



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России)

Положение о создании условий для инклюзивного образования
в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России



СВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России

А.Е. Шкляев
2023 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России**

№ П-02(08).33-2023

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе

«26» 06 2023 г.

Проректор по научной работе
и региональному развитию
здравоохранения

«26» 06 2023 г.

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию
и медицинской деятельности

«26» 06 2023 г.

Начальник учебно-
методического управления

«23» 06 2023 г.

Декан лечебного факультета

«26» 06 2023 г.

Декан педиатрического факультета

«26» 06 2023 г.

Декан стоматологического факультета

«26» 06 2023 г.

Декан факультета
дополнительного образования

«26» 06 2023 г.

Декан факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки

«23» 06 2023 г.

Зав. аспирантурой

«23» 06 2023 г.

Начальник отдела договорно-
правовой работы и закупок

«26» 06 2023 г.

Начальник общего отдела

«23» 06 2023 г.

Председатель первичной профсоюзной
организации обучающихся

«26» 06 2023 г.

Председатель Студенческого совета

«26» 06 2023 г.

М.К. Иванова

Е.А. Кудрина

М.В. Дуларев

Д.А. Толмачев

П.Г. Сысоев

Т.Г. Глушкова

Ю.Г. Тарасова

А.В. Оксезян

А.В. Николаева

О.В. Подьячева

Т.В. Пикитина

О.В. Кложева

Г.Э. Айдарова

А.Р. Галкаева

РАЗРАБОТАНО «Положение о создании условий для инклюзивного образования в ФГБОУ
ВО ИГМА Минздрава России»

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса УМУ



Н.И. Банкова

ПРИНЯТО решением Ученого совета от «27» 06. 2023 г. Протокол № 11

ВВЕДЕНО в действие приказом ректора от «27» 06. 2023 г. № 307 /07-02

ВВЕДЕНО ВЗАМЕН «Положения о создании условий для инклюзивного образования в
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», утв. 24.11.2020 г. № И-02(15ЛФ).14-2020.

1. Область применения

1.1. Настоящее «Положение о создании условий для инклюзивного образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России» определяет общую стратегию по созданию условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по программам высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (далее – Академия).

1.2. Основными направлениями работы выбраны:

- профориентационная работа и довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация образовательных программ (далее – ОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения;
- создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Действие положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОП высшего и дополнительного образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников Академии, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ координируется специальной комиссией по созданию условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, которую возглавляет ректор Академии.

1.5. Состав специальной комиссии утверждается приказом ректора Академии.

1.6. Создание оптимальных условий для инклюзивного образования в Академии сопровождается системой мониторинга инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах обучения: поступление, обучение и трудоустройство.

1.7. Локально-нормативные акты Академии в обязательном порядке должны включать мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования.

2. Нормативные ссылки

Нормативной базой Положения являются:

- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-03;
- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. №1076 (ред. от 26.08.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн;

- Система нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

- Устав Академии.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

Академия – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ДОТ – дистанционные обучающие технологии;

Обучающиеся – студенты, ординаторы, аспиранты;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ОВР – отдел по воспитательной работе со студентами Академии;

ОП – образовательная программа;

УМУ – Учебно-методическое управление;

ФГОС ВО – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

ФГТ – Федеральные государственные требования.

4. Довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ

4.1. При организации работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ факультет дополнительного образования Академии может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о: специальностях и направлениях подготовки в Академии; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
- организация и проведение профориентационных мероприятий с участием абитуриентов с инвалидностью;
- индивидуальные и групповые консультации на основе средств профессиональной диагностики с учетом нозологий (анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; профориентационные беседы; профориентационные интервью; профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей);
- профориентационные тренинги (по преодолению стереотипов в выборе профессий у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов; по профессиональному самоопределению; по профориентационному мотивированию);
- проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью на моменте приемной кампании;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- проведение дней открытых дверей (встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий));
- изготовление рекламно-информационных материалов, демонстрация видеоматериалов о профессиях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Для подтверждения наличия у поступающих в Академию инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у абитуриента нет противопоказаний к обучению в вузах медицинского профиля, или справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

5. Организация и сопровождение вступительных испытаний

5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Академия в лице приемной комиссии:

- организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций;
- обеспечивает беспрепятственный доступ поступающих с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- обеспечивает расположение помещений приемной комиссии и вспомогательных помещений на первом этаже;

- на официальном сайте Академии представляет информацию о правилах приема инвалидов и лиц с ОВЗ;
- согласно «Правил приема в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», при наличии положительных баллов ЕГЭ не ниже установленного приемной комиссией Академии, инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются вне общего конкурса на все формы обучения в пределах установленной квоты;
- инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие среднее общее образование, но не сдававшие ЕГЭ, могут по своему усмотрению поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно;
- при выборе вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя: возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), что предварительно указывается в заявлении о приеме; проведение экзамена в отдельной аудитории; возможность использовать специальные технические средства); увеличение продолжительности вступительных испытаний (но не более чем на 1,5 часа);
- материалы вступительных испытаний предоставляются абитуриенту с инвалидностью и ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом имеющейся у них специфики восприятия информации: в печатной форме (в форме электронного документа), устно и, при необходимости, с использованием услуг по переводу русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод);
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание)

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.

6.2. Получать образование в Академии по программам высшего образования имеют право инвалиды и лица с ОВЗ с нарушением слуха, с нарушением зрения и ограниченными возможностями двигательных функций, у которых по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или федерального учреждения медико-социальной экспертизы, отсутствуют противопоказания или ограничения к профессиональному образованию и (или) работе по медицинским профессиям.

6.3. Содержание высшего образования по ОП специалитета, ординатуры, аспирантуры и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Адаптация основной ОП может осуществляться через:

- введение в вариативную часть ОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Набор таких специфических дисциплин (модулей) Академия определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;

- составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках основной ОП по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен по личному заявлению, но не более чем на год при обучении по программе специалитета;

- обеспечение возможности освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей), реализуемых в рамках образовательных программ специалитета, ординатуры, аспирантуры.

6.4. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации ОП по адаптивному варианту осуществляется Академией самостоятельно (УМУ, деканаты, кафедры), исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровня профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса в Академии.

6.5. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья таких обучающихся и зависит от их психофизического развития и состояния здоровья.

6.5.1. Учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удаленно с использованием ДОТ;

при изучении ряда учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально-ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения, тем самым обеспечивая возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучающимися.

6.6. Для обучающихся с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.6.1. Обучающиеся с нарушениями слуха должны получать информацию визуально.

6.6.2. Обучающиеся с нарушениями зрения должны получать информацию аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.7. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

6.8. Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Академии, как правило, реализуется в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без использования или с применением специализированных методов и технических средств.

6.9. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

6.10. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: на основании соблюдения принципов адаптивной физической культуры, а так же с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.11. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Академия, в лице профессорско-преподавательского состава, руководствуется соответствующими локально-нормативными актами Академии;
- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, представлении научного доклада о результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) которое оговаривается индивидуально перед началом проведения;
- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем обучающийся заранее осведомляет членов ГЭК Академии (заявление в письменной форме).

6.12. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;
- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики УМУ Академии согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

6.13. Академия осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при взаимодействии с бюджетными государственными медицинскими учреждениями. Основными формами работы с выпускниками-инвалидами являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия занятости студентов)

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

- проведение анкетирования выпускников с инвалидностью, завершивших обучение и трудоустроившихся по специальности;

- организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой;

- проведение мониторинга удовлетворенности качеством подготовки выпускников с инвалидностью среди работодателей.

6.14. Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего локального акта Академии.

6.15. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

7. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения

7.1. Академия осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают деканы, заместители деканов факультетов и заведующие кафедрами, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

- контроль за посещаемостью занятий;

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся инвалидов в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;

- информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями Академии в целях учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение в Академии осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также

профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (психолог Академии, кафедры: педагогики, психологии и психосоматической медицины; психиатрии, наркологии и медицинской психологии);

- консультирование при выборе обучающимися образовательных программ ординатуры, аспирантуры, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья (кафедры: гигиены; общественного здоровья и здравоохранения);

- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов);

- присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся должен подать личное заявление декану факультета, заведующему отделом ординатуры, заведующему отделом аспирантуры с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;

- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента для помощи в освоении учебного материала (Первичная профсоюзная организация обучающихся, Студенческий совет, ОВР).

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Академии, а также клинические кафедры совместно с медицинскими организациями по месту учета таких обучающихся.

7.4.1. Здравпункт Академии:

- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь, врачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;

- осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия;

- проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7.5. Организация социального сопровождения возлагается на заведующих общежитиями, деканаты факультетов, отдел ординатуры, отдел аспирантуры, ОВР, Студенческий совет и Первичную профсоюзную организацию обучающихся Академии.

Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;
- стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании внутренних локальных актов Академии;

- привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

7.6. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое Академией инвалидам и лицам с ОВЗ должны отвечать следующим требованиям:

- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам (сотрудники спортивно-оздоровительного комплекса);
- дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;
- оснащение специальным спортивным. инвентарем и оборудованием или адаптация имеющегося посредством разработки индивидуальных программ для занятий;
- обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности (кафедра физической культуры);
- наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.

7.7. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по программе высшего образования осуществляется через:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или бесплатное предоставление необходимых специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (редакционно-издательский отдел, научная библиотека Академии);
- в случае необходимости, применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для каждой нозологии форме: электронных луп, видеоувеличителей, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийного проектора, телевизора), электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы (центр информационных технологий);
- в случае необходимости, разработку электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (кафедры);
- в случае необходимости, техническая организация онлайн-занятий в виде вебинаров: проведения виртуальных лекций, семинаров, выступлений с докладами, защиты выполненных проектных работ (центр информационных технологий).

8. Создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды

8.1. Безбарьерная архитектурная среда и специальные условия для инклюзивного образования в Академии обеспечиваются за счет:

- беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные и другие помещения, а также безопасного и удобного их пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальных пониженных стоек-барьеров и т.д. (проректор по административно-хозяйственной работе);
- оборудования в учебных аудиториях (лекционных, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке) 1 - 2 специализированных мест для инвалидов и лиц с ОВЗ (проректор по административно-хозяйственной работе, начальники хозяйственных отделов учебных корпусов);
- оборудования специальных санитарно-гигиенических помещений (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.) (проректор по административно-хозяйственной работе);

- выделение в общежитии зоны комфортного проживания для инвалидов и лиц с ОВЗ (проректор по административно-хозяйственной работе, заведующие общежитиями Академии).

8.2. Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии предусматривает:

- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной к их особым потребностям форме (УМУ Академии);

- оснащение помещений справочной дублирующей информацией: визуальной, звуковой, тактильной (проректор по административно-хозяйственной работе, начальники хозяйственных отделов учебных корпусов);

- техническую адаптацию системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (отдел капитального строительства и ремонта);

- адаптацию сайта Академии для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ (центр информационных технологий).

8.3. Техническая модернизация зданий, помещений и оборудования производится на основании требований ГОСТов, СНиПов и другой специальной документации под руководством отдела капитального строительства и ремонта и по согласованию с другими службами Академии.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение принимается решением Ученого совета Академии, утверждается ректором и вводится в действие приказом ректора Академии.

9.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, принимаются решением Ученого совета Академии и утверждаются ректором Академии.