

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Учебно-методическое управление



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ИГМА

Минздрава России

А.Е. Шкляев

2022 г.

Отчет о результатах опроса профессорско-преподавательского  
состава об удовлетворенности условиями и организацией  
образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России  
2021 -2022 учебный год

Исполнитель: Отдел документального обеспечения учебного  
процесса УМУ

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) по окончании 2021-2022 учебного года (с 15 сентября по 6 октября 2022 года) на внутреннем портале вуза был проведен анонимный онлайн-опрос педагогических работников Академии.

**Цель:** оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава (ППС) Академии условиями и организацией образовательной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Оценить степень удовлетворенности ППС Академии системой оплаты труда и карьерного роста как факторов, мотивирующих педагогическую деятельность.
2. Определить степень удовлетворенности преподавателей условиями повышения квалификации, предоставляемых администрацией Академии.
3. Определить значение сопричастности педагогических работников к истории Академии для удовлетворенности работой в образовательном учреждении.
4. Определить уровень самооценки ППС в вопросе ответственности за качество подготовки и профессионализм выпускников.
5. Определить меру удовлетворенности системой информационного обеспечения образовательных программ и воспитательного процесса.
6. Определить уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса в Академии.
7. Определить уровень удовлетворенности морально-психологическим климатом на кафедрах.

**Содержание исследования:** респондентам было предложено оценить суждения, отражающие качество условий организации образовательного процесса, значимость вклада ППС в подготовку будущих врачей и продуктивность системы вознаграждения за труд в Академии.

## Социально-демографические характеристики участников опроса

В опросе приняли участие 184 преподавателя ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России. Большая часть респондентов (96%) являются основными сотрудниками Академии.

81% преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Ижевской ГМА более 10 лет. Из них 40% – более 30 лет. Результаты опроса педагогических работников показали, что наиболее наполненной является группа преподавателей, имеющих трудовой стаж более чем 30 лет. Можно отметить, что ППС, участвующие в опросе, имеют большой опыт педагогической деятельности (81% опрошенных имеют опыт свыше 10 лет), поэтому компетентны в оценке работы Академии.

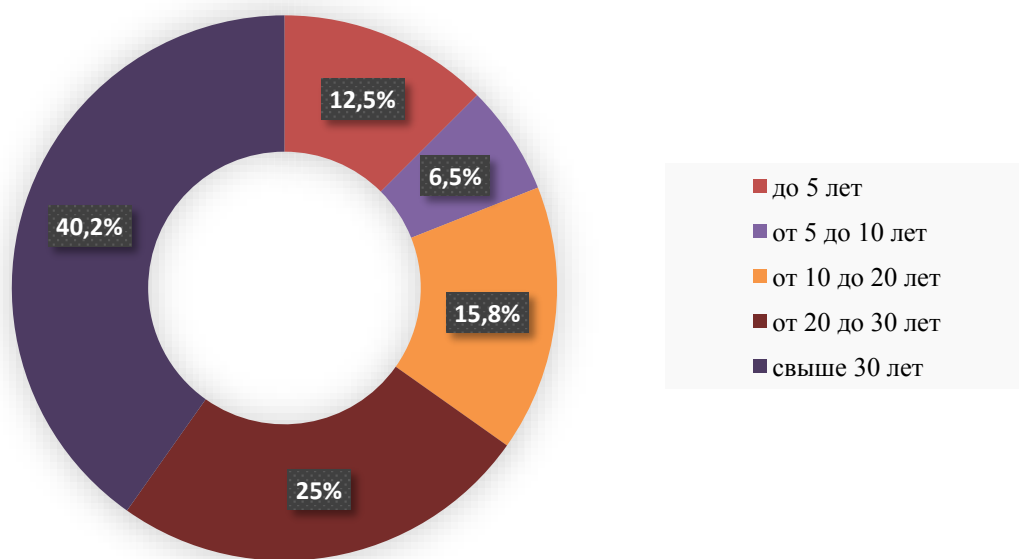


Диаграмма 1. Социально-демографические показатели: стаж работы в Академии

Возрастной состав респондентов: 56% – старше 55 лет, 30% – в возрасте от 40 до 55 лет, 14% – в возрасте до 40 лет.

Возраст	Количество респондентов	Процент респондентов
До 40 лет	26	14,1
От 40 до 55 лет	55	29,9
Старше 55 лет	103	56

Таблица 1. Социально-демографические показатели: возрастной состав респондентов

77% опрошенных имеют ученую степень: 25% опрошенных имеют ученую степень доктора наук, 52% – ученую степень кандидата наук.

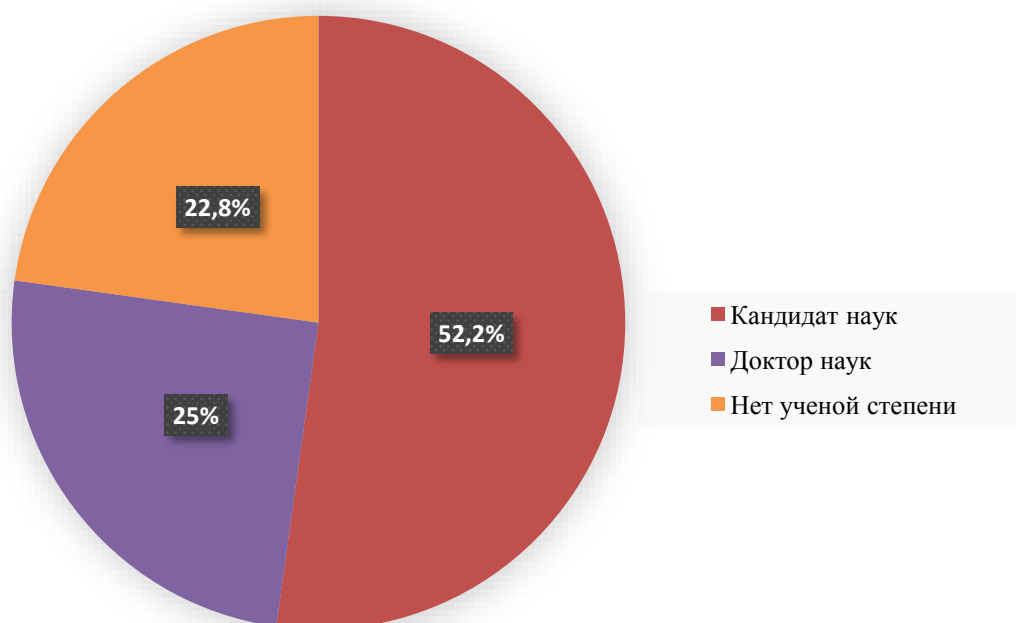


Диаграмма 2. Социально-демографические показатели: остепененность респондентов  
21% респондентов занимают **должность** профессора, 37% – доцента, 10% – старшего преподавателя, 32% – ассистента/преподавателя.

Должность	Кол-во респондентов	%
Ассистент/преподаватель	58	31,5
Старший преподаватель	19	10,3
Доцент	68	37,0
Профессор	39	21,2

Таблица 2. Социально-демографические показатели: занимаемые респондентами должности

60% опрошенных преподавателей – женщины, 40% – мужчины.

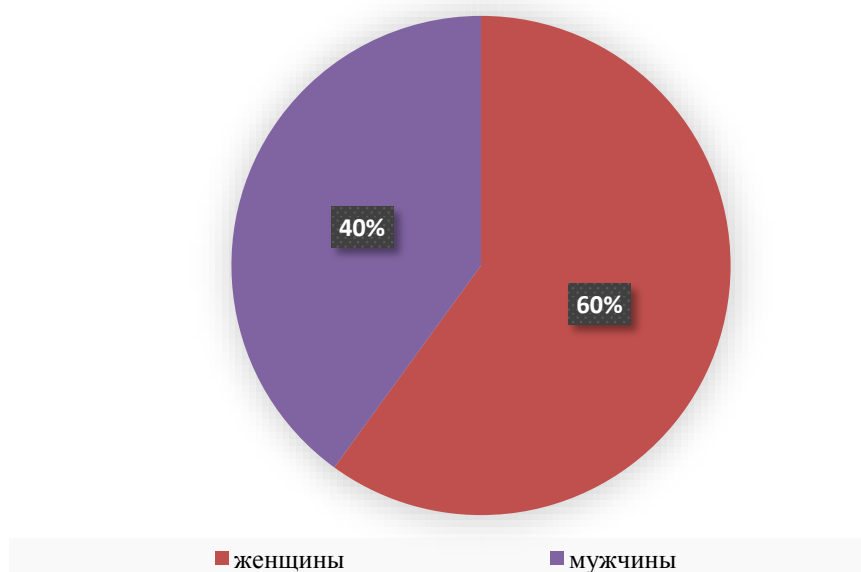


Диаграмма 3. Социально-демографические показатели: распределение респондентов по полу

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

Условия	Кол-во респондентов	%
Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор)	168	91,4
Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству	8	4,3
Не являюсь штатным сотрудником, преподаю по внешнему совместительству	8	4,3

Таблица 3. Социально-демографические показатели: условия выполнения трудовой деятельности

Таким образом, социально-демографические показатели участников опроса подтверждают репрезентативность выборки, поэтому выводы, сделанные после анализа данного исследования, могут быть использованы для принятия управленческих решений с целью совершенствования педагогического процесса и создания качественных условий для реализации профессиональных компетенций ППС.

### Анализ результатов опроса

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями и организацией образовательной деятельности выступает одним из

важнейших критериев, определяющих эффективность работы Академии. Оценка администрацией вуза факторов, обуславливающих удовлетворенность педагогических работников, является инструментом повышения эффективности управления Академией и позволяет вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством Академии и его работниками. Степень удовлетворенности работой и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей педагогической мотивации.

77% процентов опрошенных преподавателей считают Ижевскую государственную медицинскую академию единой семьей и коллективом единомышленников и только 4% – придерживаются противоположной точки зрения. Это с большой долей вероятности говорит о том, что преподаватели в целом удовлетворены работой в академии, видят достижения, понимают проблемы и нацелены на развитие и совместную работу по совершенствованию образовательного процесса и созданию благоприятной атмосферы для деятельности.

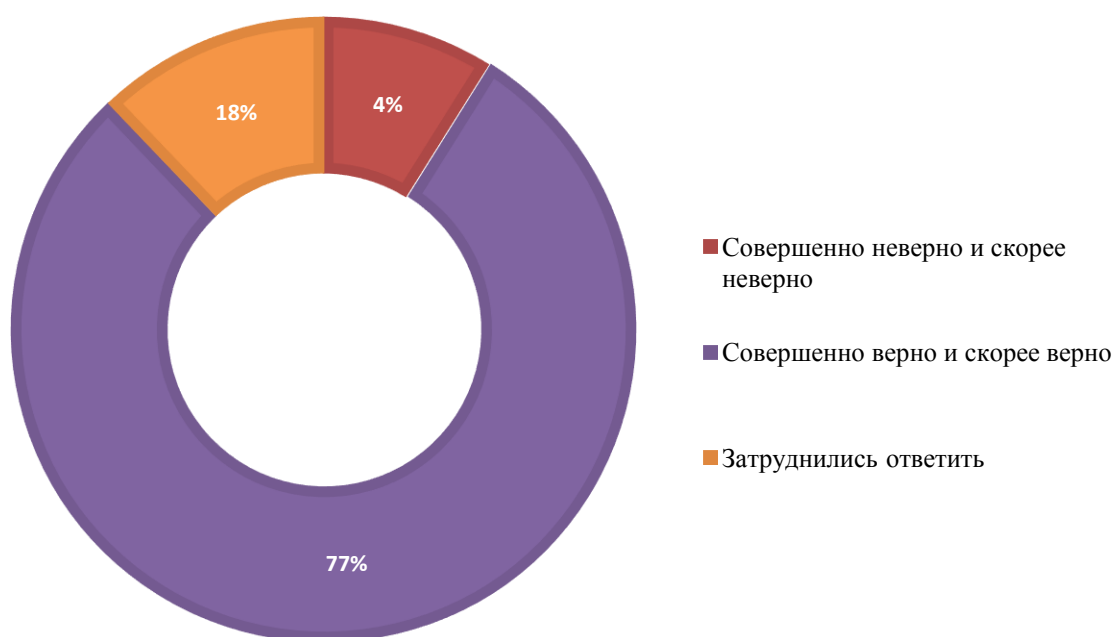


Диаграмма 4. Общая удовлетворенность работой Академии

При этом большинство преподавателей (93%) чувствуют свою сопричастность к истории и традициям Академии. Поэтому ценностная и смысловая составляющая личностной самоидентификации преподавателей ИГМА в образовательном пространстве вуза играет важную роль в определении удовлетворенности работой в Академии. При этом аксиологический аспект деятельности преподавателя высшей школы должен быть рассмотрен как важный фактор профессионального развития и формирования общекультурных и педагогических компетенций. Вовлеченность в процесс формирования традиций позволяет влиять на общеакадемическую атмосферу дидактического, научного и воспитательного сотворчества, что в свою очередь должно отразиться на выполнении целей и задач подготовки образованного, профессионального, культурного, социально-ориентированного и морально ответственного врача.

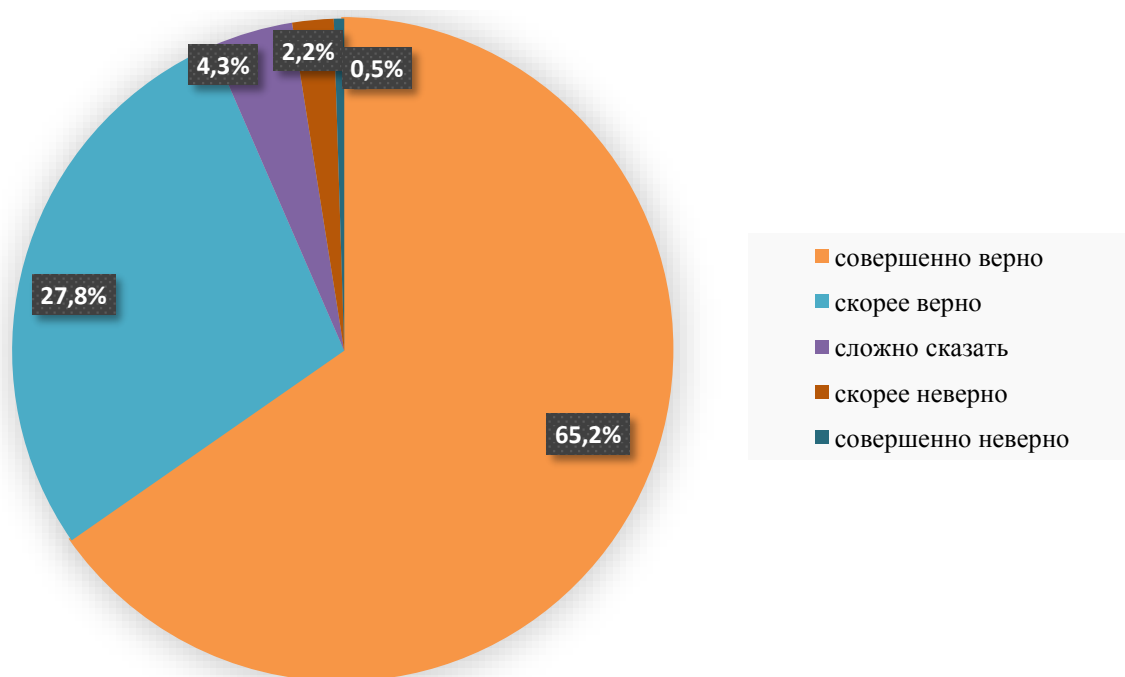


Диаграмма 5. Оценка суждения «Я чувствую сопричастность к истории и традициям Академии»

Качество образования обусловлено уровнем профессиональной компетентности преподавательского состава. Стержневым показателем

которой является ответственность за результаты профессиональной деятельности, удовлетворенность своими профессиональными компетенциями и профессиональными достижениями. 98% опрошенных респондентов полагают, что несут моральную ответственность на качество подготовки и профессионализм выпускников Академии. Это может являться одной из важных мотиваций педагогической деятельности и фактором продуктивности образовательного процесса.

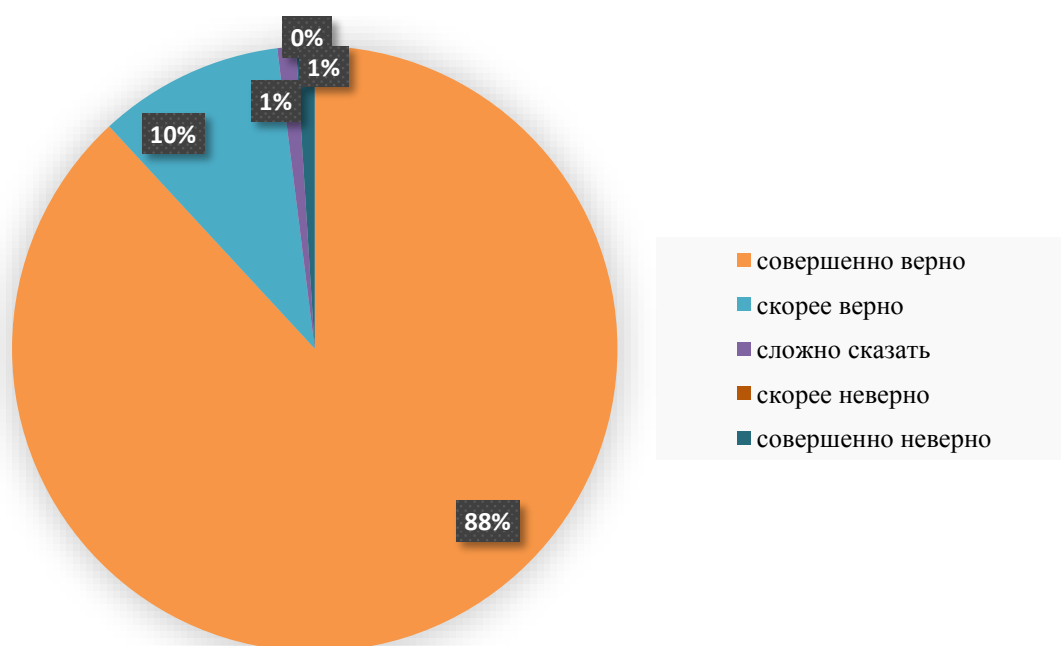


Диаграмма 6. Оценка суждения «Я несу моральную ответственность за качество подготовки и профессионализм наших выпускников»

Важную роль в формировании профессионального благополучия в вузе играет психологически климат в коллективе и позитивное отношение руководителя к участникам образовательного процесса. 97,2% процентов опрошенных преподавателей отметили положительно уважительное отношение непосредственного руководителя, и лишь 1% респондентов видит в поведении руководителя проявление неуважения. Но даже такой незначительный процент указывает на необходимость соблюдения профессиональной этики руководителями подразделений и создание благоприятной для педагогического процесса образовательной среды.



культуры и умению выбора современных и классических педагогических технологий.

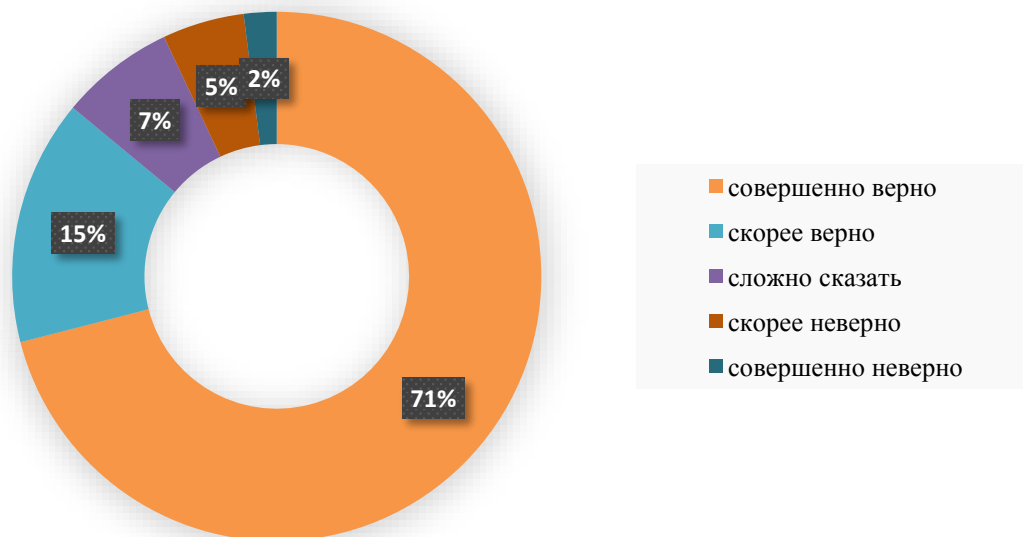


Диаграмма 8. Оценка суждения «Я имею возможность проходить обучение (курсы повышения квалификации), необходимое для моей работы»

Комплексный анализ трудового благополучия включает также субъективную оценку ППС удовлетворенности уровнем заработной платы, стимулирующих выплат, компенсаций за особые условия труда.

68,4% опрошенных преподавателей считают систему оценки труда в целом в Академии объективной и справедливой. При этом 19,6% – затруднились с оценкой, а 8,7% – считают утверждение об объективности и справедливости труда скорее неверным, а 3,3% – совершенно неверным. Большинство опрошенных преподавателей видят преимущества и перспективы развития материального стимулирования профессиональных усилий и стремления к профессиональному и личностному росту, обуславливающее развитие медицинского образования и конкурентоспособности Академии. Дальнейшее развитие системы оценки труда профессорско-преподавательского состава требует оптимизации и должно быть ориентировано на мотивирование качественной и ответственной профессиональной деятельности.

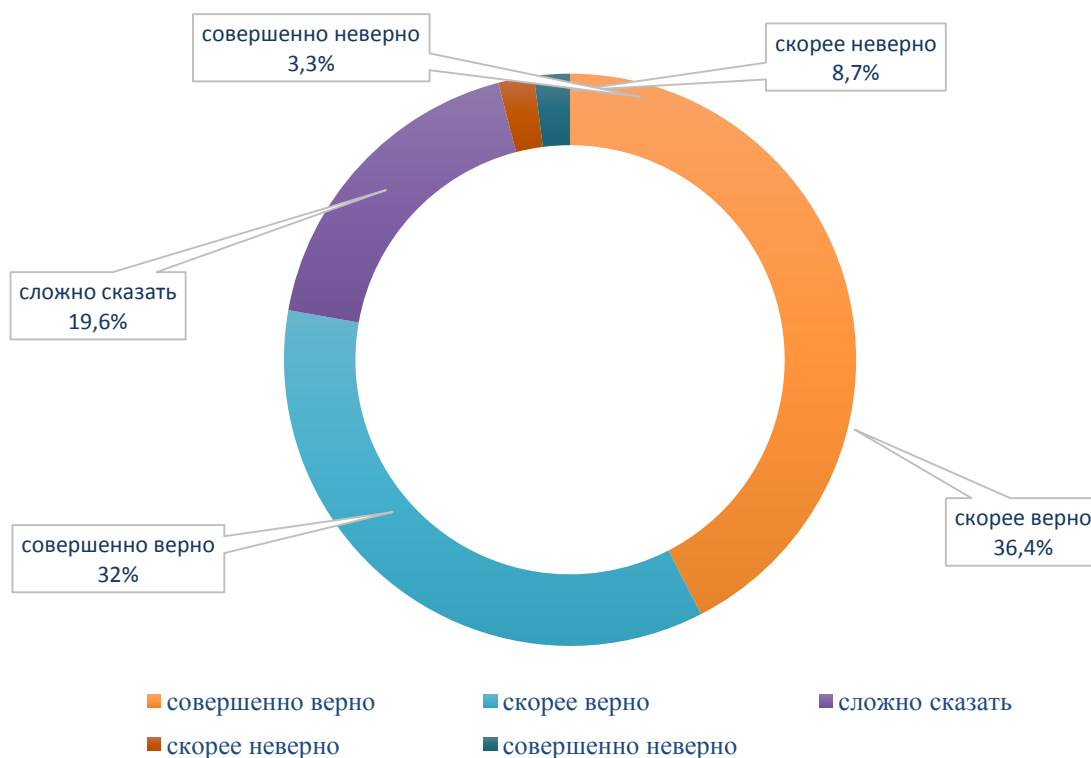


Диаграмма 9. Оценка суждения «Созданная в Академии система оценки труда объективна и справедлива»

Соответствие размера заработной платы степени отдачи в работе 61% респондентов оценили положительно. 17% - посчитали затруднительным давать оценку. 22% - полагают, что размер заработной платы не соответствует степени отдачи в работе (выше или ниже).

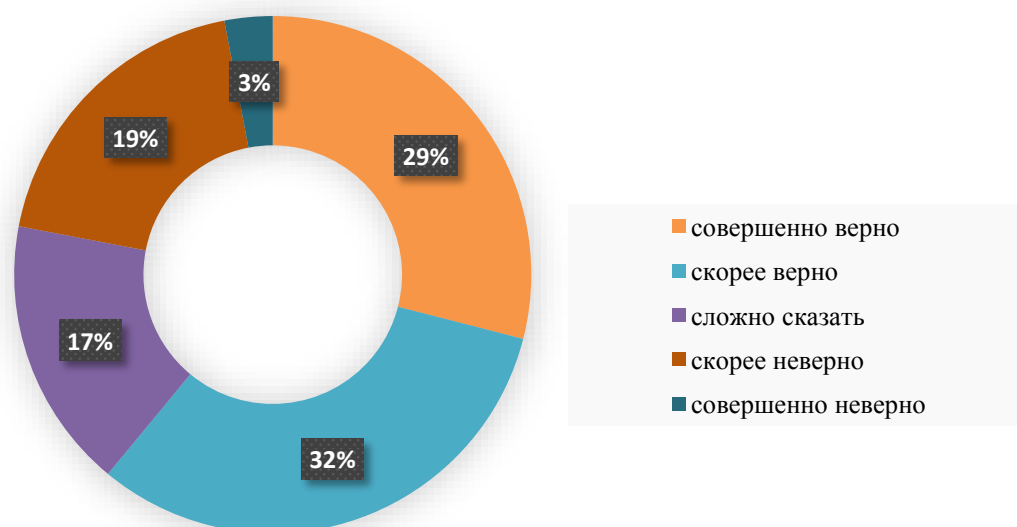


Диаграмма 10. Оценка суждения: «Размер моей заработной платы соответствует степени моей отдачи на работе»

Премиальная составляющая трудового благополучия в Академии была позитивно оценена большим числом опрошенных преподавателей – 64,2%. Процент респондентов, считающих систему материального стимулирования результатов труда не соответствующей интенсивности и качеству выполняемой сотрудником работы, составил 14,6%. Что ниже, чем неудовлетворенность заработной платой на 5,4%.

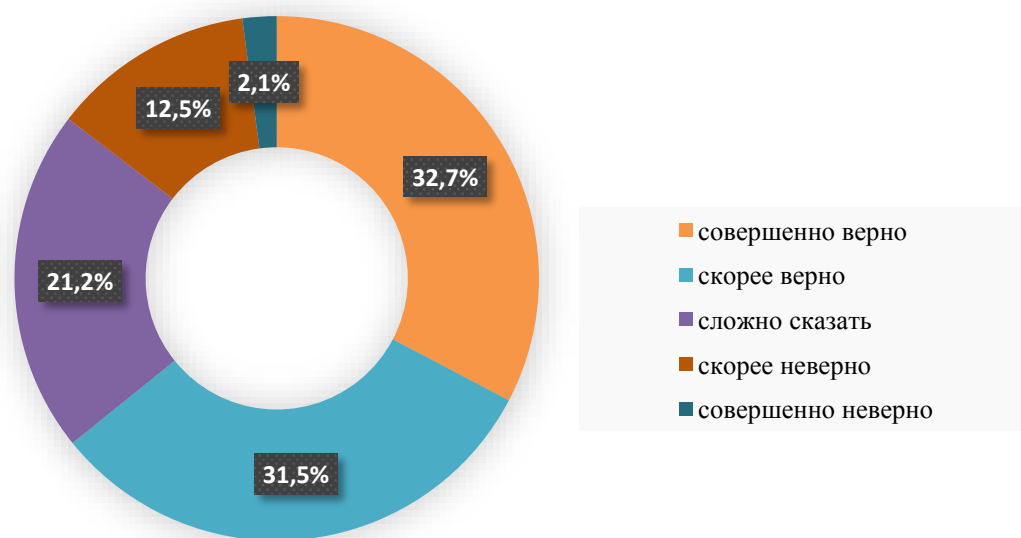


Диаграмма 11. Оценка суждения: «Существующая в вузе система материального стимулирования (премии, надбавки) соответствует интенсивности и качеству выполняемой мною работы»

В Академии большое внимание уделяется созданию условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. За счет средств Академии приобретается и выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты, обеспечивается лечебно-профилактическое питание в соответствии с условиями труда или осуществляются компенсационные выплаты в размере, эквивалентном стоимости лечебно-профилактических продуктов. 60,4% респондентов считают, что за особые условия труда получают компенсацию, соответствующую специфике вредных условий. 23,8% придерживаются противоположной точки зрения. Ситуация обусловлена существующими общегосударственными подходами к

адекватному вознаграждению за особые условия труда. Возможности вуза в этой сфере законодательно регламентированы.

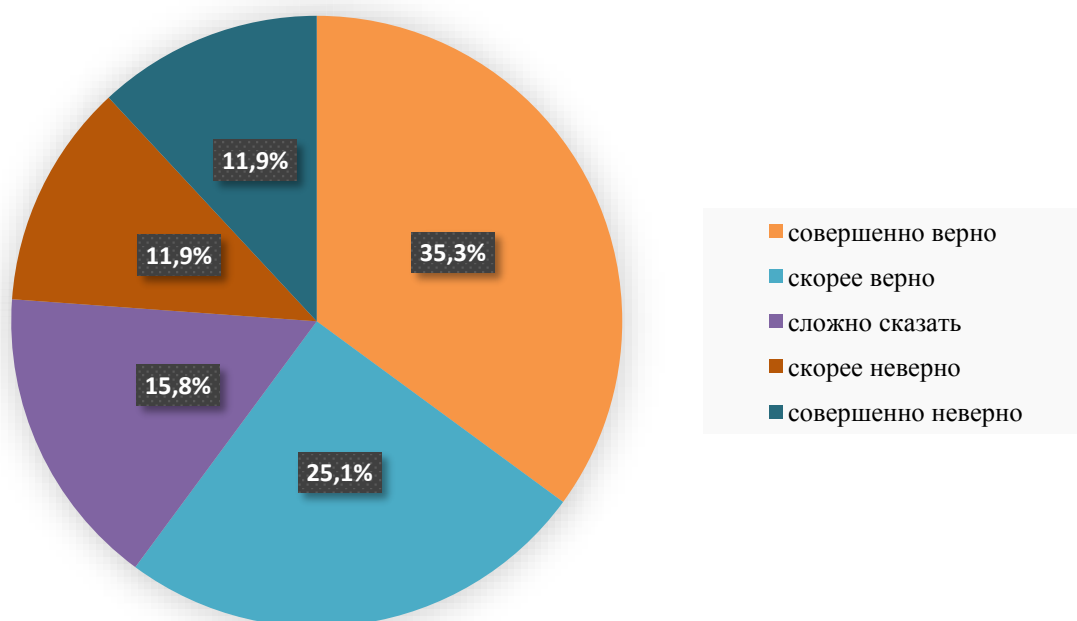


Диаграмма 12. Оценка суждения: «За особые условия труда (вредности) я получаю соответствующую компенсацию»

Социально-профессиональное благополучие определяется самооценкой соответствия своего статуса личным заслугам. Большинство опрошенных преподавателей (84%) ответили, что статус соответствует заслугам и усилия профессионального роста оценены руководством Академии. Лишь 5% посчитали свое положение в вузе не соответствующим вкладу в трудовую деятельность. В основе удовлетворенности личными заслугами лежит признание ценности труда преподавателя высшей школы, высокий уровень трудовой мотивации, созданная в Академии система профессионального роста, отношение администрации к потребностям профессионального совершенствования преподавателей, возможности влиять на дела в коллективе. Поэтому мотивации профессиональной деятельности остаются на уровне возможностей решения сложных задач подготовки будущих врачей, стоящих перед Ижевской государственной медицинской академией, требующих совместных усилий профессорско-преподавательского состава и администрации.

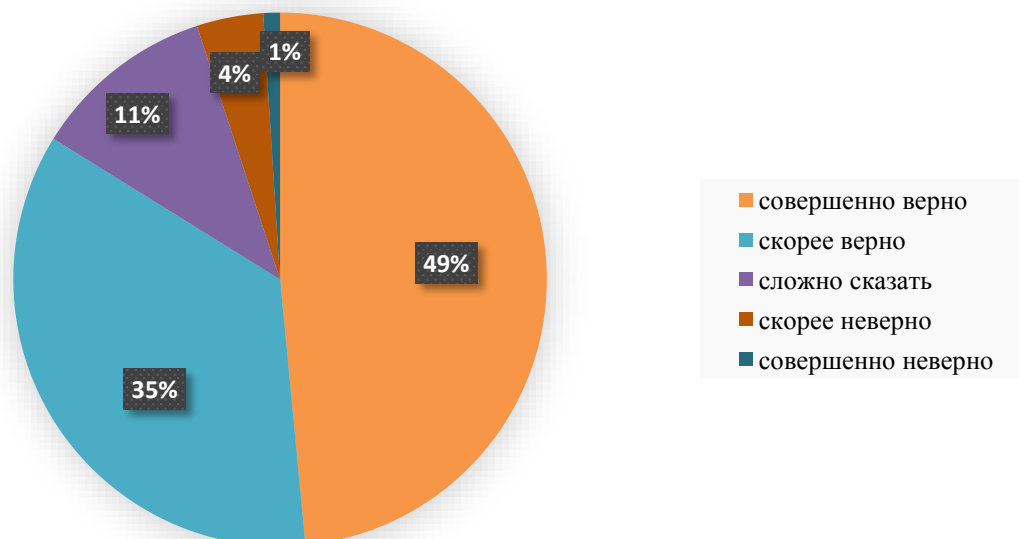


Диаграмма 13. Оценка суждения «Мой статус в вузе и подразделении соответствует моим заслугам»

Работа в Академии в достаточной мере позволяет ППС реализовать возможности профессионального роста и карьеры. 70% опрошенных отметили эффективность и справедливость созданной системы карьерного роста в Академии и лишь 3% процента полагают, что это неверно. Значит назрела необходимость корректировать карьерные профессиональные траектории.

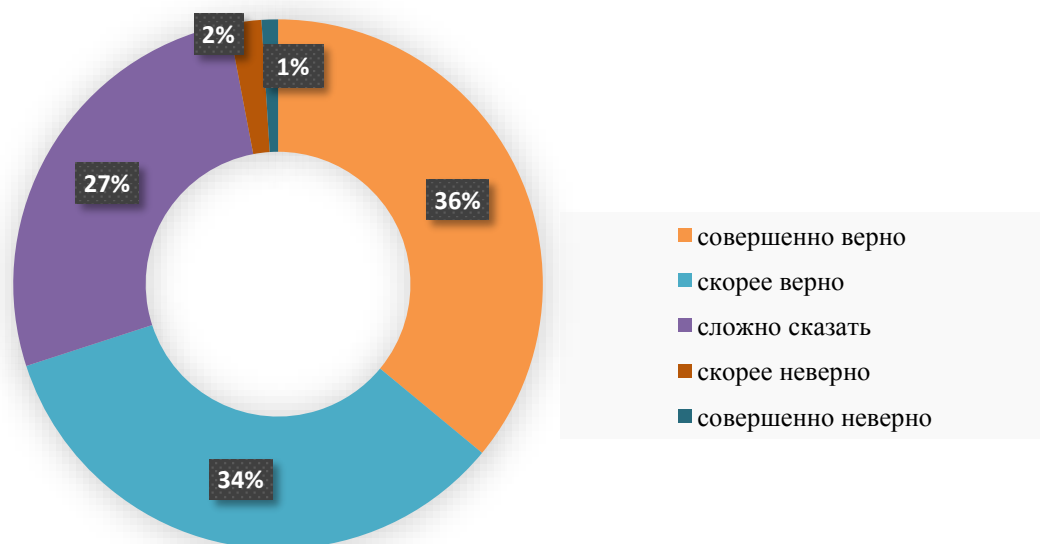


Диаграмма 14. Оценка суждения: «Система карьерного роста, созданная в Академии, эффективная и справедливая»

Информационное пространство вуза является фактором качества совместной деятельности коллектива Академии. Анализ опроса преподавателей показал, что в Академии создана эффективна система информирования о важнейших событиях, обсуждаемых и опубликованных нормативных документах, проводимых профессиональных, научных, спортивных, воспитательных и других мероприятиях. 85,9% респондентов полагают, что созданная система информирования о проводимых мероприятиях эффективна и своевременна. 8,7% - придерживаются противоположного мнения. Отсюда можно сделать вывод, что требуются незначительные корректировки в форме, содержании и оперативности информирования.

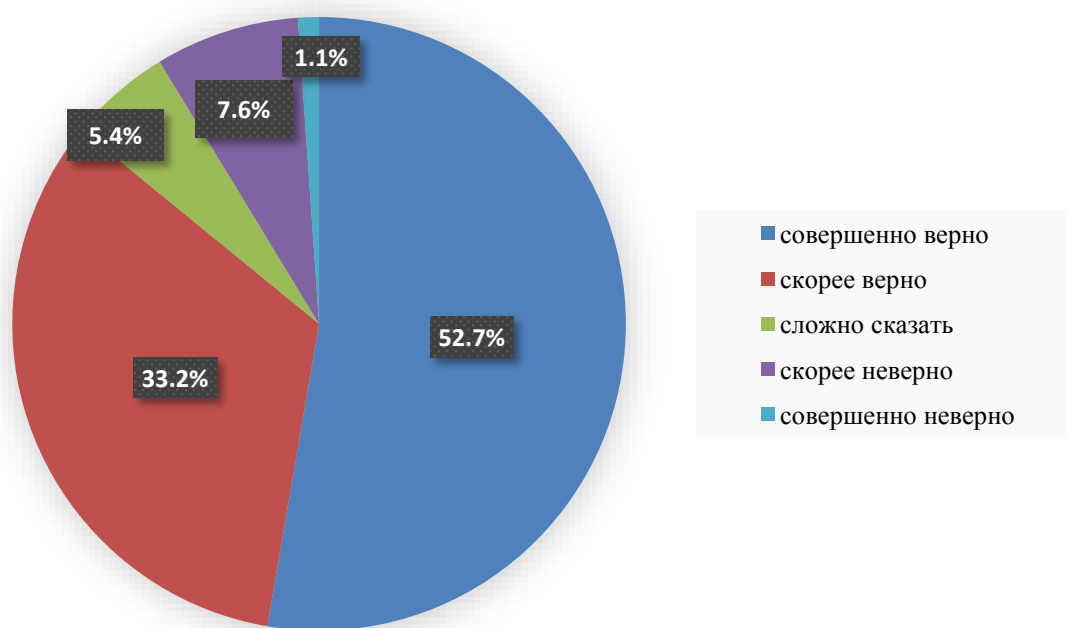


Диаграмма 15. Оценка суждения: «Система информирования о проводимых в Академии мероприятиях эффективна и своевременна»

Одним из основных показателей педагогической деятельности ППС является учебно-методическое обеспечение образовательных программ и его размещение на официальном сайте образовательной организации для интегрального использования и понимания образовательных траекторий и стратегии профессионального обучения. 94% процента респондентов

полагают, что информация по образовательным программам полно отражена на сайте. 3% считают информацию недостаточной.

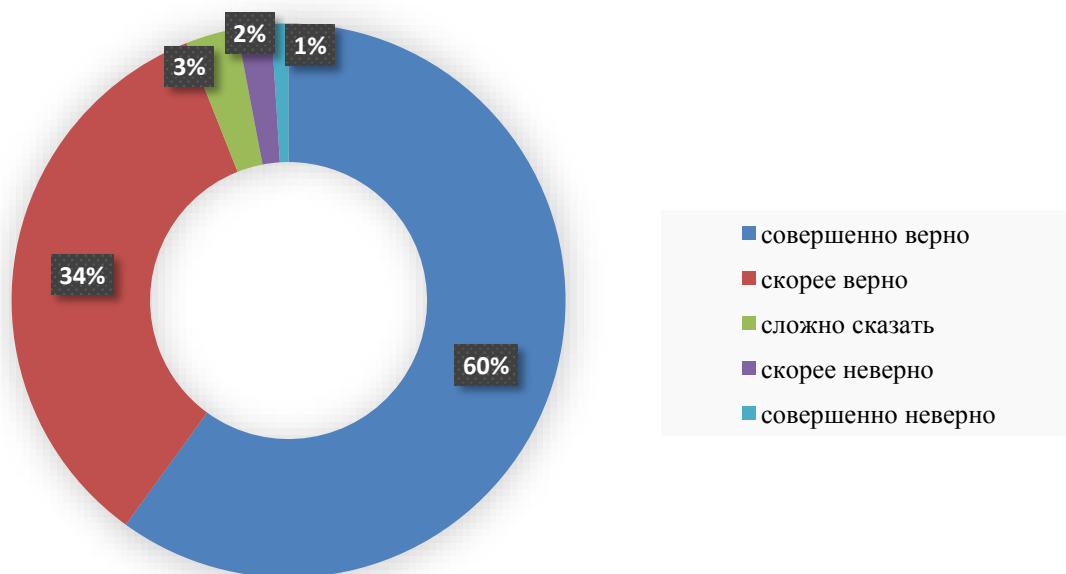


Диаграмма 16. Оценка суждения: «Информация по образовательным программам полно отражена на сайте»

Информационно-образовательная среда детерминирована возможностями научной библиотеки Академии. Вузовская библиотека, являясь структурным подразделением Академии, играет большую роль в культурно-образовательном пространстве вуза, способствует плодотворному учебному процессу, помогает преподавателям в их профессиональном развитии, создаёт студентам условия для творческого совершенствования. Большинство респондентов (85%) оценили возможности научной библиотеки Академии как способствующие профессиональной реализации преподавателя медицинского вуза. 10% – затруднились с оценкой роли библиотеки в профессиональной реализации преподавателя, а 5% полагают, что фонд библиотеки не достаточно содержателен, чтобы способствовать профессиональной реализации. Развитие библиотечной деятельности должно быть ориентировано на поиск новых направлений и форм реализации информационной поддержки методической, научной и образовательной

деятельности в Академии с учетом потребностей, предъявляемых педагогическим сообществом.

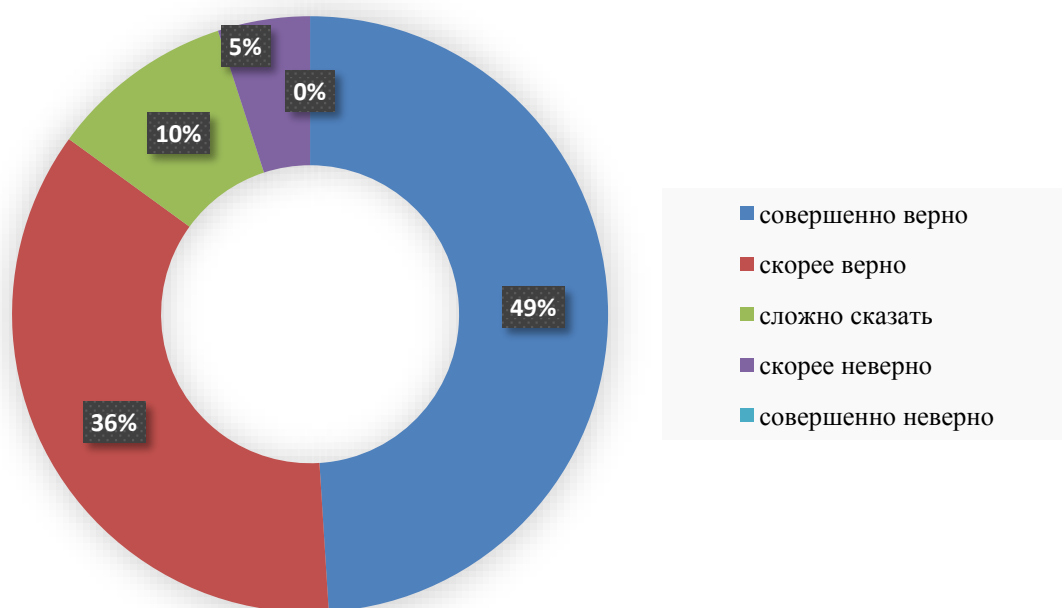


Диаграмма 17. Оценка суждения: «В Академии содержательный фонд библиотеки, который помогает моей профессиональной реализации»

Важное место в числе стратегических направлений деятельности Академии занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, помещениями для медицинского обслуживания и питания соответствует федеральным государственным требованиям по образовательным программам и динамично обновляется и совершенствуется. 62% преподавателей удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса на кафедрах. Однако 24% – не удовлетворены возможностями материально-технического обеспечения учебного процесса, а 14% сложно было оценить состояние и роль материальной инфраструктуры образовательного процесса. Несмотря на большую работу, ведущуюся в



Академии по улучшению материально-технического состояния Академии и обеспечению образовательного процесса современным оборудованием, процент неудовлетворенности по этому показателю оказался самым высоким. Поэтому нужно продолжить работу и, возможно, увеличить темпы реализации программы материально-технического переоснащения Академии.

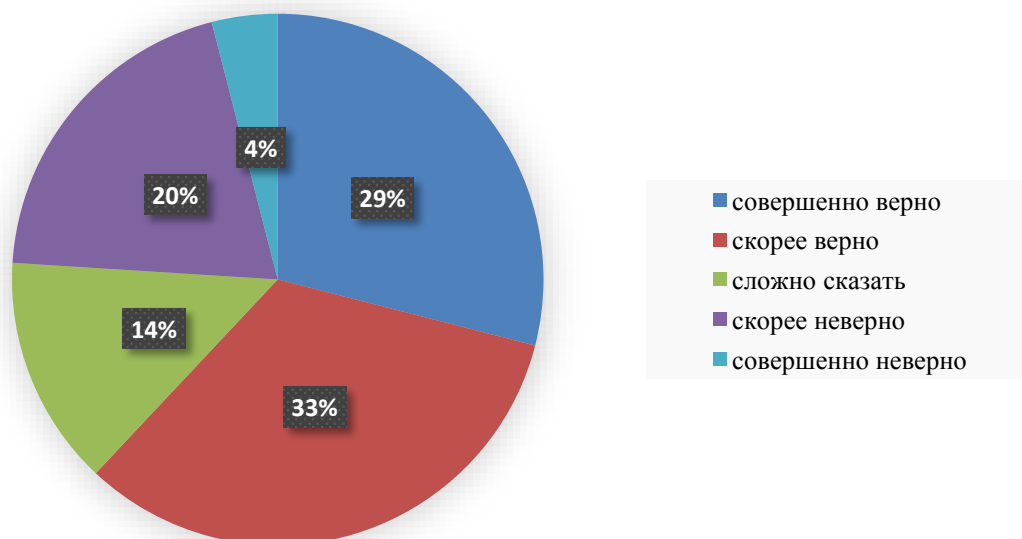


Диаграмма 18. Оценка суждения: «Материально-техническое обеспечение кафедр достаточное для организации учебного процесса»

### Выводы и рекомендации по результатам анализа опроса

По итогам проведенного опроса профессорско-преподавательского состава (ППС) об удовлетворённости качеством образовательного процесса и анализа полученных данных показали, что уровень профессионального благополучия и общая удовлетворенность различными сторонами организации образовательного процесса в Академии достаточно высокие.

При проведении анализа обнаружено, что доминирующим мотивом работы преподавателя является моральная ответственность за качество подготовки врачей, психологический климат, профессиональный рост и карьера. Довольно значимым фактором для преподавателей является стабильность повышения заработной платы.

Наиболее высокий показатель – удовлетворенность морально-психологической атмосферой, информационным обеспечением

профессиональной деятельности и соответствием статуса в вузе профессиональным заслугам, что является существенным мотивирующим фактором. Большинство участвующих в опросе преподавателей удовлетворены комфортностью основных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Несколько ниже уровень удовлетворенности справедливостью системы оценки труда. Требуемыми особого внимания руководства, по мнению респондентов, являются материально-техническое обеспечение, оснащенность Академии оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе. Но даже эти, относительно низкие, показатели удовлетворенности соотносятся с показателями высокой удовлетворенности (более 60 процентов) респондентов по вопросам состояния системы оценки труда и материально-технического обеспечения: удовлетворенность заработной платой, оценка перспектив карьерного роста, оценка взаимоотношений с руководством, оценка взаимоотношений с коллегами, оценка результатов своего профессионального развития, а также самооценка значимости профессиональной сферы для общества.

При этом имеются аспекты условий организации образовательного процесса, требующие принятия организационных и управленческих решений.

1. Продолжить выполнение плана материально-технического оснащения кафедр и совершенствования инфраструктуры Академии.
2. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса.
3. Продолжить работу по совершенствованию условий организации обучения студентов.
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения квалификации ППС: опробировать внедрение индивидуальных образовательных проектов с учетом всех форм повышения квалификации (профессиональной, психолого-педагогической, в области ИКТ и пр.)

5. Продолжить развитие системы стимулирования профессиональных достижений и высокой эффективности труда.

Начальник отдела документального  
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического  
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев