

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
ИГМА Минздрава  
России  
А.Е. Шкляев  
» июль 2022 г.



Отчет о результатах опроса обучающихся лечебного,  
педиатрического и стоматологического факультетов об  
удовлетворенности качеством образовательного процесса на  
кафедре физической культуры  
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России  
2021-2022 учебный год

Исполнитель:

Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России» (утверждено 25 июня 2019 года) в конце весеннего семестра 2021-2022 учебного года проведен опрос обучающихся по программам специалитета.

**Цель:** определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством условий организации и проведения занятий на кафедре физической культуры.

**Основные задачи:**

- определить уровень удовлетворенности обучающихся качеством проведения занятий по дисциплине физическая культура и спорт;
- определить уровень удовлетворенности обучающихся содержанием дисциплины физическая культура и спорт, организацией преподавания на кафедре;
- определить уровень удовлетворенности обучающихся подготовкой к проведению мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению;
- определить уровень удовлетворенности обучающихся работой спортивных секций на кафедре физической культуры;
- определить уровень удовлетворенности обучающихся качеством ресурсного обеспечения на кафедре физической культуры;
- выявить проблемные зоны в процессе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся на кафедре физкультуры;
- выявить факторы повышения у обучающихся мотивации к занятиям на кафедре физической культуры и поддержанию здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма.

**Характеристика участников**

В опросе приняли участие обучающиеся выпускных курсов программ специалитета: 176 обучающихся 6 курса лечебного факультета, 6

обучающихся 69 курса педиатрического факультета, 30 обучающихся 5 курса стоматологического факультета.

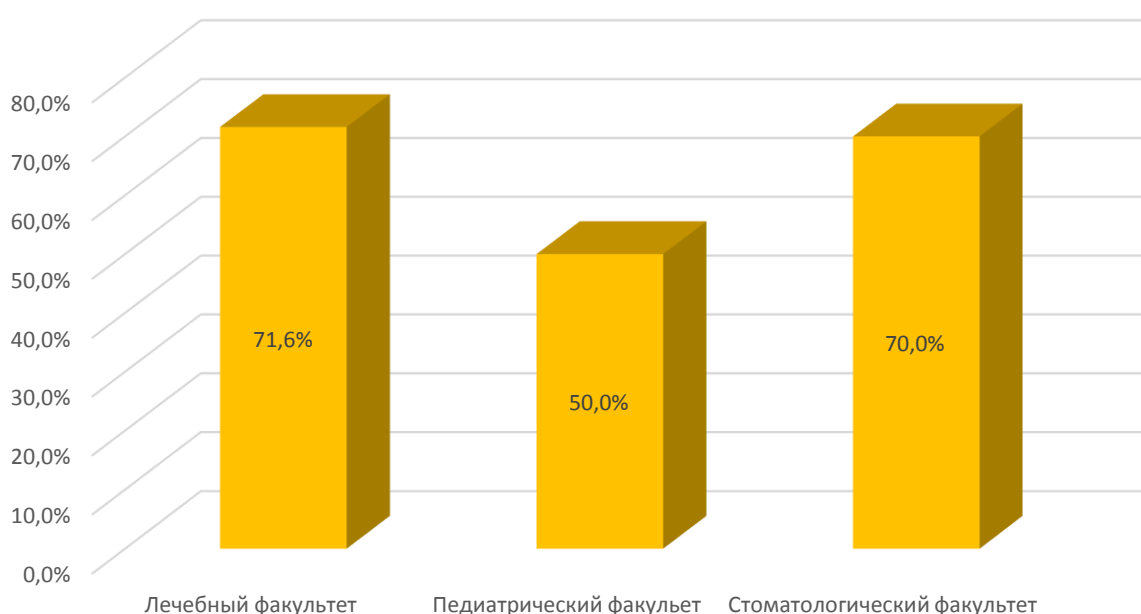
**Содержание исследования:** обучающимся было предложено ответить на вопросы, характеризующий образовательный процесс на кафедре, и оценить свое отношение к качеству образовательного процесса и условиям его организации по 2-х балльной 5-ти балльной и 10-ти балльной шкалам (в зависимости от содержания вопроса).

### **Результаты опроса**

Качество преподавания дисциплины – это характеристика, определяющая степень соответствия преподавания дисциплин требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ожиданиям и потребностям обучающихся. В свою очередь, удовлетворенность обучающихся качеством преподавания дисциплин – это степень реализации ожиданий студентов от условий, характера и содержания преподавания дисциплин. У студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики, у них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Студентам, занимающимся физкультурой, в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль. Уровень удовлетворенности образовательным процессом на кафедре физической культуры отражают ответы на вопросы о качестве преподавания и условиях осуществления образовательного процесса в процессе развития физических качеств и формирования здорового образа жизни. Анализ результатов

анкетирования позволил установить, что большинство студентов полагают, что приобрели необходимые компетенции, смогли поддержать необходимый уровень физической подготовки в процессе прохождения дисциплины «Физическая культура и спорт».

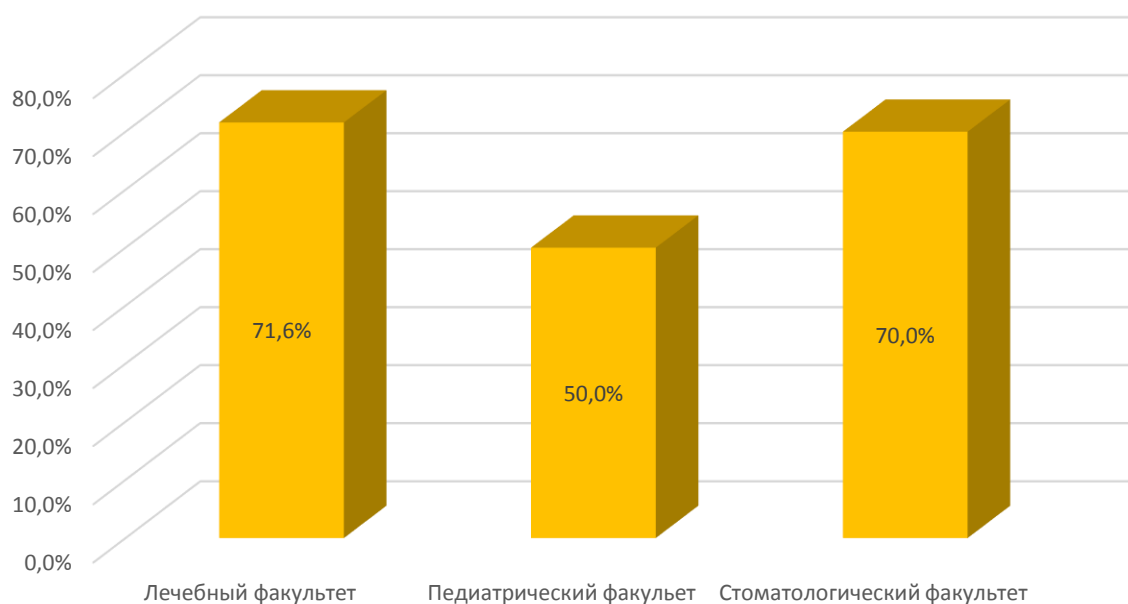
Большая часть обучающихся удовлетворены процессом обучения: 71,6% опрошенных обучающихся лечебного факультета, 70,0% опрошенных обучающихся стоматологического факультета и 50,0% обучающихся педиатрического факультета. Уровень общей удовлетворенности составил 63,8%.



*Диаграмма 1. Общая удовлетворенность условиями организации и содержанием образовательного процесса на кафедре физической культуры*

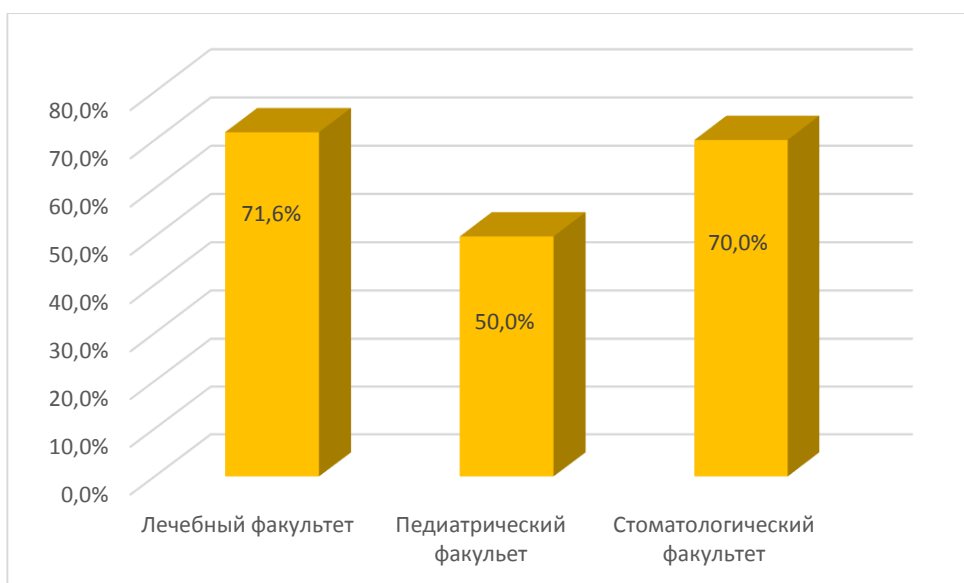
Удовлетворенность качеством преподавания по показателю «Профессионализм» на кафедре близка к максимальной на лечебном и стоматологическом факультетах: 71,6% и 70,0% соответственно. Лишь 50,0% удовлетворенности по этому показателю демонстрируют опрошенные обучающиеся педиатрического факультета. Такие показатели тоже являются высокими, но требуют внимания руководства кафедры к преподаванию дисциплины физическая культура и спорт. 24% процента обучающихся выпускного курса педиатрического отмечают низкую степень удовлетворенности знаниями и профессионализмом преподавателей. При

высоком квалификационном потенциале кафедры (все преподаватели имеют дополнительно к основной специальности физическая культура и спорт дополнительную квалификацию тренера по тяжелой атлетике, по шахматам, по хип-хоп и аэробике, по волейболу, по баскетболу, по легкой атлетике, по плаванию, по лыжному спорту, по армрестлингу, по гиревому спорту, по настольному теннису, по бадминтону, многие преподаватели имеют звание Заслуженного тренера УР, заслуженного работника физкультуры и спорта УР, являются мастерами спорта России), возможно, есть необходимость применения иных образовательных и соревновательных технологий, форм коммуникации с обучающимися.



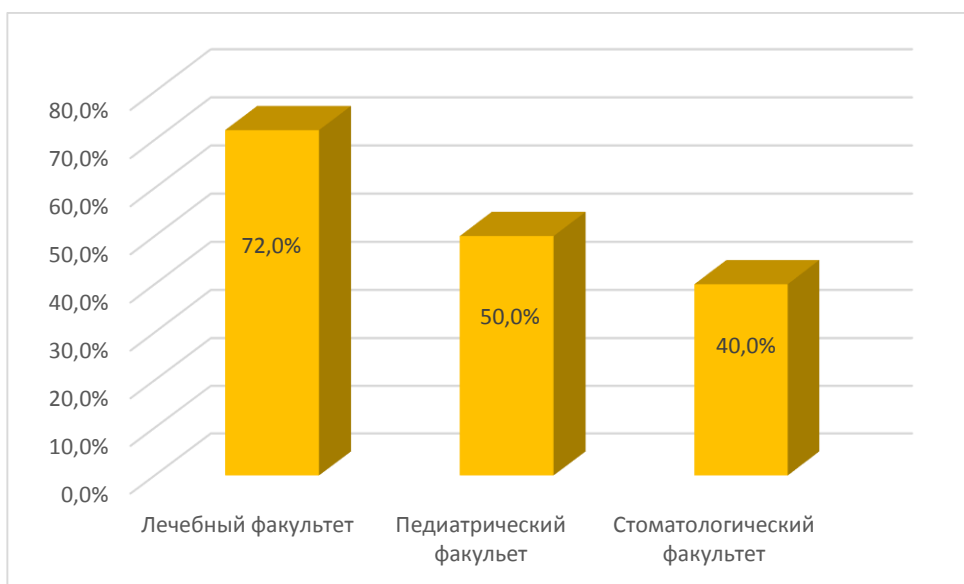
*Диаграмма 3. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: профессионализм*

Удовлетворенность качеством преподавания по показателю «Работа спортивных секций»: 70,0% - стоматологического факультета, 71,6% - лечебного факультета, 50,0% - педиатрического факультета. Коллектив кафедры физкультуры уделяет много внимания развитию деятельности различных физкультурно-оздоровительных секций. Возможно, следует обратить внимание на организационные и дидактические сложности в проведении секционных занятий с учетом личностных, физических и психологических качеств занимающихся с секциях студентов.



*Диаграмма 3. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: работа спортивных секций (количество, новизна, методики)*

Удовлетворенность качеством преподавания по показателю «Эффективность используемых методов физического воспитания» преподаваемой дисциплины самая высокая на лечебном факультете – 72,0%, на педиатрическом – 50,0 %, а на стоматологическом – 40,0%. Следует обратить внимание руководства кафедры на то, что 35,6% опрошенных обучающихся лечебного факультета и 27,8% опрошенных обучающихся педиатрического факультета недостаточно удовлетворены эффективностью используемых методов физического воспитания. Возможно, целесообразно будет применять инновационные соревновательные технологии.



*Диаграмма 5. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: эффективность используемых методов физического воспитания*

Уровень удовлетворенности качеством преподавания по показателю использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе выше на лечебном факультете – 59,1%, 50,0%, – на стоматологическом факультете, 50,0 – на педиатрическом факультете. Необходимо гармоничное сочетание классических и инновационных методов.

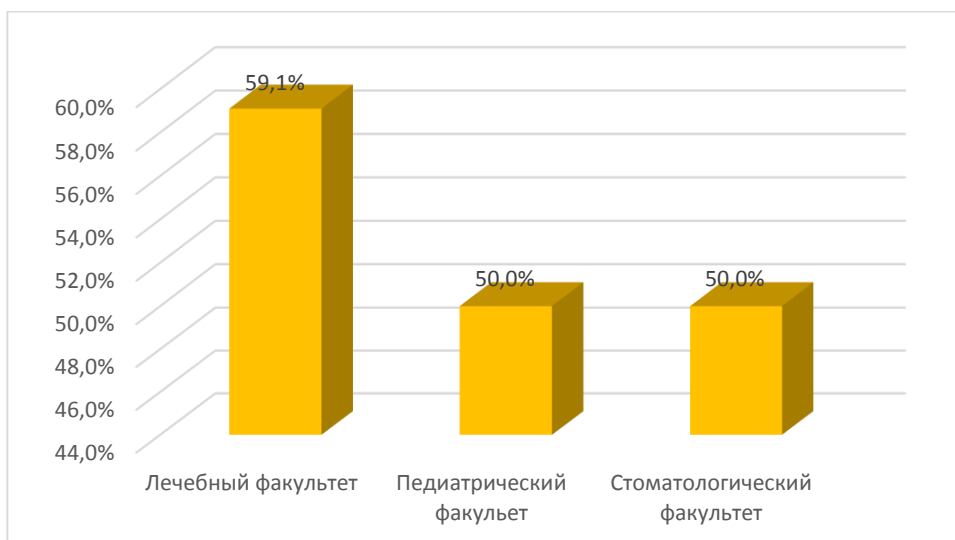


Диаграмма 7. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: использование интерактивных методов обучения

Уровень удовлетворенности качеством преподавания по показателю «Использование здоровые сберегающих технологий и методик санитарно-гигиенического просвещения» выше на педиатрическом факультете – 62,5%, 50,0% – на стоматологическом факультете, 46,6% – на лечебном факультете. Требуется значительная корректировка физкультурно-оздоровительной работы на кафедре.

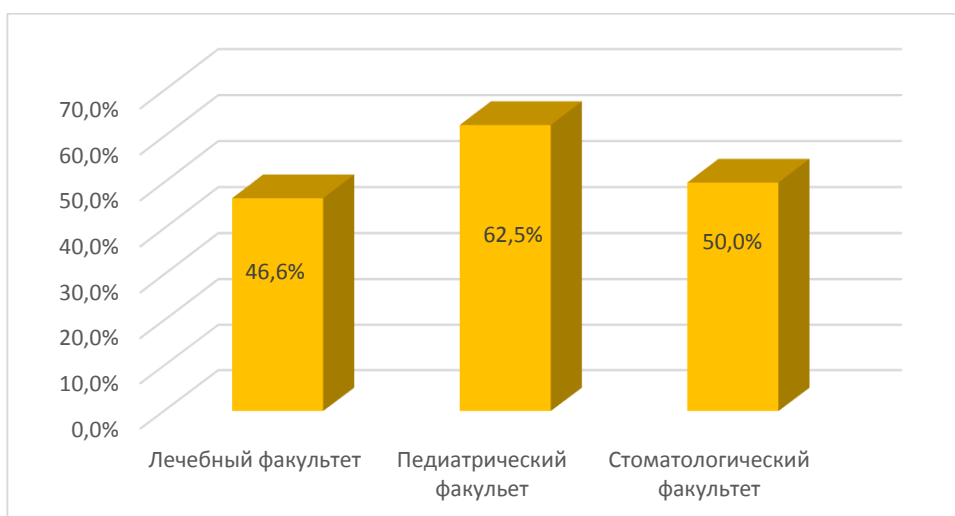


Диаграмма 8. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: использование здоровые сберегающих технологий и методик санитарно-гигиенического просвещения

Уровень удовлетворенности качеством преподавания по показателю «Желание и умение заинтересовать аудиторию» выше на лечебном факультете – 67,0%, 50,0% – на педиатрическом факультете, 50,0% – на стоматологическом факультете.

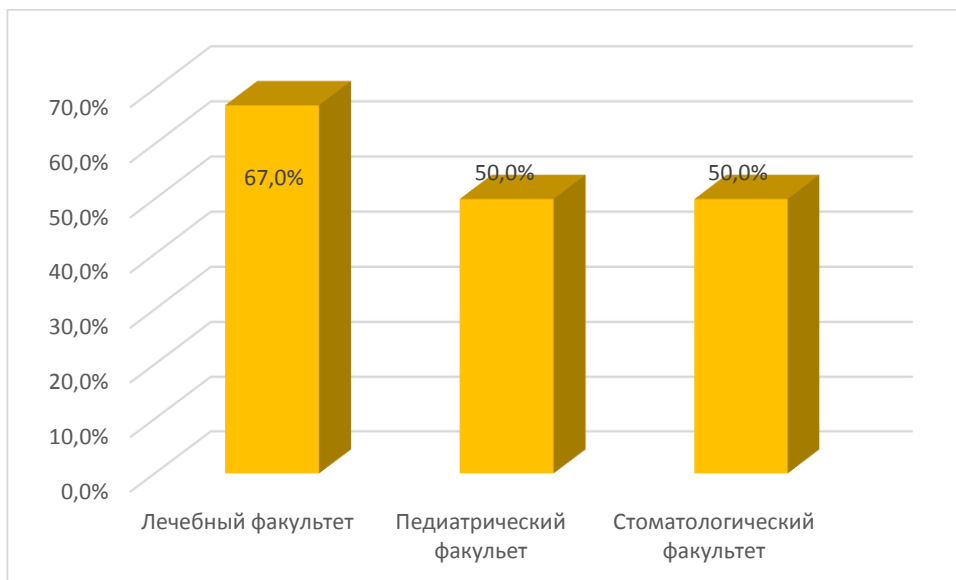


Диаграмма 9. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: желание и умение заинтересовать аудиторию

Уровень удовлетворенности качеством преподавания по показателю «Культура речи» выше на лечебном факультете – 72,7%, 50,0% – на педиатрическом факультете, 50,0% – на стоматологическом факультете.

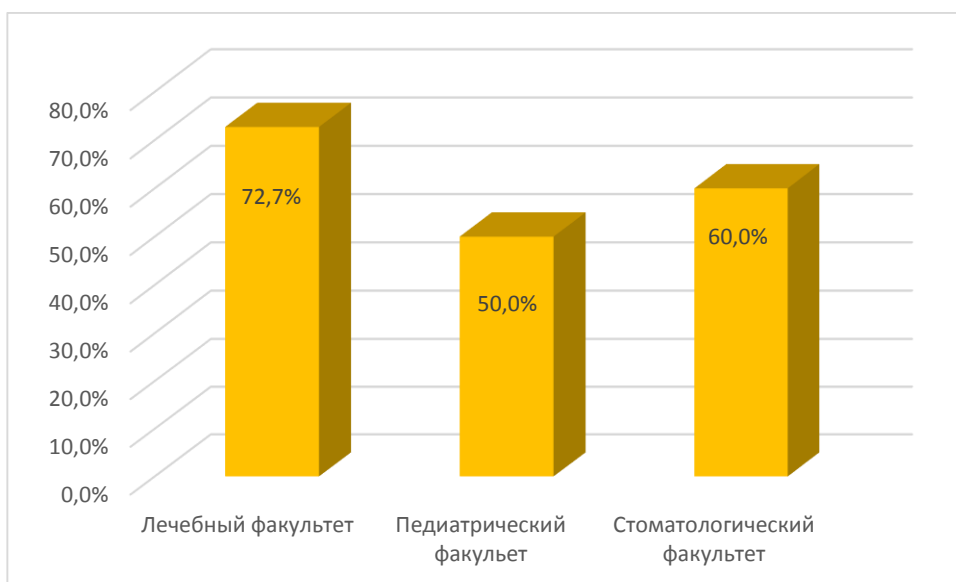


Диаграмма 10. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: культура речи

Уровень удовлетворенности качеством преподавания по показателю



«Контакт со студентами» выше на лечебном факультете – 70,5%, 60,0% – на стоматологическом факультете, 50,0% – на педиатрическом факультете.

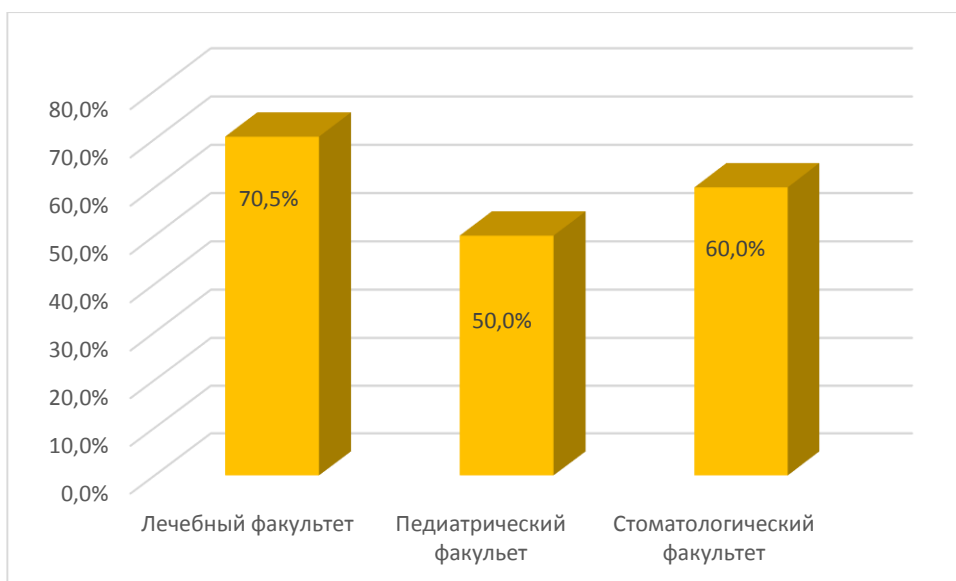


Диаграмма 11. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: контакт со студентами

Уровень удовлетворенности качеством преподавания по показателю «Объективность текущего контроля знаний студентов» выше на лечебном факультете – 71,6%, 60,0% – на стоматологическом факультете, 50,0% – на педиатрическом факультете.

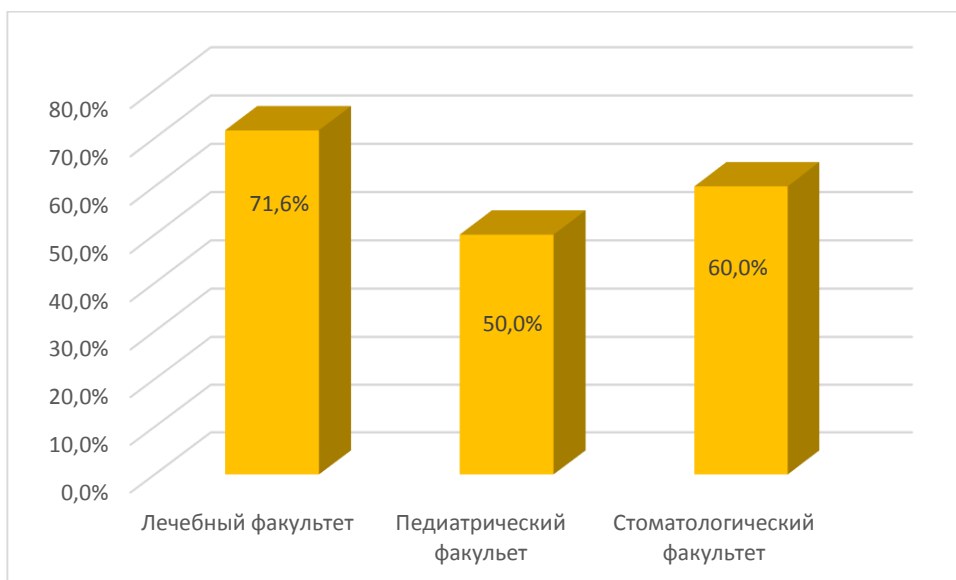
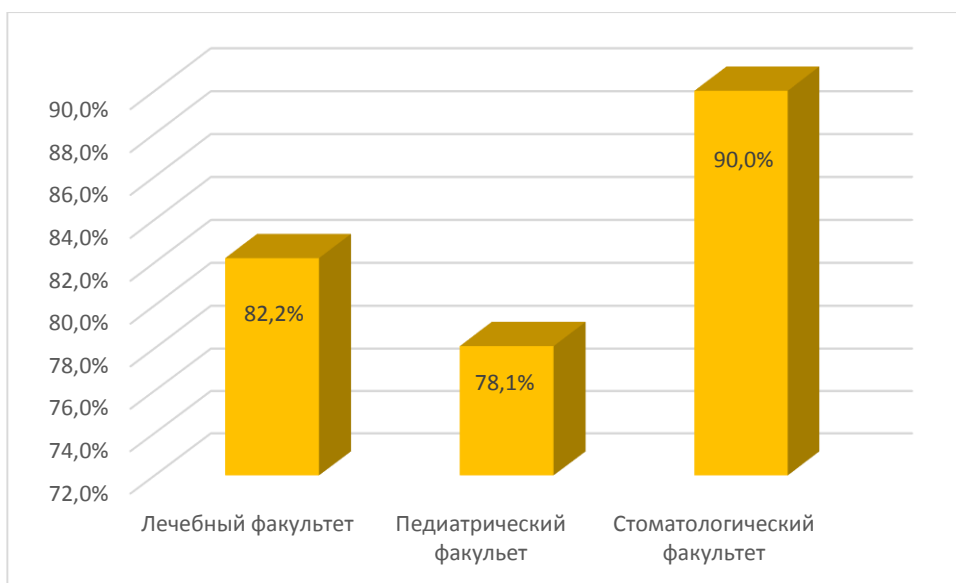


Диаграмма 13. Удовлетворенность качеством преподавания на кафедре физической культуры: объективность текущего контроля знаний студентов

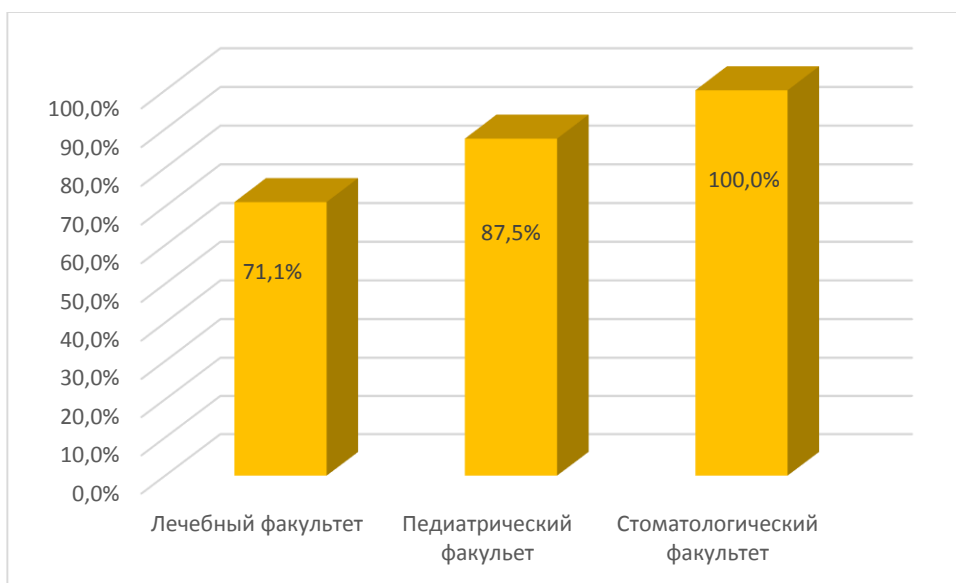
Мониторинг ресурсного обеспечения преподаваемых на кафедре дисциплин по показателю «Наличие специализированного оборудования для занятий физической культурой и спортом» выявил уровень

удовлетворенности на стоматологическом факультете – 90,0%, 82,2% – на лечебном факультете, 78,1% – на педиатрическом факультете.



*Диаграмма 16 Мониторинг ресурсного обеспечения преподавания на кафедре физической культуры: наличие специализированного оборудования для занятий физической культурой и спортом*

Уровень удовлетворенности организационного обеспечения учебного процесса по показателю «Наличие расписания занятий, работы секций и консультаций преподавателей» выше на стоматологическом факультете – 100%, 87,5% – на педиатрическом факультете, 71,1% – на лечебном факультете.



*Диаграмма 18. Удовлетворенность организацией обеспечения образовательного на кафедре физической культуры: наличие расписания занятий, работы секций и консультаций преподавателей*

Уровень удовлетворенности организационным обеспечением учебного процесса по показателю «Доступность преподавателя на консультации» выше на лечебном факультете – 86,6%, 83,3% – на стоматологическом факультете, 71,8% – на педиатрическом факультете.

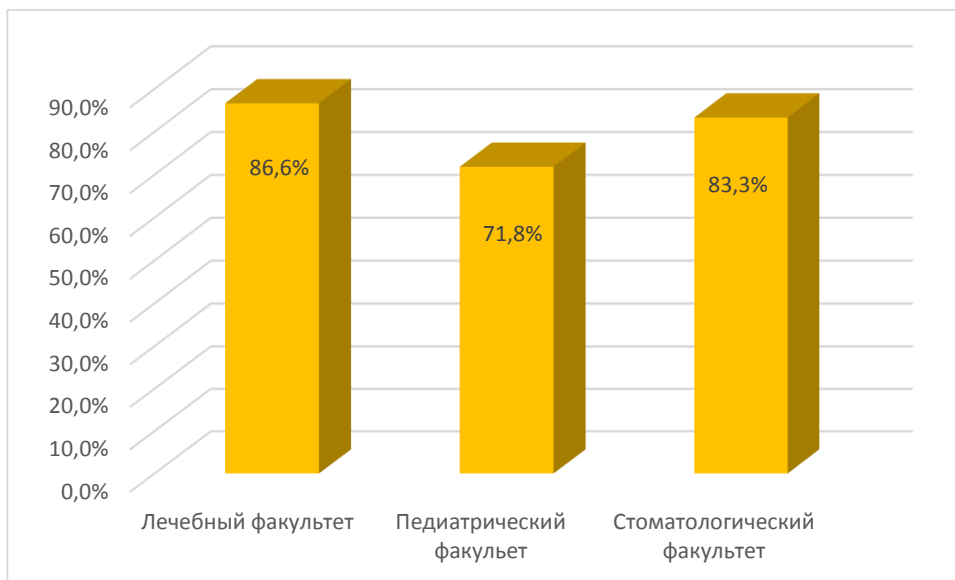


Диаграмма 19. Удовлетворенность организацией обеспечения образовательного процесса на кафедре физической культуры: доступность преподавателя на консультации

Уровень удовлетворенности организацией и проведением зачетов/сдачи нормативов по дисциплине физическая культура и спорт выше на лечебном факультете – 86,6%, 78,1% – на педиатрическом факультете, 50,0% – на стоматологическом факультете.

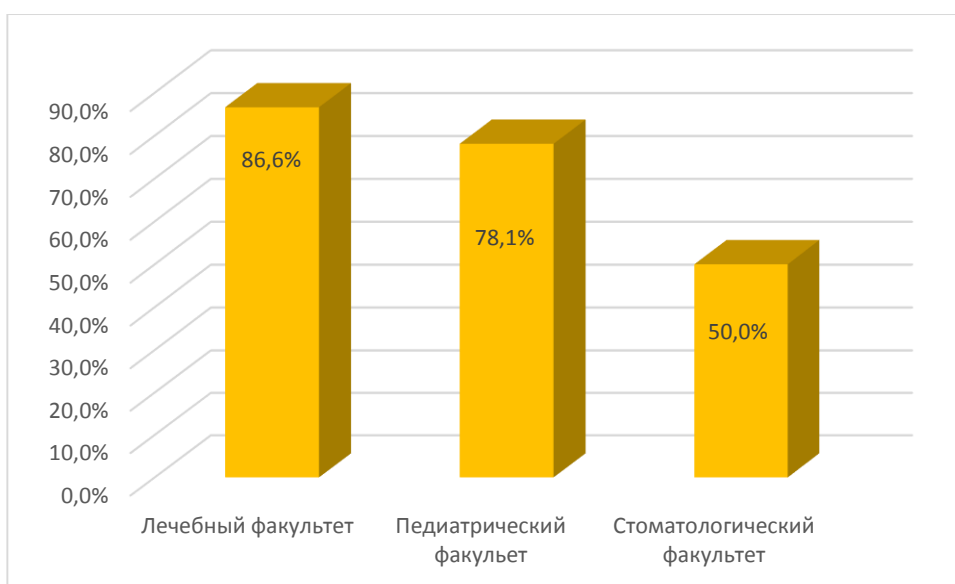


Диаграмма 20. Удовлетворенность организацией обеспечения образовательного процесса на кафедре физической культуры: организация и проведение зачетов/сдача нормативов

## **Выводы и рекомендации по результатам опроса**

В целом, обучающиеся всех факультетов отметили хорошую организацию образовательного процесса на кафедре физической культуры, особенно выделив профессионализм, организаторские способности, контактность преподавателей и организацию большого количества спортивных секций.

Одной из важных составляющей качества высшего образования является квалификация преподавателей. Большинство опрошенных обучающихся выпускных курсов отметили высокий уровень профессионализма, компетентность, большой практический опыт и человеческие качества преподавателей кафедры.

Ресурсное обеспечение учебного процесса на кафедре достаточно высоко оценено обучающимися. Комфортность условий обучения, а также соответствие оборудования тенденциям времени высоко оценивается опрошенными. Однако, удовлетворенность умением заинтересовать обучающихся и использованием здоровьесберегающих технологий оказались самыми низкими из всех показателей.

Удовлетворенность качеством преподавания, ресурсным обеспечением и организацией образовательного процесса отличается в зависимости от факультета. Наибольший уровень удовлетворенности продемонстрировали обучающиеся стоматологического факультета (по некоторым показателям до 100%), наименьший – обучающиеся педиатрического факультета.

На основании проведенного опроса можно рекомендовать к выполнению следующие задачи:

1. Обратить внимание на эффективность организации физического воспитания и формирование у студентов интереса к занятиям физической культурой, мотивации к сохранению своего здоровья (уровень кафедры).
2. Использовать дифференцированно методики преподавания и организации работы секций, предназначенные для разных факультетов (уровень кафедры).

3. Ориентировать организацию физкультурно-оздоровительная работы на здоровьесберегающие технологии (уровень кафедры).

4. Основываясь на современных тенденциях в фитнес индустрии ввести наиболее востребованные виды фитнес тренировок, основанных на доступности и популярности (уровень кафедры).

5. Расширить внедрение инновационных соревновательных технологий в сочетании с классическими педагогическими технологиями (уровень кафедры).

6. Расширить использование мотивирующих к занятию физической культурой и спортом факторов (оздоровительные, соревновательные, эстетические, деятельностные, развивающие, профессиональные, психологические и др.) (уровень кафедры).

7. Ввести ежегодный мониторинг качества проведения секционных занятий, и их востребованности среди обучающихся (уровень Академии).

На основании вышеизложенного можно предположить, что разработанный профессорско-преподавательским коллективом кафедры подход к преподаванию дисциплины физическая культура и спорт и методика проведения практических занятий и спортивных секций, в основном, способствуют формированию у обучающихся представлений о ценности здоровья и поддержанию здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и доступны для освоения и формирования способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Начальник отдела документального  
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического  
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев