

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Учебно-методическое управление



УТВЕРЖДАЮ
Ректора ФГБОУ ВО
Ижевский ГМУ
Минздрава России
А.Е. Шкляев
«15» ноября 2025 г.

Отчет о результатах опроса абитуриентов по выявлению
профориентационных интересов и организации деятельности в
сфере инклюзивного обучения
ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России
2025 год

Исполнители:

1. Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ
2. Методический совет по инклюзивному обучению

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.10.2023г., введено в действие приказом ректора от 24.10.2023г.) в период с 20.06.2025 по 31.08.2025 года проведен анонимный опрос абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ поступающих на педиатрический факультет ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России по выявлению профориентационных интересов и организации деятельности в сфере инклюзивного обучения в форме анкетирования с использованием Программы для ЭВМ «Информационный модуль сайта VIKON» для управления модулем «VIKON. ВСОКО».

Цель опроса: определить профориентационные интересы и образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Основные задачи:

1. Определить источники получения информации о профессии врача абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Рассмотреть факторы, повлиявшие на выбор профессии поступающими в медицинский вуз.
3. Выявить проблемы, с которыми могут столкнуться студенты медицинских вузов, имеющие ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в ходе учебного процесса.
4. Определить потребность в специальных условиях получения образования будущими студентами с ОВЗ.
5. Выявить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы Университета и необходимость оказания поддержки в процессе их интеграции в вузовскую среду.

Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 3 абитуриента поступающие на педиатрический факультет ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, имеющих инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата, органов зрения и соматические заболевания. Половозрастной состав: абитуриенты в возрасте от 18 до 21 года (рис.1), все респонденты женского пола (100,0%) (рис.2).

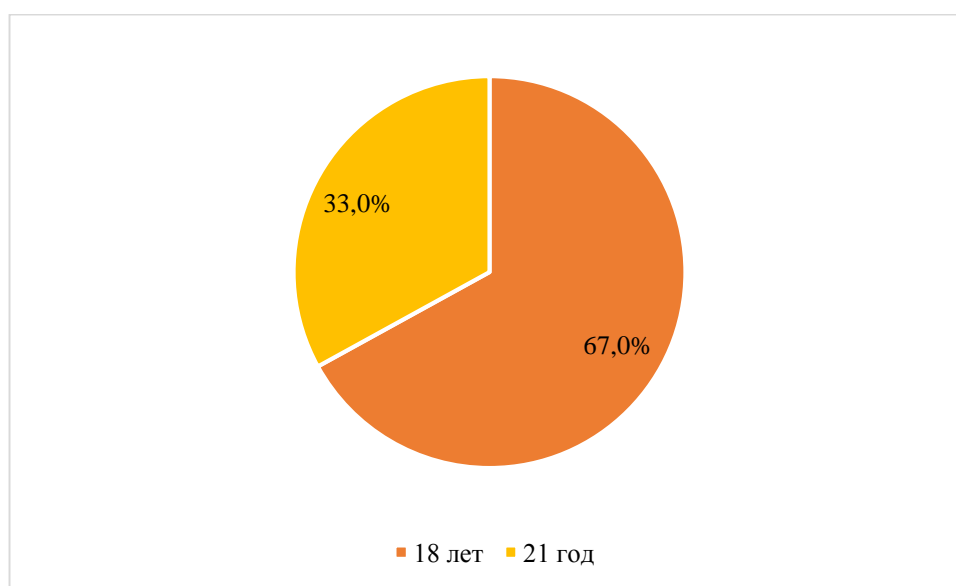


Рис.1. Возраст респондентов.

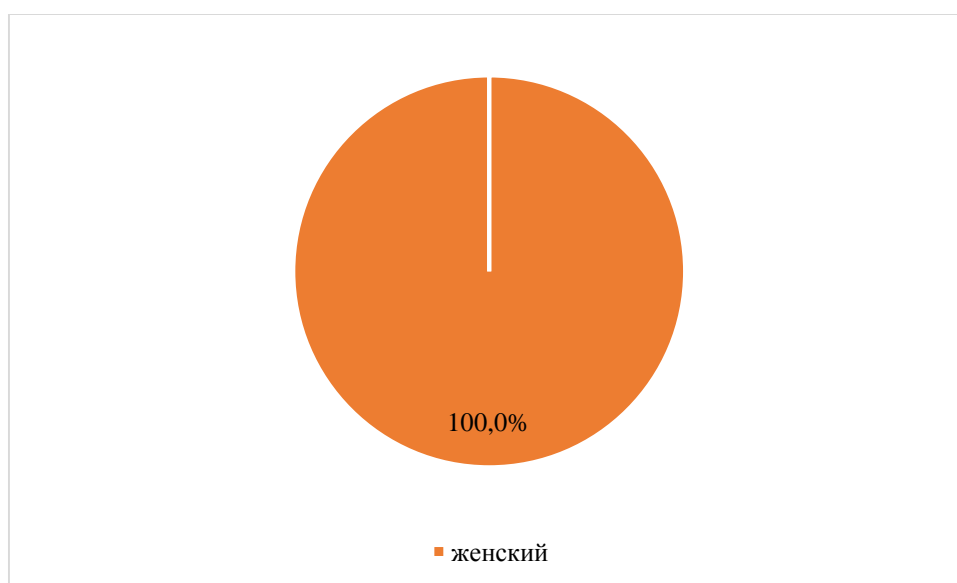


Рис. 2. Пол респондентов.

В группе вопросов "Объективный статус здоровья абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ" ограничения по здоровью распределились следующим образом: 33,3% респондентов имеют ограничения по зрению, 33,3% – нарушения опорно-двигательного аппарата, и 33,3% – несколько соматических заболеваний. Большинство респондентов (67%) имеют III группу инвалидности, 33% – ребенок-инвалид (рис.3).

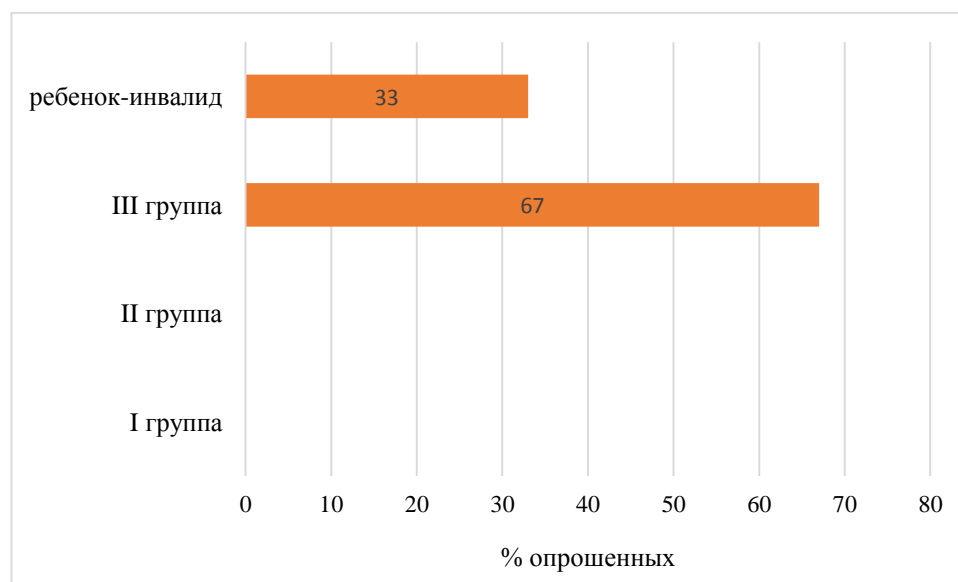


Рис. 3. Группа инвалидности респондентов.

Степень утраты трудоспособности: 33,3% респондентов имеют стойкие незначительные нарушения функций организма в диапазоне от 10% до 30%, 33,3% – стойкие умеренные нарушения функций организма в диапазоне от 40% до 60%, и 33,3% затруднились ответить на этот вопрос (рис.4).

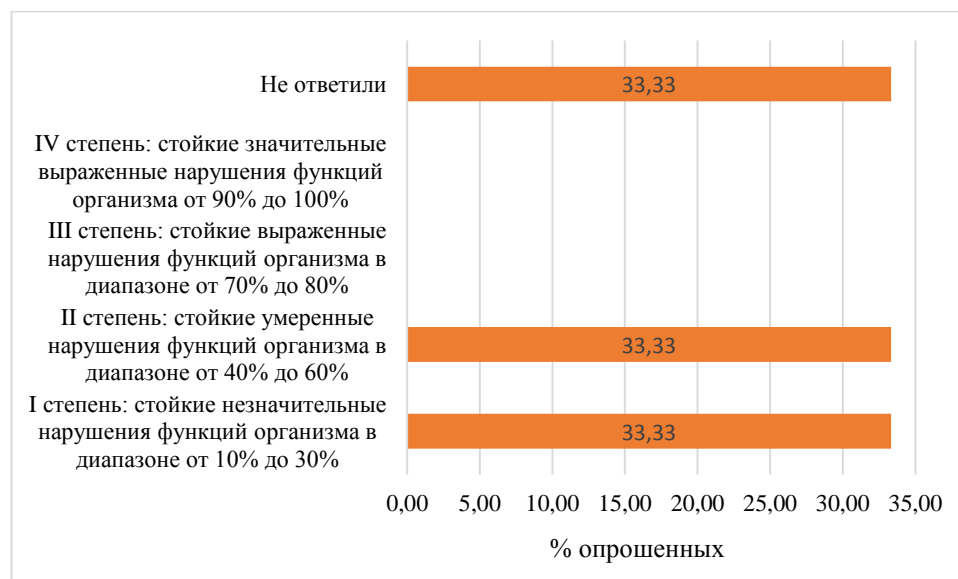


Рис.4. Степень утраты трудоспособности у абитуриента

Большинство респондентов (67,0%) получили среднее общее образование в Удмуртской Республике, 33,0% – в Республике Татарстан (рис.5).

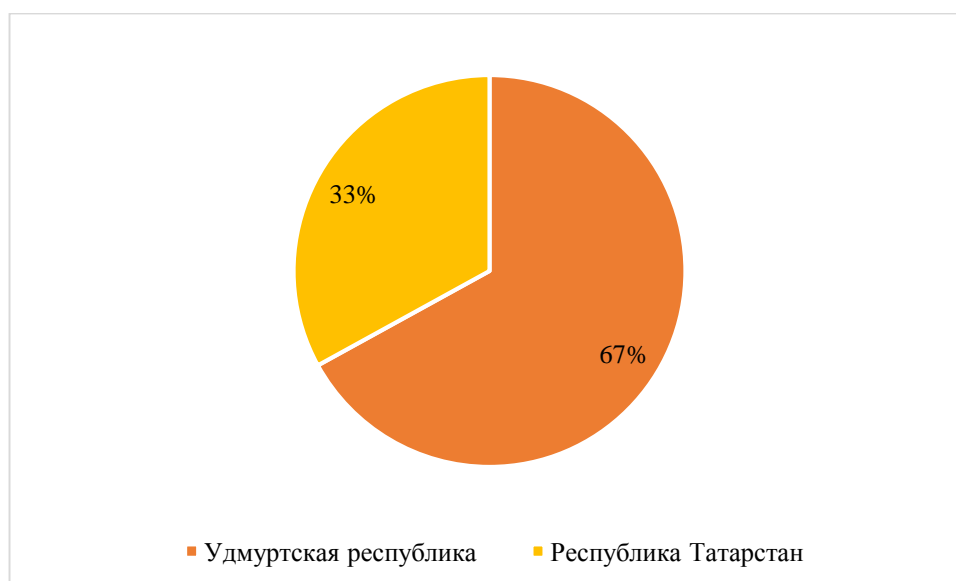


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Населенный пункт, в котором Вы получили среднее общее образование»

Анализ мониторинга выявил равное распределение мнений среди опрошенных абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья относительно выбора профессиональной сферы. Третья часть респондентов (33,3%) чётко определились с выбором своей будущей профессии. Другая треть испытывает некоторые колебания, сомневаясь в правильности сделанного выбора. Оставшаяся группа участников видит своё профессиональное будущее лишь в общих контурах, не имея конкретного представления о своём дальнейшем карьерном пути (рис.6).

Таким образом, полученные данные демонстрируют отсутствие доминирующего мнения и указывают на необходимость индивидуального подхода к каждому респонденту в рамках профориентационной поддержки. Это позволит лучше учитывать индивидуальные предпочтения и потребности каждой категории студентов с особыми потребностями, обеспечивая их успешную интеграцию в образовательную.

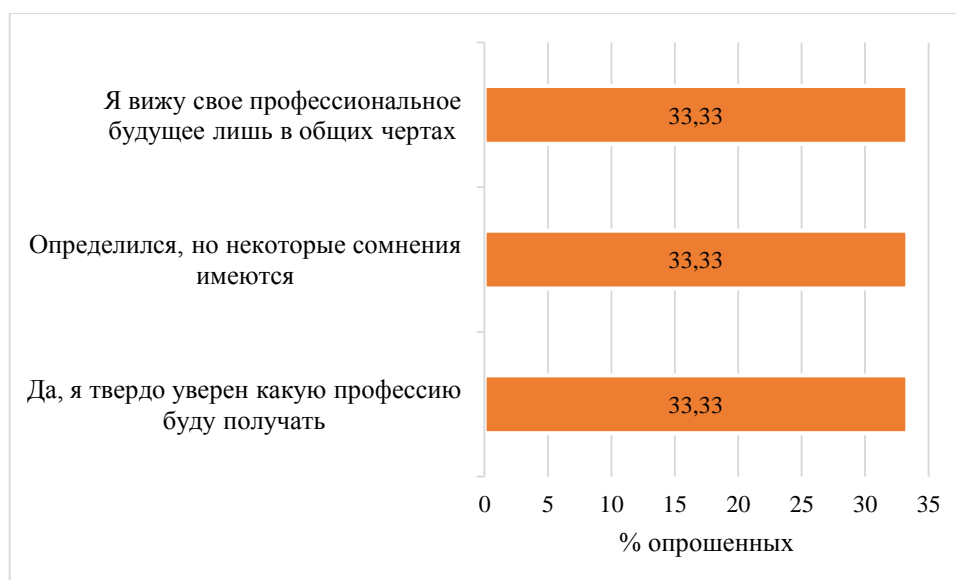


Рис.6. Распределение ответов на вопрос: «Определились ли Вы со своей будущей профессией?»

При выборе профессии большинство опрошенных абитуриентов, подавших документы на педиатрический факультет, руководствуются комплексом факторов, среди которых ключевое значение имеют следующие аспекты:

1. Возможность освоить профессию в зависимости от состояния здоровья — является наиболее важным критерием выбора (100% респондентов), подчеркивая необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого человека.
2. Престиж профессии, уровень дохода и соответствие личным интересам и увлечениям также играют значительную роль (каждый фактор важен для 67% участников опроса).

Таким образом, выбор профессии осуществляется исходя из комплексного анализа, включающего субъективные предпочтения индивида (увлечения, интересы) и объективные обстоятельства (возможности профессионального развития, здоровье). Это подтверждает значимость целостного подхода к профессиональной ориентации молодежи, обеспечивающего учет всех ключевых аспектов, влияющих на профессиональный успех и удовлетворение от выбора (рис.7).

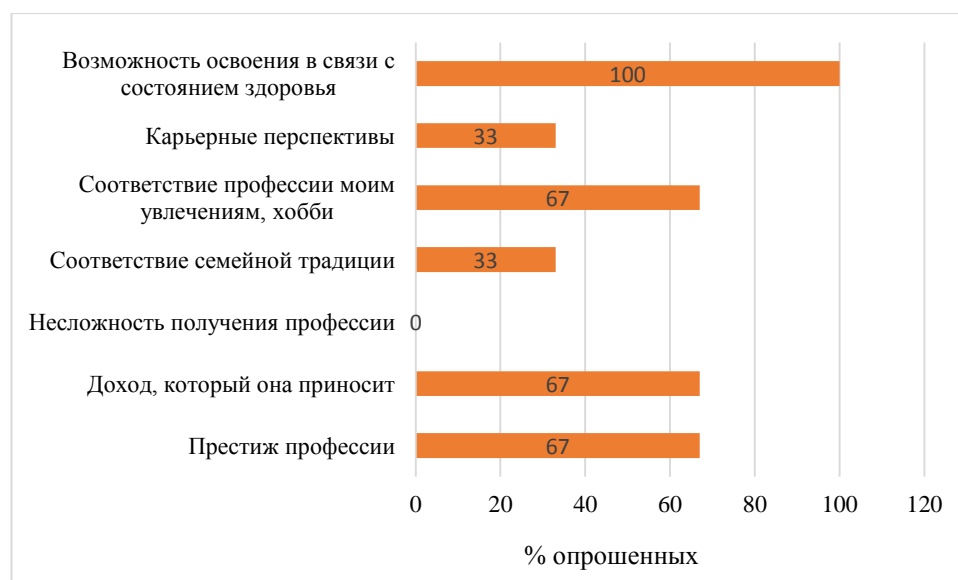


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Какие аргументы при выборе профессии Вы учитываете в первую очередь?»

В качестве источника информации, которая ориентирует абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при выборе профессии, большинство использовали информацию с сайтов учебных заведений (67,0%). Также источниками информации при выборе профессии респонденты указали результаты тестирования по профессиональной ориентации (33,0%) (рис.8). Ведущую роль играют официальные ресурсы: большинство респондентов предпочитают получать информацию о профессиях непосредственно с официальных сайтов образовательных учреждений. Это свидетельствует о высокой степени доверия именно официальным данным, предоставленным учебными заведениями. Хотя меньшее количество опрошенных используют результаты тестирования по профессиональной ориентации, этот источник также значим. Вероятно, тестирование помогает лучше осознать собственные склонности и способности, облегчая выбор будущей профессии.

Только два указанных источника преобладают среди опрашиваемых — информация с сайтов вузов и профессиональное тестирование. Дополнительные каналы информирования (информационные справочники, социальные сети, телевидение, информация работодателей, родителей учителей, друзей) вообще не используются абитуриентами, подающими документы на педиатрический факультет.

Таким образом, основным источником выбора профессии опрошенных претендентов на обучение на врача-педиатра являются сайты образовательных учреждений, тогда как тесты помогают дополнительно определить профессиональные предпочтения.



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «На какие источники информации Вы ориентировались при выборе профессии?»

Анализ потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования показывает, что все респонденты (100%) отметили потребность в социально-психологическом сопровождении во время обучения в вузе (рис. 9). Все участники опроса подчеркнули важность наличия системы сопровождения, которая помогает справляться с психологическими трудностями, возникающими в процессе обучения. Студенты с ОВЗ часто сталкиваются с дополнительными стрессовыми факторами, такими как адаптация к новым условиям учебы, необходимость соблюдать специфический режим занятий и взаимодействовать с окружающей средой, включая преподавателей и сокурсников. Поддержка должна включать консультирование, помощь в формировании социальных связей, содействие в адаптации к учебному процессу и создание комфортной психологической среды.

Таким образом, обеспечение качественного социально-психологического сопровождения является ключевым фактором успешного

освоения образовательных программ студентами с ОВЗ и способствует созданию благоприятных условий для реализации их потенциала и успешной социализации.

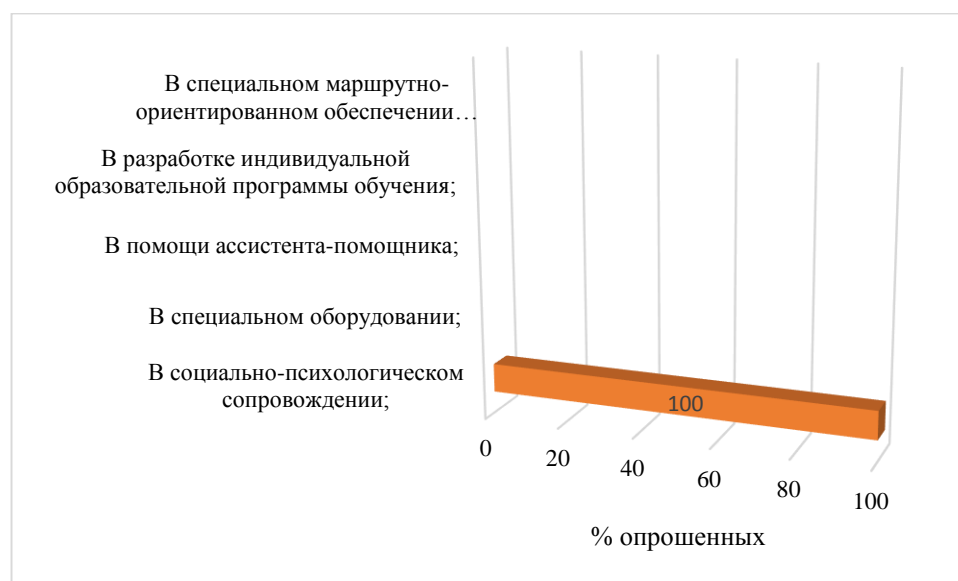


Рис.9. Распределение ответов на вопрос: «В чем у Вас могут возникнуть потребности во время обучения в вузе?»

В группе вопросов «Образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ» 67,0% респондентов не нуждаются в техническом оборудовании, тогда как 33,0% опрошенных используют специальные технические средства (рис.10).



Рис.10. Распределение ответов на вопрос: «Используете ли Вы специальные технические средства? Помогают ли они Вам в процессе обучения?»

Большинство респондентов (67,0%) отметили, что не нуждается в специальном техническом оборудовании и условиях во время обучения в вузе, и только 33,0% опрошенных указали на необходимость технических средств, таких как электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д. в процессе обучения (рис.11).

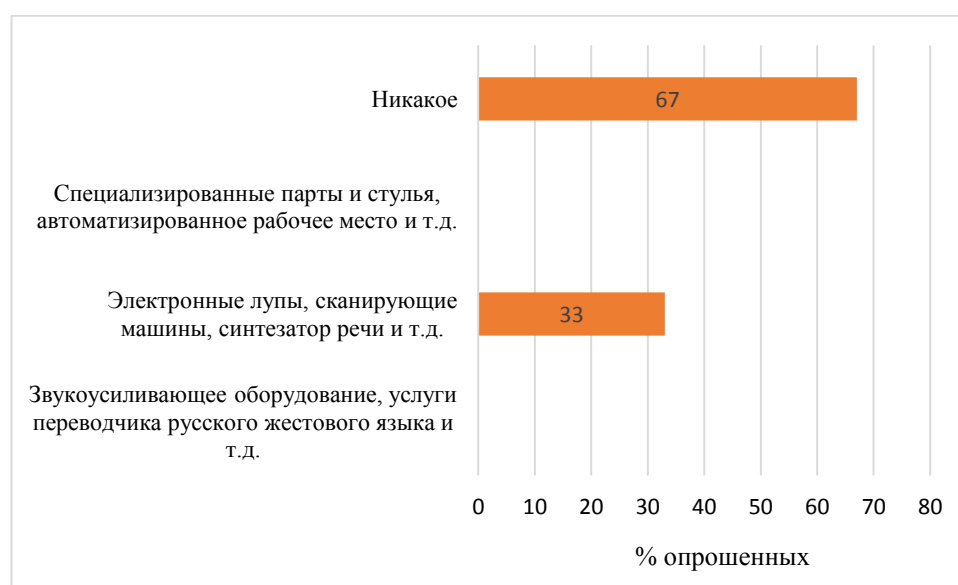


Рис.11. Распределение ответов на вопрос: «Какое техническое оборудование и специальные условия Вам необходимы при обучении?»

Анализ результатов анкетирования выявил несколько ключевых моментов, касающихся профориентации и образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Часть респондентов уже определилась с выбором будущей профессии, однако некоторая часть опрошенных испытывают сомнения, что указывает на необходимость предоставления более качественной и всесторонней информации о различных профессиональных направлениях и возможностях. При выборе профессии они ориентируются прежде всего на престиж, доход, соответствие увлечениям и возможность освоения профессии с учетом состояния здоровья, используя информацию с сайтов учебных заведений. Важным фактором является потребность в социально-психологическом сопровождении во время обучения. При этом большинство респондентов не используют специальные

технические средства и не нуждаются в специальном техническом оборудовании для обучения в вузе.

Таким образом, приоритетным направлением современной государственной политики в Российской Федерации в сфере высшего образования является повышение его доступности и качества для различных категорий граждан, прежде всего инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Российским законодательством закреплены гарантии по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти требования находят отражение в современных государственных стандартах образования, которые нацелены на создание определенных условий для обучающихся-инвалидов в условиях образовательного процесса. Предварительная работа с абитуриентами с инвалидностью по вопросам профориентации и определения их образовательных потребностей является важным условием организации учебного процесса и качества подготовки в медицинском Университете.

Выводы и рекомендации по результатам опроса

1. Продолжить совершенствование официального сайта Университета с целью обеспечения доступности информации для людей с инвалидностью и ОВЗ (уровень УИТ, уровень УМУ, уровень методический совет по инклюзивному образованию).
2. Разработать специализированные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, учитывающие нозологию, индивидуальность и особые образовательные потребности каждого студента (уровень кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины).
3. Организовать в ходе реализации программ повышения квалификации для ППС и сотрудников Университета тренинги, семинары, направленные на повышение уровня компетентности в работе с учащимися с особыми

потребностями (уровень кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины).

4. Создать условия для интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общую образовательную среду, способствующие улучшению качества учебного процесса и социальной адаптации (уровень УМУ, уровень кафедр, уровень отдела по воспитательной работе с обучающимися).

5. Поддерживать в рабочем состоянии и своевременно обеспечивать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми для обучения специализированными техническими средствами: электронные лупы, сканирующие машины (уровень УМУ, уровень УИТ, уровень научной библиотеки).

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса УМУ



Н.П. Башкова

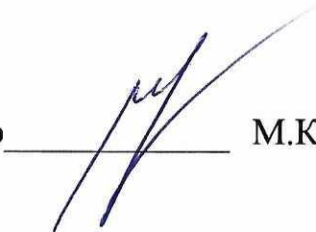
Председатель методического совета
по инклюзивному обучению



И.В. Чураков

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе, д.м.н., профессор



М.К. Иванова

Начальник учебно-методического
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев