

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
ИЖМА Минздрава  
России  
А.Е. Шкляев  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



Отчет о результатах  
опроса абитуриентов по выявлению профориентационных  
интересов и организации деятельности в сфере развития  
инклюзивного обучения  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»  
Минздрава России  
2023 год

Исполнители:

- 1) Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ
- 2) Методический совет по инклюзивному обучению

**Цель:** определить профориентационные интересы и образовательные потребности абитуриентов инвалидностью.

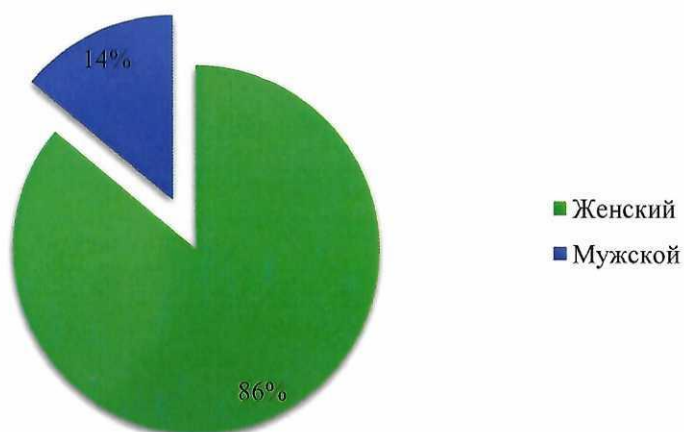
**Основные задачи:**

1. Определить источники получения информации о профессии врача абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Рассмотреть факторы, повлиявшие на выбор профессии поступающими в медицинскую Академию.
3. Обозначить проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения
4. Определить потребность в специальных условиях получения образования будущими студентами с ОВЗ.
5. Определить необходимость абитуриентов в адаптации к обучению в вузе.

**Характеристика участников опроса**

В опросе приняли участие 14 абитуриентов ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», имеющих инвалидность по зрению, эндокринные заболевания, заболеваниям крови, органов пищеварения, сердечнососудистой системы, поражения опорно-двигательной системы. Половозрастной состав респондентов: абитуриенты в возрасте от 17 до 20 лет, 86% – девушки, 14% - юноши.

**Пол респондентов**



*Диаграмма 1. Распределение респондентов по половой принадлежности.*

Большинство опрошенных регионально представляли Удмуртскую Республику – 72%, и по 14% Республику Башкортостан и Пермский Край.

### Представленные регионы

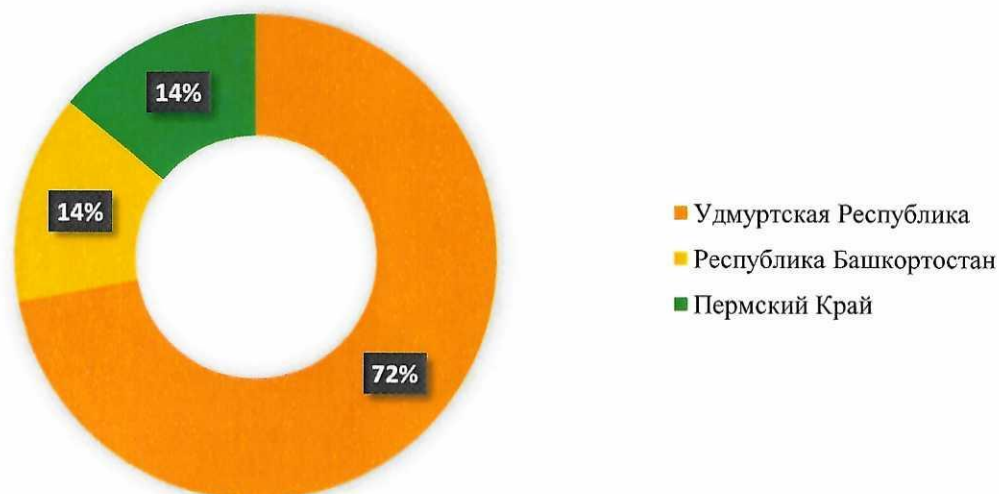


Диаграмма 2. Распределение респондентов по регионам проживания

### Результаты опроса

Приоритетным направлением современной государственной политики в Российской Федерации в сфере высшего образования является повышение его доступности и качества для различных категорий граждан, прежде всего инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Российским законодательством закреплены гарантии по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти требования находят отражение в современных государственных стандартах образования, которые нацелены на создание определенных условий для обучающихся-инвалидов в условиях образовательного процесса. Предварительная работа с абитуриентами с инвалидностью по вопросам профориентации и определения их образовательных потребностей является важным условием организации учебного процесса и качества подготовки в вузе.



Анализ результатов мониторингового исследования показал, что большинство абитуриентов в целом определились с будущей профессией – 72%. В то же время почти треть опрошенных (28%) не определились с выбором профессии в разгар приемной компании, что говорит об отсутствии мотивации к будущей работе и необходимости профориентации в процессе всех лет обучения в Академии. Возможно специфика здоровья абитуриентов может влиять на такое длительное профессиональное самоопределение. (Диаграмма 3)

### Решение о выборе профессии

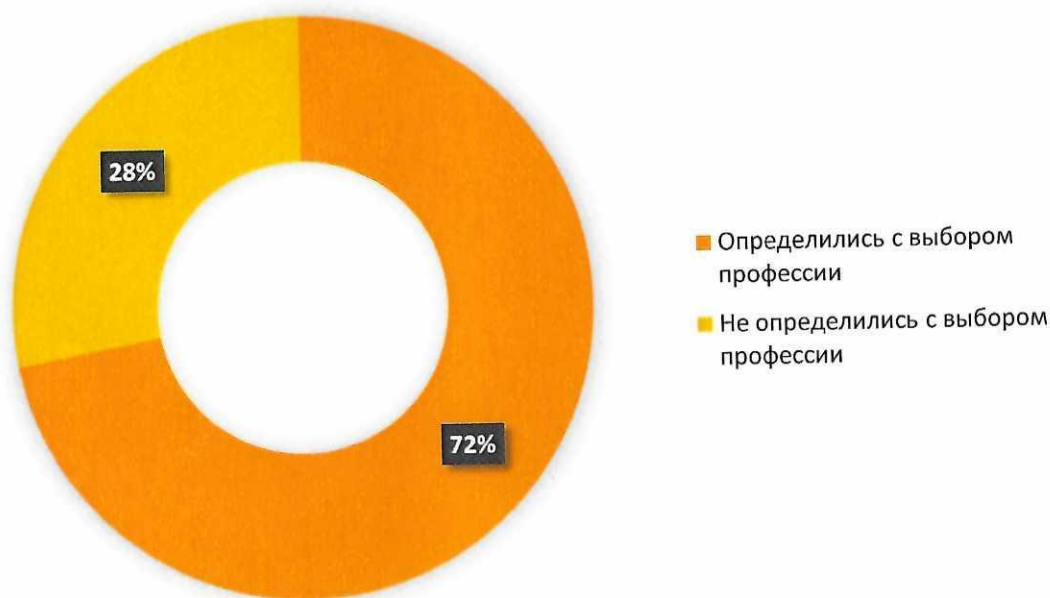


Диаграмма 3. Профессиональное самоопределение абитуриентов

При выборе будущей профессии абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью в первую очередь учитывают ее соответствие своим увлечениям, хобби. На этот вариант ответа указали 57,1% опрошенных. Значимым для абитуриентов является общественный престиж профессии врача и карьерные перспективы – по 42,8 % опрошенных выбрали такие ответы. На третьем месте по значимости для профессионального самоопределения – доход, который приносит профессия (14,3%). Среди других вариантов ответов респонденты указали на возможность освоения в связи с состоянием здоровья – 7,1%

респондентов. На соответствие семейной традиции не указал ни один респондент. (Диаграмма 4).

## Причина выбора профессии

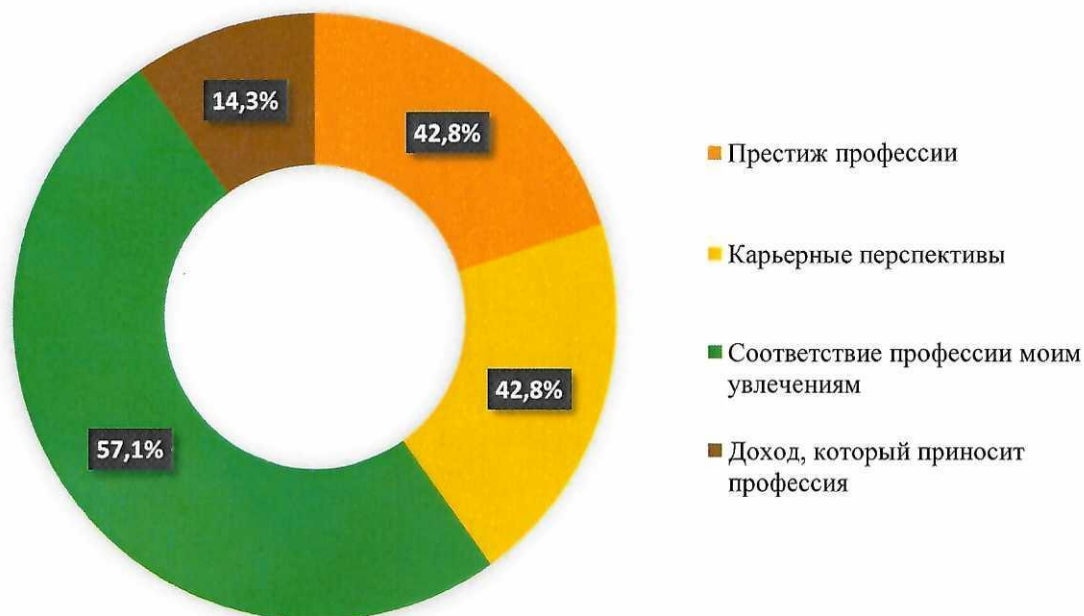


Диаграмма 4. Аргументация выбора профессии врача.

Абитуриенты стали больше внимания обращать на престиж и карьерные возможности, а не на заработную плату врача. Группа инвалидности абитуриентов на аргументы при выборе профессии, согласно результатам опроса, влияет незначительно. Для респондентов всех групп инвалидности прежде всего важно соответствие профессии их увлечениям, хобби, а также престиж и карьерные перспективы.

В качестве источника информации, которая ориентирует абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при выборе профессии, большинство опрошенных отмечают сайты учебных заведений. Причем доля тех, кто отмечает этот источник информации, за год выросла. Больше половины опрошенных указывают на информацию, полученную от родителей. На третьем – результаты тестирования по профессиональной ориентации. (Диаграмма 5). По сравнению с опросами прошлых лет большую роль стали играть сайты

учебных заведений (раньше на первом месте была информация. Поступающая от родителей). Это, скорее всего, обусловлено требованиями Рособнадзора к повышению качества дизайна, удобства навигации, качества контента сайтов вузов. По прежнему большую роль при выборе профессии играет авторитет родителей и тесты по профессиональной ориентации, проводимые, как правило, в школах.

### Источник получения информации о профессии

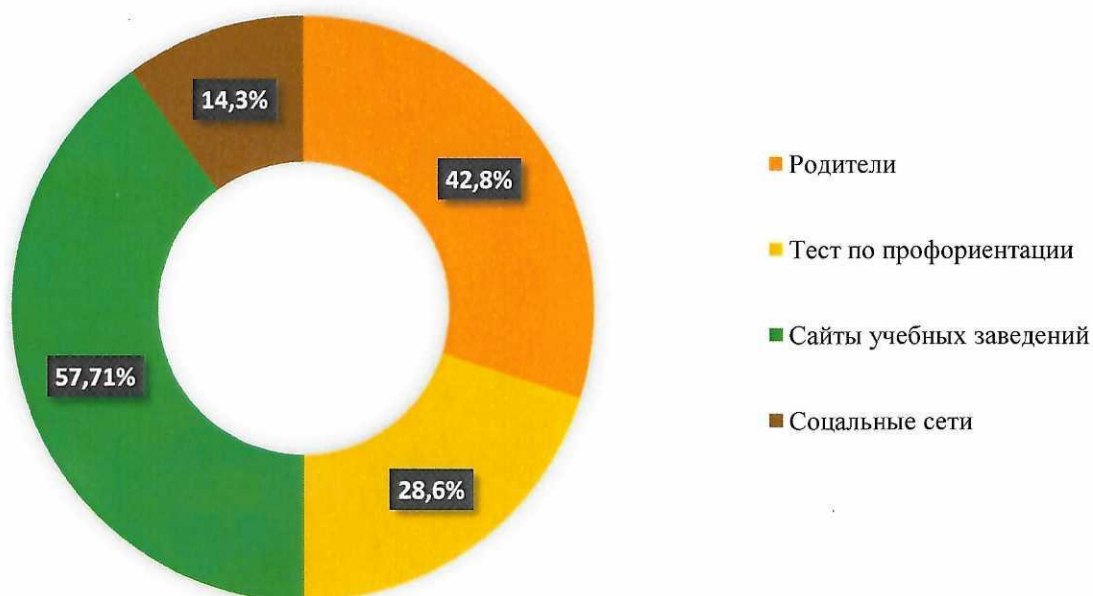


Диаграмма 5. Информационные детерминанты профессионального выбора

Из источников информации, ориентирующих абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при выборе профессии, менее значимыми оказываются телевидение, учителя и работодатели.

Только каждый седьмой абитуриент с ОВЗ и инвалидностью нуждается в помощи специалиста по профориентации. Среди потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования все опрошенные не выделили ни одной позиции. Все респонденты с ОВЗ и инвалидностью не видят необходимости в социально-психологическом сопровождении, в техническом оборудовании и специальных услугах при обучении в учреждении высшего образования. Отсутствие особых



образовательных потребностей у опрошенных абитуриентов показывает, что тяжесть нарушений здоровья объективно не ограничивает выбор профессий.

Анализ потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования показывает, что программы обучения должны быть для всех одинаковыми. При этом более 50% опрошенных считают необходимым предусмотреть элементы гибридного обучения в период прохождения переосвидетельствования инвалидности.

Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью подтверждает правомерность и общественную значимость инклюзивного образования – совместного обучения студентов с нормой здоровья и с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации по совершенствованию работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ (Выводы)**

1. Учитывать мнение абитуриентов в процессе создания комфортных условий обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования.
2. Разработать регламент, предусматривающий возможность применения гибридного образовательного процесса с учетом неотложных ситуаций, требующих пропуска лекционных и практических занятий обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.
3. Продолжить совершенствование официального сайта Академии с целью обеспечения доступности информации для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Начальник отдела документального  
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

Председатель методического совета  
по инклюзивному обучению



И.В. Чураков

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического  
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев