что просто не было сомнений что мы сдадим экзамен! Спасибо вам большое!!!» (Кафедра анатомии человека)

«Люблю эту кафедру! Преподаватели всё очень вежливые. Всё объяснят, покажут и расскажут. Даже после изучения дисциплины преподаватели улыбаются, здороваются и спрашивают: «Как дела?» (Кафедра анатомии человека)

«Самая чудесная кафедра: много учебных пособий, полезные информативные лекции, понятные объяснения преподавателя на практических занятиях, большое количество моделей и учебных плакатов, хорошее состояние препаратов и микроскопов, возможность посещать музей». (Кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии)

«Кафедра самая лучшая в плане организации отработок для студентов, подачи материала, актуализированности информации!» (Кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии)

«На мой взгляд, это самая лучшая кафедра на 1 курсе. Предмет сам достаточно сложный, но эта кафедра отличается структурой, имеет достаточно большое количество методических пособий. Студенты понимают, что от них хотят услышать на семинаре. Хочу выразить огромную благодарность моему преподавателю, Глумовой Валентине Алексеевне. За экзамен я получил 3, но те знания что дала мне Валентина Алексеевна останутся на всю жизнь. Преподаватель, который любит свой предмет – самый лучший преподаватель для студентов. Спасибо, кафедре! (Кафедра медицинской биологии)

Опрошенные обучающиеся высказали следующие предложения (основные) по улучшению качества образовательного процесса в Академии:

1. Оптимизировать использование инновационных и игровых методов, применять больше командной работы, работы малыми группами, проектных работ.
2. Разработать единую систему отработок задолженностей по изучаемым дисциплинам, усовершенствовать порядок записи на отработки, предусмотреть увеличение количества мест на отработку в неделю, создать возможность большего числа отработок, выделить дополнительные помещения для организации консультаций и отработки задолженностей по дисциплинам.
3. Увеличить число коллоквиумов, чтобы разделить большой объем материала.
4. Заменить тестовый контроль, как форму оценки знаний, на устный опрос.

5. Разработать единые требования к изучаемым дисциплинам, информировать обучающихся о критериях оценивания ответов и работы обучающихся на занятии.
6. Информировать обучающихся о критериях получения оценки за промежуточную аттестацию «автоматом», о требованиях и критериях оценивания на экзамене.
7. Больше использовать наглядные материалы на занятиях для лучшего усвоения учебной программы; увеличить визуализацию лекций, использовать обучающие фильмы, презентации.
8. Перевести чтение лекций в дистанционный формат.
9. Сделать теоретические дисциплины практико-ориентированными, демонстрирующими связь с медициной.
10. Увеличить число доступной учебной литературы в библиотеке ИГМА. Привести списки литературы в соответствии с рабочими программами дисциплин и требованиями преподавателя к обучающимся.
11. Увеличить число учебно-методических изданий Академии, обновить имеющиеся учебные пособия, сборники тестовых заданий. Провести экспертизу качества заданий, исправить ошибки в компьютерных тестах.
12. Организовать и провести ремонт учебных аудиторий и обеспечить стационарной мультимедийной техникой учебные комнаты кафедры философии, улучшить материально-техническое оснащение кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности, кафедры нормальной физиологии.
13. Обеспечить кафедры новыми качественными препаратами, материалами, реактивами, современными микроскопами. Предоставить обучающимся доступ к работе с препаратами и во внеучебное время.
14. Снизить психологическое давление на обучающихся части преподавателей.
15. Оптимизировать расписание практических и семинарских занятий. Пары по физкультуре не ставить последними.

Выводы и рекомендации по результатам опроса

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что одной из важных составляющей качества высшего образования является квалификация преподавателей. Большинство опрошенных обучающихся отметили высокий уровень профессионализма, компетентность, практический опыт и человеческие качества большинства преподавателей кафедр.

Ресурсное обеспечение учебного процесса на большинстве кафедр достаточно высоко оценено обучающимися. Кроме того, компьютерное обеспечение кафедр соответствует запросам большей части опрошенных респондентов. Следует отметить, что востребованность материалов научной и электронной библиотеки Академии по-прежнему остаётся высокой.

На основании проведенного опроса можно рекомендовать к выполнению следующие задачи:

1. Включить в повестку дня заседаний кафедр, преподающих дисциплины первого курса, обсуждение вопроса: «Этический кодекс преподавателя высшей школы» и значение психологического климата для эффективности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций». (Уровень кафедр)

2. Интенсифицировать процесс создания разных видов учебных изданий, проводить их экспертизу с учетом запроса обучающихся и практической ориентированности контента. (Уровень кафедр, уровень ЦКМС)

3. Включить в программу ФПК раздел «Эффективность применения современных педагогических и информационных технологий». (Уровень кафедры психологии, педагогики и психосоматической медицины, уровень ФПК)

4. Пересмотреть положение, регламентирующее отработки задолженностей, изменить систему проведения отработок и организации записи на консультации, увеличить количество часов на отработки (Уровень Академии, уровень кафедры медбиофизики, информатики и экономики, кафедры медицинской биологии, кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии, кафедры анатомии человека, кафедры физической культуры).

5. Разработать стратегии профессионального развития обучающихся по курсам. (Уровень УМУ, уровень кафедр)

6. Организовывать образовательную деятельность с учетом предложений обучающихся. (Уровень кафедр).

Результаты опроса, представленные в данном отчете, могут служить основой для проведения дальнейшего анализа образовательного пространства со стороны руководства Академии, руководства кафедр, принятия управленческих решений и формирования рекомендаций, направленных на улучшение образовательного процесса и формирование востребованных компетенций будущего врача в ФГБОУ «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России.

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев

Приложение 1 к отчету о результатах опроса обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета об
удовлетворенности качеством преподавания учебных дисциплин первого курса
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
2023-2024 учебный год

№1 Кафедра философии и гуманитарных наук														
Шифр преподавателя	Оценочный показатель	Кол-во отв.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2	Качество Усп-ть	21	100% 100%	100% 100%	100% 100%	98% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	98% 100%	98% 100%	98% 100%
19	Качество Усп-ть	59	98% 100%	98% 100%	96% 100%	90% 98%	98% 100%	98% 100%	90% 96%	98% 100%	91% 95%	98% 100%	91% 100%	86% 96%
20	Качество Усп-ть	176	97% 99%	98% 98%	97% 99%	88% 97%	97% 98%	95% 100%	92% 98%	97% 98%	88% 94%	86% 94%	92% 98%	89% 95%
32	Качество Усп-ть	33	51% 66%	63% 85%	66% 79%	54% 73%	60% 91%	66% 91%	60% 88%	66% 82%	60% 88%	70% 88%	66% 94%	70% 91%
23	Качество Усп-ть	91	97% 100%	95% 100%	94% 100%	94% 99%	91% 100%	94% 100%	93% 99%	94% 99%	94% 100%	97% 100%	93% 100%	96,7% 98,9%
24	Качество Усп-ть	22	86% 100%	100% 100%	86% 95%	91% 95%	100% 100%	95% 95%	91% 91%	91% 95%	91% 95%	98% 100%	98% 100%	86,4% 100%
37	Качество Усп-ть	57	98% 100%	100% 100%	91% 100%	91% 100%	100% 100%	100% 100%	93% 100%	98% 98%	92% 96%	92% 98%	89% 98%	89% 96%
49	Качество Усп-ть	43	100% 100%	100% 100%	91% 100%	84% 98%	93% 100%	95% 100%	93% 100%	100% 100%	95% 100%	95% 100%	90% 95%	97% 100%
53	Качество Усп-ть	28	93% 96%	86% 93%	89% 93%	71% 89%	89% 100%	86% 93%	82% 93%	86% 93%	89% 96%	86% 93%	93% 100%	85% 93%
72	Качество Усп-ть	30	100% 100%	100% 100%	100% 100%	93% 93%	98% 100%	90% 100,0%	100% 100%	100% 100%	90% 100,0%	98% 100%	98% 100%	98% 100%
80	Качество Усп-ть	190	70% 87%	87% 96%	81% 90%	71% 90%	82% 92%	89% 96%	81% 93%	84% 93%	86% 93%	92% 96%	83% 94%	86% 91%
№2 Кафедра иностранных языков														
1	Качество Усп-ть	21	100% 100%	100% 100%	100% 100%	95% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	95% 100%	100% 100%	95% 100%	100% 100%
31	Качество Усп-ть	35	88% 94%	81% 100%	81% 100%	88% 94%	86% 100%	88% 100%	97% 100%	88% 100%	94% 100%	88% 100%	88% 100%	91% 100%
86	Качество Усп-ть	21	90,5% 100%	100% 100%	100% 100%	95% 95%	100% 100%	90% 95%	95% 100%	95% 100%	86% 95%	100% 100%	95% 95%	90% 95%
№3 Кафедра медбиофизики, информатики и экономики														

9	Качество Усп-ть	74	85% 97%	82% 97%	84% 94%	71% 89%	73% 90%	76% 94%	80% 90%	74% 94%	73% 93%	88% 94%	81% 94%	77% 90%
41	Качество Усп-ть	116	97% 100%	98% 100%	96% 99%	94% 99%	96% 100%	96% 100%	94% 100%	96% 100%	95% 99%	98% 100%	96% 99%	96% 99%
57	Качество Усп-ть	75	99% 100%	100% 100%	97% 99%	97% 100%	100% 100%	96% 100%	96% 100%	99% 100%	96% 99%	100% 100%	96% 99%	96% 99%
59	Качество Усп-ть	58	93% 100%	91% 98%	91% 98%	90% 98%	93% 96%	90% 95%	88% 96%	88% 98%	95% 98%	93% 98%	95% 98%	91% 98%
63	Качество Усп-ть	83	57% 78%	89% 95%	90% 97%	70% 89%	84% 95%	82% 93%	82% 93%	78% 93%	82% 90%	82% 94%	77% 91%	80% 84%
66	Качество Усп-ть	65	49% 74%	65% 78%	54% 78%	55% 74%	57% 74%	65% 78%	61% 77%	55% 72%	55% 72%	65% 80%	58% 74%	57% 75%

№4 Кафедра медицинской биологии

13	Качество Усп-ть	26	100% 100%	96% 100%	96,8% 96,8%	96% 100%	96% 100%	96% 100%	92% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
29	Качество Усп-ть	75	92% 100%	100% 100%	100,7% 100%	92% 97%	93,3% 98,7%	93,3% 98,7%	96% 100%	97,3% 100%	94,6% 98,7%	89,3% 98,7%	96% 100%	94,7% 100%
46	Качество Усп-ть	66	89,4% 100%	92,4% 100%	95,4% 98,5%	86,4% 97%	90,9% 97%	95,4% 98,5%	87,9% 95,5%	86,4% 95,4%	93,9% 97%	93,9% 97%	93,9% 97%	93,9% 97%
62	Качество Усп-ть	40	92% 98%	95% 98%	95% 98%	95% 98%	95% 98%	95% 100%	97% 100%	97% 100%	95% 98%	98% 98%	100% 100%	93% 98%
75	Качество Усп-ть	43	98% 100%	98% 100%	98% 100%	88% 98%	98% 98%	93% 100%	93% 100%	95% 100%	95% 98%	98% 98%	98% 98%	97,7% 98%
85	Качество Усп-ть	27	100% 100%	100% 100%	96% 96%	92% 100%	96% 100%	100% 100%	96,3% 96,3%	100% 100%	92% 100%	100% 100%	92% 100%	93% 100%

№5 Кафедра биохимии

21	Качество Усп-ть	89	59% 78%	87% 97%	85% 96%	75% 92%	85% 96%	84% 90%	78% 95%	93% 96%	71% 86%	94% 98%	83% 94%	78% 90%
40	Качество Усп-ть	87	93% 100%	95% 100%	93% 99%	96% 99%	92% 100%	97% 99%	98% 100%	93% 100%	95% 99%	95% 100%	93% 99%	95% 98%
42	Качество Усп-ть	90	98% 100%	100% 100%	95% 100%	97% 100%	100% 100%	100% 100%	95% 99%	100% 100%	99% 100%	100% 100%	99% 100%	99% 99%

№7 Кафедра физической культуры

10	Качество Усп-ть	22	100% 100%	94,45% 95,45%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
45	Качество Усп-ть	27	96% 100%	100% 100%	96% 100%	92% 96%	96% 96%	89% 89%	92% 92%	100% 100%	85% 100%	96% 92%	100% 100%	89% 92%

№8 Кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

16	Качество Усп-ть	26	96,1% 100%	96,21% 100%	96,1% 100%	96,1% 100%	100% 100%	92,3% 100%	92,3% 100%	96,1 100%	96,1 100%	96,1% 100%	96,1% 100%	100% 100%
44	Качество Усп-ть	50	98% 98%	98% 98%	98% 98%	98% 98%	98% 98%	98% 98%	98% 98%	96% 96%	98% 98%	96% 98%	98% 98%	96% 98%
76	Качество Усп-ть	26	92% 100%	92% 100%	88% 96%	80% 96%	84,6% 100%	88% 96%	88% 100%	84% 96%	88% 92%	84% 96%	88% 96%	88% 100%
77	Качество Усп-ть	41	100% 100%	100% 100%	95% 97%	95% 100%	100% 100%	97% 100%	100% 100%	100% 100%	97% 97%	97% 100%	97% 97%	100% 100%
74	Качество Усп-ть	20	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%

№10 Кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии

7	Качество Усп-ть	19	95% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
14	Качество Усп-ть	48	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	98% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
43	Качество Усп-ть	62	98% 98%	98% 98%	97% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	95% 100%	98% 100%	98% 98%	98% 98%	98,4% 98,4%
69	Качество Усп-ть	45	98% 100%	100% 100%	98% 100%	98% 98%	100% 100%	93% 100%	100% 100%	98% 100%	96% 100%	98% 100%	98% 100%	98% 100%
83	Качество Усп-ть	44	88,6% 95%	100% 100%	98% 100%	84% 98%	95% 100%	98% 100%	93% 93%	84% 93%	95% 100%	98% 100%	98% 100%	98% 100%
28	Качество Усп-ть	28	89% 96%	96% 100%	96% 100%	93% 100%	96% 100%	93% 100%	89% 96,4%	89% 96%	86% 96%	96% 100%	93% 100%	93% 96%

№11 Кафедра анатомии человека

15	Качество Усп-ть	36	100% 100%	100% 100%	97,3% 100%	91,9% 94,6%	100% 100%	94,6% 97,3%	86,5% 94,6%	97,3% 100%	91,9% 97,3%	100% 100%	94,6% 100%	100% 100%
26	Качество Усп-ть	45	100% 100%	95% 100%	100% 100%	95% 100%	100% 100%	100% 100%	98% 98%	95% 98%	100% 100%	100% 100%	95% 100%	95,6% 100%
58	Качество Усп-ть	56	93% 96%	98% 96%	91% 98%	86% 96%	96% 98%	93% 98%	91% 98%	96% 96%	91% 98%	91% 98%	95% 98%	95% 98%
60	Качество Усп-ть	36	100% 100%	100% 100%	100% 100%	92% 100%	97% 100%	92% 100%	97% 97%	100% 100%	97% 97%	94% 97%	92% 97%	94% 100%
81	Качество Усп-ть	59	93% 98%	97% 98%	100% 100%	90% 95%	95% 96%	95% 96%	95% 96%	93% 96%	95% 98%	96% 98%	95% 98,3%	93% 96%

№17 Кафедра судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП

54	Качество Усп-ть	82	95% 100%	96% 100%	90% 97%	91% 96%	94% 97%	93% 99%	90% 100%	91% 99%	93% 99%	93% 99%	90% 97%	91% 99%
64	Качество Усп-ть	36	97% 100%	100% 100%	89% 97%	89% 100%	86% 97%	97% 100%	92% 97%	97% 100%	92% 100%	100% 100%	94% 100%	100% 100%

№18 Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

61	Качество Усп-ть	82	87% 93%	74% 91%	76% 94%	73% 94%	72% 86%	72% 89%	74% 90%	73% 89%	72% 89%	80% 93%	73% 88%	74% 89%
70	Качество Усп-ть	28	96% 100%	100% 100%	96% 100%	93% 96:	100% 100%	96% 100%	89% 100%	100% 100%	100% 100%	96% 100%	96% 100%	100% 100%
87	Качество Усп-ть	49	94% 98%	96% 100%	92% 100%	92% 100%	92% 98%	90% 98%	94% 98%	92% 98%	92% 98%	90% 98%	90% 98%	90% 98%

№48 Кафедра терапевтической стоматологии

27	Качество Усп-ть	27	100% 100%	100% 100%	96% 96%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	96% 100%	96% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
78	Качество Усп-ть	25	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	96% 100%	100% 100%