



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России)

Положение о структуре и содержании дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России

А.Е. Шкляев

декабря 2022 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

№ П-02(21.07).19-2022

Ижевск – 2022

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе _____
«27» 12 2022 г.



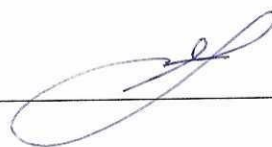
М.К. Иванова

Начальник отдела методического
сопровождения образовательных
программ _____
«27» 12 2022 г.



Л.П. Матвеева

Начальник отдела договорно-
правовой работы и закупок _____
«27» 12 2022 г.



Т.В. Никитина

Начальник общего отдела _____
«27» 12 2022 г.



О.В. Клюжева

Представитель
несовершеннолетних обучающихся _____
«27» 12 2022 г.



И.Г. Жуковская

Председатель первичной профсоюзной
организации обучающихся _____
«27» 12 2022 г.



Г.Э. Лайдарова

Председатель Студенческого совета _____
«27» 12 2022 г.



А.Р. Галкава

РАЗРАБОТАНО Положение о структуре и содержании дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

Декан факультета
дополнительного образования _____



А.В. Оксюзян

ПРИНЯТО решением Ученого Совета от «27» 12 2022 г. Протокол № 5

ВВЕДЕНО в действие приказом ректора от «30» 12 2022 г. № 576/07-02

1. Область применения

1.1. Настоящее «Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (далее – Положение) является локальным нормативным актом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Академия) и регламентирует требования к структуре, содержанию и процедуре разработки, утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются на факультете дополнительного образования (далее ФДО) Академии.

1.2. Положение является нормативным локальным актом для каждого преподавателя Академии при составлении, корректировке или обновлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также при организации мониторинга программно-методического обеспечения образовательного процесса в Академии.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Минобрнауки России от 13.08.2019 г. № 602 «Об утверждении Порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики №281 от 20.03.2018 года «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- ГОСТом Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утвержден Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст).
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом Академии.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

Академия/ ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

Деканат факультета – административное подразделение Академии, осуществляющее управление учебной и методической работой на Факультете.

Обучающиеся – школьники и другие граждане, принятые согласно приказу ректора Академии;

Образовательные услуги – проведение: занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, экскурсий и экскурсионно-образовательных занятий на кафедрах и в структурных подразделениях Академии;

ППС – профессионально – преподавательский состав;

СОШ – средняя общеобразовательная школа;

ФДО – факультет дополнительного образования.

4. Основные требования к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание базовых духовно-нравственных ценностей;
- развитие современных компетенций;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.2. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Академии реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

4.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базируется на следующих принципах:

- свобода выбора обучающимися программ и режима их освоения;
- соответствие программ возрастным и индивидуальным особенностям детей, учет стартовых возможностей обучающихся;

- использование различных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- творческий и продуктивный характер программ;
- дифференцированный и индивидуальный подходы в освоении содержания программ;
- вариативность, адаптивность и гибкость программ;
- разноуровневость программы, которая предусматривает постепенное усложнение содержания программы;
- возможность взаимозачета результатов освоения программ;
- ориентация результатов освоения программ на функциональную грамотность, как развитие компетенций обучающихся, проявляющихся на основе межпредметных знаний, их практического использования в нестандартных жизненных ситуациях и личностное развитие.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Академии могут быть реализованы:

- с использованием ресурсов сетевых партнеров;
- в очной, очно-заочной, заочной форме, а также при сочетании различных форм обучения, в том числе дистанционные формы обучения, электронное обучение;
- с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

4.4. Основными принципами построения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении являются:

- сквозной принцип построения содержания программы – в программе происходит постепенное усложнение материала, из года в год. Повторяются разделы, темы, но за счет нового содержания, образовательных методов и технологий ежегодно усложняется образовательная деятельность обучающихся по программе, повышается результативность обучения по программе;

- комплексный принцип построения содержания программы – в программе существует определенное соединение (сумма, набор, связь) отдельных взаимосвязанных и взаимозависимых областей знаний, направлений и видов деятельности, подчиненных единой цели (цель комплексной программы). К таким программам относятся программы объединений с многоступенчатым обучением и др.;

- интегрированный принцип построения содержания – программа, содержание которой строится на основе междисциплинарных (межпредметных) знаний, объединяет в единое целое картину окружающего мира или исторического события. В интегрированной программе может иметь место два, три предмета или направления деятельности. Реализация программы предусматривает интегрированные занятия;

- модульный принцип построения содержания программы – программа предоставляет собой совокупность нескольких самостоятельных устойчивых модулей, объединенных в единый образовательный процесс;

- сетевой принцип построения содержания программы – программа совместно разрабатывается и утверждается организациями, сетевыми партнерами, при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются ресурсы сетевых партнеров;

- конвергентный принцип построения содержания программы – предполагает переориентации учебной деятельности с познавательной на деятельность (продуктивную) и получение надпредметных знаний и нового продукта.

4.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом возраста обучающихся:

- средний школьный возраст – 10-14 лет,
- старший школьный возраст – 15-17 лет,
- юношеский возраст – с 16 лет и старше.

К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.6. Программы в зависимости от длительности их реализации, могут быть долгосрочными (от 1 года и более) и краткосрочными (до 1 года). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.7. В содержание и структуру дополнительных общеобразовательных программ необходимо включение воспитательной компоненты, связанной с реальной воспитательной деятельностью педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

4.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут обновляться ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.9. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

4.10. С учетом особых потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов для реализации дополнительных общеобразовательных программ Академия предоставляет учебные, лекционные материалы в электронном виде.

4.11. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются условиями для решения задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

4.12. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает Титульный лист и следующие разделы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- рабочая программа воспитания,
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы контроля;
- оценочные материалы;
- методические материалы;

- календарный план воспитательной работы, формы контроля;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

5.1.1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие дополнения, необходимые для заполнения: наименование образовательной организации, дата и номер протоколов методического совета ФДО, Ученого совета Академии, рекомендовавшего программу к реализации, гриф утверждения программы, с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, название программы, которая отражает образовательную деятельность преподавателя, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность составителей и разработчика(ов) программы, город и год ее разработки (Приложение №1).

Пояснительная записка представляет собой описание следующих характеристик программы:

- **направленность (профиль) программы** – естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная;

- **актуальность программы** – соответствие основным направлениям социально-экономического развития города, региона, страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры и спорта; соответствие социальному заказу (запросам) родителей и детей;

- **отличительные особенности программы (новизна)** – характерные свойства, отличающие программу от других: отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- **уровень сложности программы** – ознакомительный, базовый, углубленный;

- Ознакомительный уровень - уровень программ доступен для освоения любым участником образовательных отношений, не требует предварительной подготовки.

- Базовый уровень позволяет представить материал на более глубоком уровне. Может быть предложен для освоения обучающимся, имеющим определенный уровень подготовки или успешно освоившим материал ознакомительного уровня.

- Продвинутый уровень программы предполагает углубленное изучение материала, доступ к узкоспециальным знаниям, позволяет использовать более сложные формы организации образовательного процесса, мотивацию на самостоятельную деятельность обучающихся.

- **адресат программы** – краткая характеристика обучающихся: возрастные особенности и их характеристики, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

- **срок освоения программы** – характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

- **режим занятий** – определяет периодичность и продолжительность занятий, количество часов и количество занятий в неделю;

- **часовой объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; количество учебных часов по годам обучения; количество часов для освоения программы, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования не должно быть более 864 часов;

- **формы обучения** – очная, очно-заочная, заочная.

- **формы организации образовательного процесса** - индивидуальные занятия, занятия по микрогруппам, групповые, занятия со всем составом группы.

Цель и задачи программы:

- **цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Цель формулируется с учетом содержания программы. Цель должна быть конкретная, перспективная и реальная по достижению;

- *задачи* – это конкретные шаги к достижению цели программы. Задачи конкретизировать процесс достижения цели программы.

Задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны отражать процессы:

- Обучение – формирование (развитие, совершенствование...) знаний в предметной области или по виду деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, в том числе в областях знаний математики, чтения, естественных наук, финансовой грамотности;

- Развитие – формирование (или развитие, совершенствование) уровня метапредметных умений, таких как анализ и оценка информации, синтез и интеграция знаний, оценка действий и их последствий, объяснение личной позиции или высказывание личного мнения, сопоставление и сравнение, целеполагание и прогнозирование, решение проблем в сотрудничестве, действовать в условиях неопределенности;

- Воспитание – развитие личностных качеств обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе таких как коммуникабельность, командность, креативность, критическое мышление.

Планируемые результаты:

Результаты являются доказательством решения задач обучения по программе. Результаты показывают уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (низкий, средний, высокий уровень) и определяются в процессе промежуточного контроля, итогового контроля (или мониторинга уровня освоения программы) и (или) при проведении текущего контроля, предусмотренного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В итоге освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся формируются основы компетенций: образовательной и информационной, поликультурной и гражданской, коммуникативной и социальной, здоровьесберегающей и культурно-бытовой и др. компетенций.

Компетенции описываются как:

- Предметные знания (знания по предмету или виду деятельности) – знания, приобретенные самостоятельно или в ходе практико-ориентированной деятельности по предмету или виду деятельности, в том числе читательская грамотность, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность.

- *Метапредметные умения основаны на:*

- умении видеть и понимать глобальные проблемы человечества через локальные пробы в таких актуальных сферах, как экологическое равновесие, гендерный баланс, межкультурная и межличностная коммуникация, вопросы сохранения этнических культур, сохранения родных языков. Активно участвовать в образовательных, просветительских, культурно-массовых общественно-значимых мероприятиях;

- умении выстраивать собственную образовательную траекторию: умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства и пути их решения, организовать деятельность и давать оценку и самооценку деятельности;

- умении находить необходимую информацию по предмету или виду деятельности из разных источников самостоятельно или при поддержке педагога;

- умении конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, разрешать конфликты, вести диалог с другими людьми и т.д.;

- умении самоопределиваться и активно участвовать в организации и проведении профильных мероприятий, социальных акциях;

- умении объяснять личную позицию, учитывать мнение других, конструктивно действовать в условиях неопределенности.

- *Личностные качества:*

- уровень развития мотивации к наукам и процессам обучения, развитие позитивного отношения к базовым ценностям: человек, семья, народ, российское государство, природа, мировое сообщество, в также к культуре, спорту, здоровью, труду;

- уровень коллективного (командного) сотрудничества как проявление дружеских отношений, взаимопомощи и целеустремленности как в кругу сверстников, так и в кругу взрослых;
- уровень коммуникации как проявление эмоциональной отзывчивости, общительности, организованности, ответственности и др.
- уровень креативности как способность предлагать нестандартные пути решения проблемы в условиях неопределенности, умение эффективно решать и действовать в нестандартных жизненных ситуациях;
- уровень критического мышления как способность оценивать информацию, уметь анализировать явления, события для последующего составления объективных выводов.

Язык преподавания – русский.

Формы контроля – зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, соревнования, отчетные выставки, отчетные концерты, вернисажи и т.д. Разрабатываются для определения результативности освоения программы согласно Учебного плана и Календарного учебного графика.

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

Учебный план 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел « _____ »				
1.1.	Тема « _____ »				
1.2.	Тема « _____ »				

Содержание программы должно быть направлено на достижение планируемых результатов. Содержание - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной Учебным планом (Приложение №2).

При оформлении «Содержания» следует придерживаться ряда общих правил:

- «Содержание» составляется согласно Учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в Учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на «теорию» и «практику» по каждому разделу /теме;
- при описании «практики» необходимо включать воспитательный компонент либо по теме, либо по разделу, используя в том числе и массовые воспитательные мероприятия, содержание которых не противоречит содержанию дополнительной общеобразовательной программе, а только усиливает ее воспитательный и образовательный эффект;
- в «практике» необходимо представить несколько заданий для разных категорий обучающихся, что будет соответствовать дифференцированному подходу и отражать индивидуализацию обучения;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- «Содержание» каждого года обучения оформлять отдельно;
- в «Содержании» могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- В заключении раздела «Содержание» прописываются «Планируемые результаты» (по годам обучения).

Рабочая программа воспитания составляется с учетом воспитательных задач дополнительной общеобразовательной программы, ключевых задач Программы воспитания Академии и Календарного плана воспитательной работы для обучающихся Академии на учебный год.

Рабочая программа воспитания направлена на:

- воспитание у обучающихся осознанного выполнения правил и требований по направлениям или виду деятельности и стремление к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

- развитие мотивации к наукам и процессам познания, развитие позитивного отношения к базовым ценностям: человек, семья, народ, российское государство, природа, мировое сообщество, в также к культуре, спорту, здоровью, труду;

- развитие мотивации к личностному и профессиональному самоопределению;

- развитие бережного отношения к истории и традициям Академии;

- развитие коллективного командного сотрудничества в кругу сверстников и взрослых через участие в общественно-значимой деятельности;

- развитие коммуникативных качеств (эмоциональная отзывчивость, общительность, целеустремленность, организованность и др.);

- развитие креативности как способности предлагать нестандартные пути решения проблемы в условиях неопределенности, умение эффективно решать и действовать в нестандартных жизненных ситуациях;

- развитие критического мышления как способности оценивать информацию, уметь анализировать явления, события для последующего составления объективных выводов.

Включение в программу воспитательной компоненты происходит через учебные задания по теме или разделу, а также через участие в ежегодных олимпиадах, конкурсах и т.д. по виду деятельности или предмету или через участие или организацию ключевых воспитательных мероприятий в Академии.

Воспитательные мероприятия прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в разделе «Учебный план» и «Содержание» по соответствующим разделам или темам как «практика».

В обобщенном виде воспитательные мероприятия должны быть представлены в Календарном плане воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы оформляется на весь период обучения по форме размещённой в Приложении №3.

5.1.2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Условия реализации программы – описание реальной и доступной совокупности условий реализации программы, к которым относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Методические материалы включают в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции (лекционный материал, дидактический материал, описание занятий, практико-ориентированные задания по темам, комплексные задания по разделам на основе межпредметных связей, сценарии мастер-классов для родителей, сценариев воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, алгоритмы итоговых занятий, алгоритмы открытия творческих выставок, защиты проектных работ, организации спортивных соревнований, фестивалей технических идей и т.д..

- описание методов, педагогических технологий или отдельных приемов при организации учебного занятия, образовательного процесса;

- тематика опытно-исследовательской, проектной работы и т.п.;

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов и опытов; методики исследовательской работы;

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, количество часов в неделю, сроки контрольных процедур, оформляется в виде таблицы с условными обозначениями:

* - начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе ректора Академии о начале учебного года.

У - учебные занятия.

ПА – промежуточная аттестация.

ИА – итоговая аттестация (может быть организован на основе мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы образовательной программы в целом, за весь период обучения).

Р - резервное время.

К - комплектование групп.

С - самостоятельная работа ребенка в летний период по рекомендациям педагога.

Форма календарного учебного графика представлена в Приложении № 4.

Оценочные материалы. Пакет диагностических методик, педагогических кейсов, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Список литературы. Список включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), а также ссылки на интернет-ресурсы.

Список составляется для педагогов и обучающихся. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию и ссылкам.

6. Основные требования к структуре и оформлению Рабочей программы

Рабочая программа является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Рабочая программа конкретизирует содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на учебный год.

Рабочая программа составляется, принимается методическим советом ФДО и утверждается ежегодно.

6.1. Преподаватель может вносить коррективы в Рабочую программу с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся группы, менять порядок изучения материала в пределах нормы-часов, вносить изменения в соотношении часов на «теорию» и «практику», а также обновлять и совершенствовать формы, методы или технологии обучения с целью получения наилучшего результата для конкретного года обучения.

6.2. Рабочая программа включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план (календарно-тематический план).
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.

6.3. Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы:

1. Титульный лист.

Полное наименование образовательного учреждения.

Когда и кем утверждена рабочая программа, номер приказа ректора Академии об утверждении программы.

Название рабочей программы соответствует названию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Год обучения.

Возраст обучающихся.

Принята на методическом совете ФДО

Протокол № от «___» _____ 20__ г.

Город и учебный год

2. Пояснительная записка.

Краткая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (направленность и общая цель) на основе которой составлена Рабочая программа.

Далее формулируются

- специфика и особенности формирования учебной группы (или учебных групп) на конкретный год обучения;
- режим занятий группы (или групп), формы организации учебного процесса, в том числе использование дистанционных форм обучения;
- ожидаемые результаты по данному году обучения: характеристика предметных знаний, метапредметных умений и личностного развития обучающихся.

3. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составляется на учебный год в соответствии с Календарным учебным графиком Академии. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, в которой описывается подробный перечень тем по разделам, количество часов по каждой теме с разбивкой часов на «теорию» и «практику». В «практику» учебных занятий включаются формы участия детского объединения в воспитательных мероприятиях разного уровня.

Формы контроля должны быть обеспечены оценочным материалом, который прикладывается к Рабочей программе.

4. Репертуарный план на учебный год составляется для музыкальных, хореографических, театральных коллективов, в котором указывается перечень произведений, изучаемых в рамках рабочей программы.

5. Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год.

Календарный план воспитательной работы включает в себя преамбулу и таблицу. Преподаватель имеет право самостоятельно определять содержание воспитательной компоненты на учебный год в соответствии с содержанием деятельности и историко-культурными событиями, происходящими в стране, республике, городе, учреждении. В преамбуле обосновывается перечень традиционных форм воспитательной работы группы в соответствии с деятельностью по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также перечень ключевых воспитательных мероприятий Академии.

В календарном плане воспитательной работы указывается не менее 2 планируемых ключевых воспитательных мероприятий Академии.

Календарный план воспитательной работы оформляется по годам обучения по следующей форме:

Календарный план воспитательной работы на 1 год обучения

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения

7. Основные требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Документы изготавливают на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) с использованием персонального компьютера. Каждый лист документа, должен иметь поля не менее: 20 мм - левое; 10 мм - правое; 20 мм - верхнее; 20 мм - нижнее.

7.2. При создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине нижнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от нижнего края листа.

7.3. Для создания документов необходимо использовать шрифт Times New Roman. Для оформления документов рекомендуется использовать размер шрифта №12. При составлении таблиц допускается использовать шрифты меньших размеров, но не менее №10.

7.4. Абзацный отступ текста документа - 1,25 см. Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста. Текст документа печатается через одинарный межстрочный интервал. Интервал между буквами в словах - обычный. Интервал между словами - один пробел.

7.5. Текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

8. Процедура утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа согласовывается методическим советом и утверждается ректором Академии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна иметь рецензию.

8.2. Наличие программы является обязательным условием осуществления педагогической деятельности в Академии. При отсутствии утвержденной программы преподаватель к работе не допускается.

8.3. После утверждения один экземпляр программы хранится у преподавателя, второй находится в деканате факультета.

8.4. На основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы преподаватель составляет Рабочую программу на каждый год обучения.

8.5. Рабочая программа принимается на методическом совете ФДО в начале учебного года и утверждается деканом. Экземпляр Рабочей программы находится у преподавателя.

Оформление титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приложение 1 к Положению о структуре
и содержании дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО
методическим советом ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № __ от «__» _____ 20 __ г

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«_____»

Дисциплина «_____»

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации: _ учебн_ () год или (часы)

Ижевск, 20__

Содержание

Раздел 1. Текстильный дизайн*.

Тема 1. Введение.

Теория: Экскурсия. Программа года, перечень работ. Летопись объединения, портфолио.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Интерактивная викторина «Уроки дорожной грамоты»

Тема 2. Общие понятия о дизайне и декоративно-прикладном искусстве.

Теория: Понятия: дизайн, виды дизайна и декоративно-прикладного творчества.

Практика: Работа с журналами, знакомство с работами известных дизайнеров по текстилю.

Тема 3. Ручные и влажно-тепловые работы.

Теория: Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности для ручных и влажно-тепловых работ. Терминология ручных и влажно-тепловых работ.

Практика: Заточка мела, работа с распаривателем, ножницами. Подбор игл и ниток для различных материалов. Отработка умений работы с сантиметровой лентой, лекалом, линейкой, ассортиментом материалов. Подбор режимов влажно-тепловой обработки.

* При модульном построении программы описание содержания осуществляется по модулям, т.е. Модуль 1, далее последовательно по структуре модуля – раздел (если есть), тема, теория, практика.

Календарный план воспитательной работы на весь период обучения

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь				ноябрь- декабрь	Декабрь				Январь	январь- февраль	Февраль			февраль- март																			
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16			17	18	19		20	21	22	23	24	25	26												
№ недели	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																	
1 год обуч	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																	
Вид деятель ности	К/ У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У																	
2 год обуч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																	
Вид деятель ности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У																	
3 год обуч	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																	
Вид деятель ности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У																	
<i>01-08.01 Праздничные дни</i>																			ПА	ПА	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

М Е С Я Ц	Март			март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			Июнь-август	ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36		
1 год обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		72 часа
Вид деятель ности	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	С	
2 год обуч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		144 часа
Вид деятель ности	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	Р	С	
3 год обуч	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		216 часа
Вид деятель ности	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА	ИА	Р	Р		