

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Учебно-методическое управление**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректора ФГБОУ ВО  
Ижевский ГМУ  
Минздрава России  
А.Е. Шкляев  
2025 г.

Отчет о результатах опроса абитуриентов по выявлению  
профориентационных интересов и организации деятельности в  
сфере инклюзивного обучения  
ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России

2025 год

Исполнители:

1. Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ
2. Методический совет по инклюзивному обучению

## **Введение**

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.10.2023г., введено в действие приказом ректора от 24.10.2023г.) в период с 20.06.2025 по 31.08.2025 года проведен анонимный опрос абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, поступающих на лечебный факультет ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, по выявлению профориентационных интересов и организации деятельности в сфере инклюзивного обучения в форме анкетирования с использованием Программы для ЭВМ «Информационный модуль сайта VIKON» для управления модулем «VIKON. ВСОКО».

**Цель опроса:** определить профориентационные интересы и образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

### **Основные задачи:**

1. Определить источники получения информации о профессии врача абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Проанализировать причины, определившие профессиональный выбор абитуриентов медицинского вуза.
3. Выявить проблемы, с которыми могут столкнуться студенты медицинских вузов, имеющие ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в ходе учебного процесса.
4. Определить потребность в специальных условиях получения образования будущими студентами с ОВЗ.
5. Выявить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы Университета и необходимость оказания поддержки в процессе их интеграции в вузовскую среду.

## Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 4 абитуриента поступающие на лечебный факультет ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, имеющих инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата, сахарный диабет и соматические заболевания. Половозрастной состав: абитуриенты в возрасте от 17 до 19 лет (рис.1), из них 50,0% – юноши и 50,0% – девушки (рис.2).

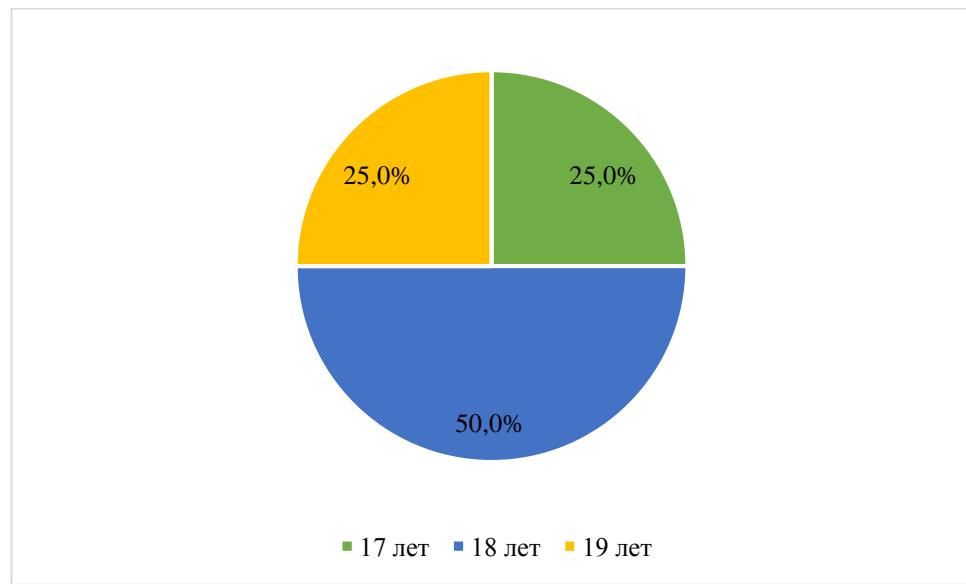


Рис.1. Возраст респондентов.

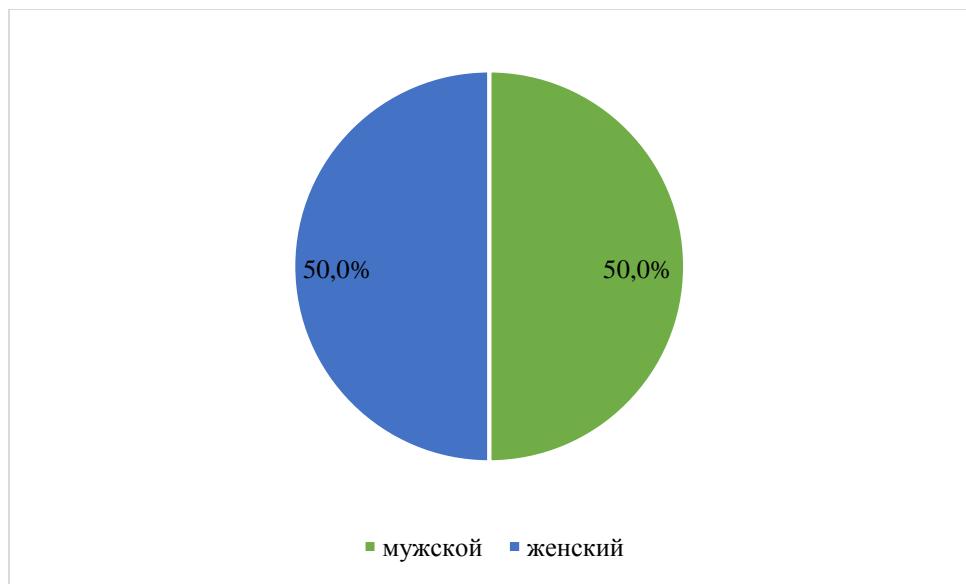


Рис. 2. Пол респондентов.

В группе вопросов «Объективный статус здоровья абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ» у большинства респондентов (50,0%) отмечено несколько соматических заболеваний. Преобладающая группа инвалидности – III (75,0%) (рис.3).

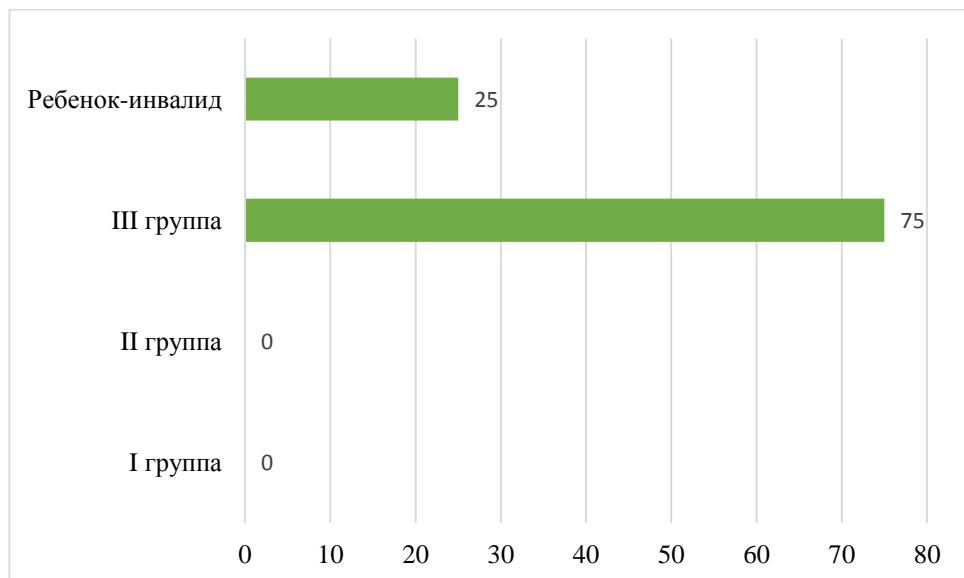


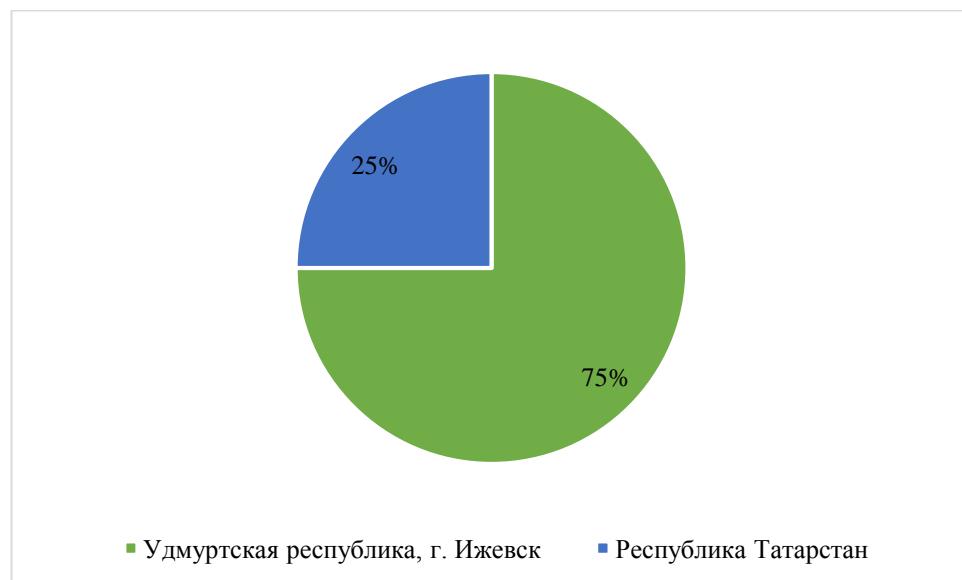
Рис. 3. Группа инвалидности респондентов.

Степень утраты трудоспособности у большинства респондентов (75,0%) соответствует I степени, что характеризуется стойкими незначительными нарушениями функций организма в диапазоне от 10% до 30% (рис.4).



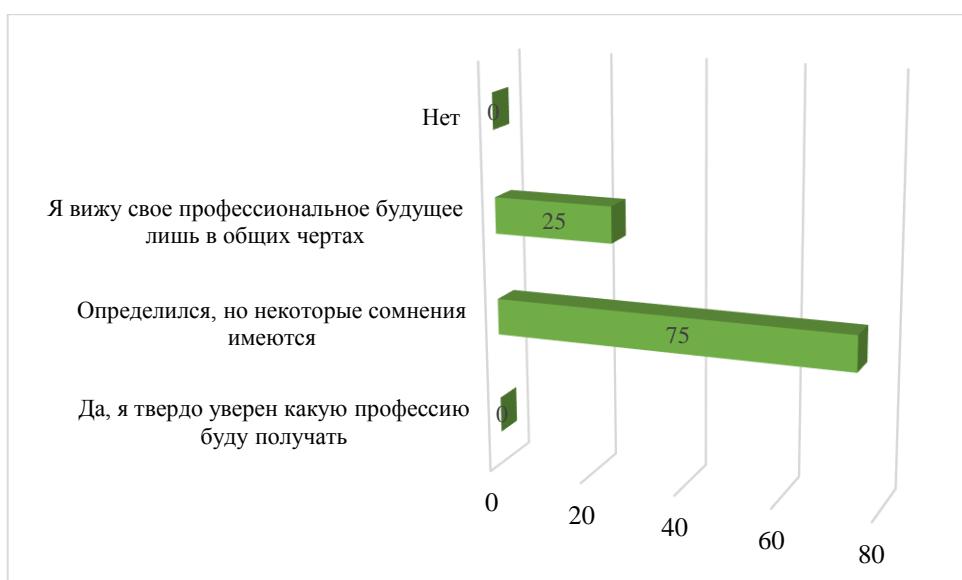
Рис.4. Степень утраты трудоспособности у абитуриента

Большинство респондентов (75,0%) получили среднее общее образование в Удмуртской республике в г. Ижевск, 25,0% – в Республике Татарстан (рис.5).



*Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Населенный пункт, в котором Вы получили среднее общее образование».*

Анализ результатов мониторингового исследования показал, что большинство респондентов (75,0%) уже определились с выбором будущей профессии, однако испытывают некоторые сомнения, что указывает на необходимость предоставления более качественной и всесторонней информации о различных профессиональных направлениях и возможностях (рис.6).



*Рис.6. Распределение ответов на вопрос: «Определились ли Вы со своей будущей профессией?»*

При выборе профессии большинство абитуриентов с ОВЗ (75,0%) прежде всего ориентируются на престиж, доход, соответствие увлечениям, карьерные перспективы и состояние здоровья, что подчеркивает важность комплексного подхода к профориентации, учитываяющего как личные интересы, так и объективные факторы (рис.7).



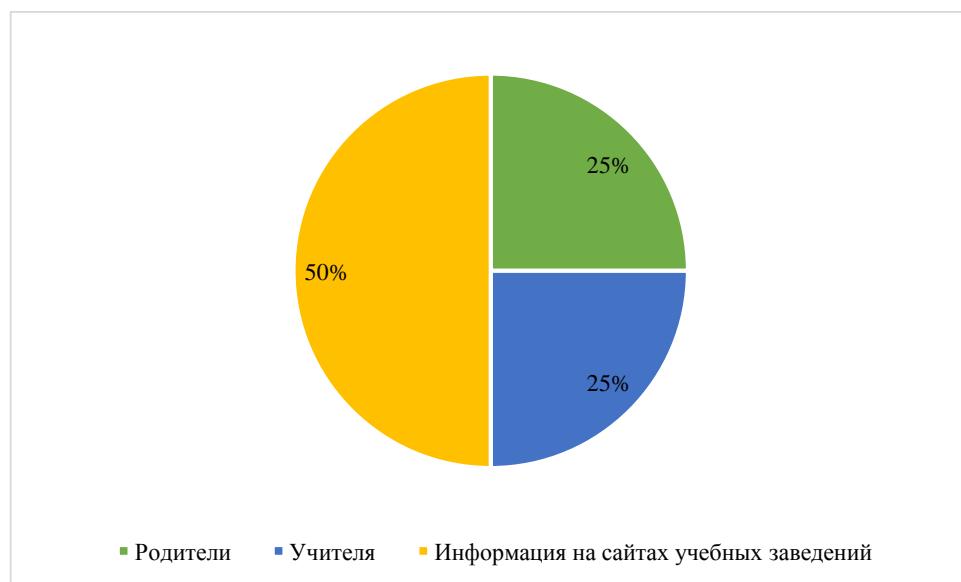
*Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Какие аргументы при выборе профессии Вы учитываете в первую очередь?»*

В качестве источника информации, которая ориентирует абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, при выборе профессии, большинство опрошенных отмечают сайты учебных заведений (50,0%). Доминирующая роль официальных ресурсов (сайты вузов) подчеркивает важность качественного представления вузовских услуг онлайн, доступности и информативности материалов, размещенных на сайтах университетов и колледжей. Также источниками информации при выборе профессии респонденты указали информацию от родителей (25,0%) и учителей 25,0% (рис.8). Значительная роль семейных рекомендаций свидетельствует о важности поддержки семьи в принятии решения о профессиональной ориентации, особенно среди лиц с особыми образовательными потребностями. Респонденты при выборе профессии также часто обращаются за советом к учителям (25,0%), подчеркивая значимость взаимодействия педагогов и наставников с

учениками с ОВЗ и инвалидностью в процессе профессионального самоопределения.

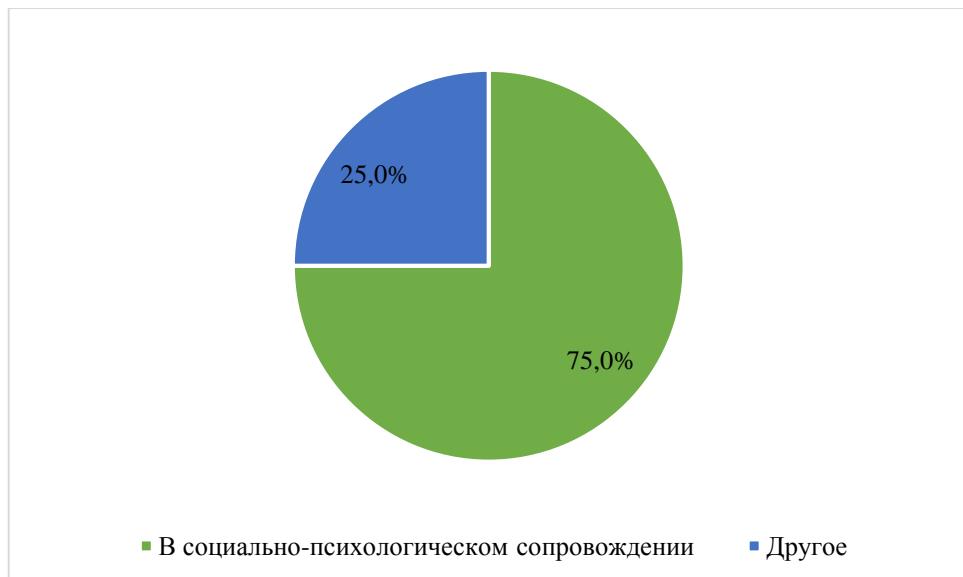
При этом другие профессиональные ориентиры (друзья, телевидение, результаты тестирования по профориентации, информация в социальных сетях, блогах, пабликах и т.д., информация в справочниках и на справочных сайтах и другое) влияние на выбор респондентов не оказали.

Таким образом, основными каналами получения информации для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью являются образовательные учреждения, семья и образовательное окружение. Для повышения эффективности процесса выбора профессии целесообразно развивать взаимодействие между всеми этими участниками профориентации.



*Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «На какие источники информации Вы ориентировались при выборе профессии?»*

Анализ потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования показывает, что большинство респондентов (75,0%) нуждаются в социально-психологическом сопровождении во время обучения в вузе (рис. 7). Повышение уровня социально-психологического сопровождения позволит создать благоприятные условия для успешной реализации образовательного потенциала учащихся с ОВЗ и инвалидностью, способствовать их социализации и профессиональной самореализации.



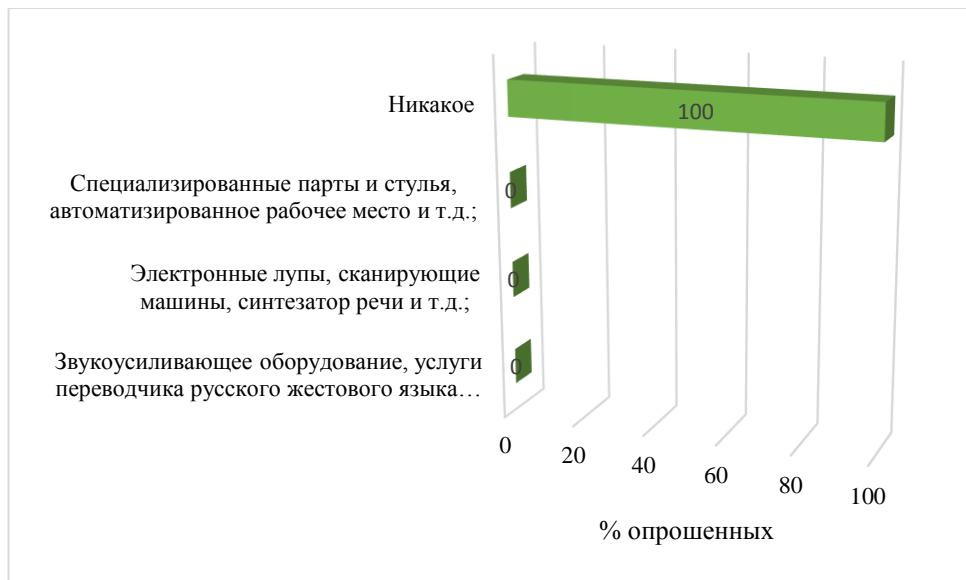
*Рис.9. Распределение ответов на вопрос: «В чем у Вас могут возникнуть потребности во время обучения в вузе?»*

Большинство респондентов (75,0%) отметили, что никакие специальные технические средства не используют (рис.10).



*Рис.10. Распределение ответов на вопрос: «Используете ли Вы специальные технические средства? Помогают ли они Вам в процессе обучения?»*

Интересно отметить, что респонденты не испытывают потребности в специальном техническом оборудовании и условиях во время обучения в вузе, что может свидетельствовать о достаточности собственных индивидуальных технических средств и способности к эффективной адаптации к образовательной среде вуза (рис.11).



*Рис.11. Распределение ответов на вопрос: «Какое техническое оборудование и специальные условия Вам необходимы при обучении?»*

Анализ результатов анкетирования выявил несколько ключевых моментов, касающихся профориентации и образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Большинство респондентов уже определились с выбором будущей профессии, однако испытывают некоторые сомнения, что указывает на необходимость предоставления более качественной и всесторонней информации о различных профессиональных направлениях и возможностях. Важно учитывать, что при выборе профессии абитуриенты ориентируются на престиж, доход, соответствие увлечениям, карьерные перспективы и состояние здоровья, что подчеркивает важность комплексного подхода к профориентации. Основными источниками информации, по мнению опрошенных абитуриентов, являются сайты учебных заведений, родители и учителя, что говорит о необходимости активного использования этих каналов для распространения информации о доступных образовательных программах и условиях обучения. Преобладание III группы инвалидности и I степени утраты трудоспособности указывает на то, что большинство абитуриентов имеют незначительные ограничения по здоровью, однако нуждаются в социально-психологической поддержке во время обучения. Респонденты не испытывают потребности в специальном техническом оборудовании и условиях, что может свидетельствовать о

достаточной адаптации образовательной среды или о недостаточной осведомленности о существующих возможностях в вузе.

Для повышения эффективности профориентационной работы рекомендуется расширить перечень источников информации, включив в него информацию от работодателей, результаты тестирования по профессиональной ориентации, а также информацию в социальных сетях и специализированных справочниках. Необходимо также уделить внимание готовности к разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности здоровья и образовательные потребности каждого абитуриента, а также обеспечить доступность социально-психологической поддержки на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, приоритетным направлением современной государственной политики в Российской Федерации в сфере высшего образования является повышение его доступности и качества для различных категорий граждан, прежде всего инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Российским законодательством закреплены гарантии по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти требования находят отражение в современных государственных стандартах образования, которые нацелены на создание определенных условий для обучающихся-инвалидов в условиях образовательного процесса. Предварительная работа с абитуриентами с инвалидностью по вопросам профориентации и определения их образовательных потребностей является важным условием организации учебного процесса и качества подготовки в Университете.

### **Выводы и рекомендации по результатам опроса**

1. Учитывать мнение абитуриентов в процессе создания комфортных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования (уровень УМУ).

2. Продолжить совершенствование официального сайта Университета с целью обеспечения доступности информации для людей с инвалидностью и ОВЗ (уровень УИТ, уровень УМУ, уровень методический совет по инклюзивному образованию).
3. Рекомендовать службам сопровождения проведение тренингов адаптации для комфортной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду Университета (уровень отдела по воспитательной работе с обучающимися).
4. Организовать обучающие семинары для тьютеров и кураторов по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидность и ОВЗ Университета (уровень отдела по воспитательной работе с обучающимися).
5. Организовать в ходе реализации программ повышения квалификации для ППС и сотрудников Университета тренинги, семинары, направленные на повышение уровня компетентности в работе с учащимися с особыми потребностями (уровень кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины).

Начальник отдела документального  
обеспечения учебного процесса УМУ



Н.П. Башкова

Председатель методического совета  
по инклюзивному обучению



И.В. Чураков

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе, д.м.н., профессор



М.К. Иванова

Начальник учебно-методического  
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев