

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Учебно-методическое управление



УТВЕРЖДАЮ  
Ректора ФГБОУ ВО  
Ижевский ГМУ  
Минздрава России  
*А.Е. Шкляев*  
«*15*» *ноября* 2025 г.

Отчет о результатах опроса абитуриентов по выявлению  
профориентационных интересов и организации деятельности в  
сфере инклюзивного обучения  
ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России  
2025 год

Исполнители:

1. Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ
2. Методический совет по инклюзивному обучению

## **Введение**

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.10.2023г., введено в действие приказом ректора от 24.10.2023г.) в период с 20.06.2025 по 31.08.2025 года проведен анонимный опрос абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ поступающих на стоматологический факультет ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России по выявлению профориентационных интересов и организации деятельности в сфере инклюзивного обучения в форме анкетирования с использованием Программы для ЭВМ «Информационный модуль сайта VIKON» для управления модулем «VIKON. ВСОКО».

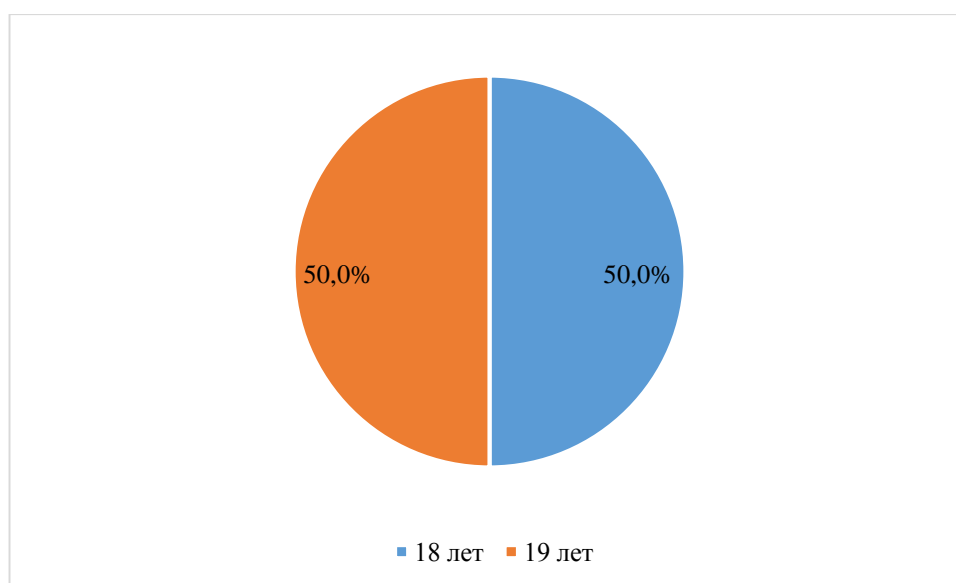
**Цель опроса:** определить профориентационные интересы и образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

### **Основные задачи:**

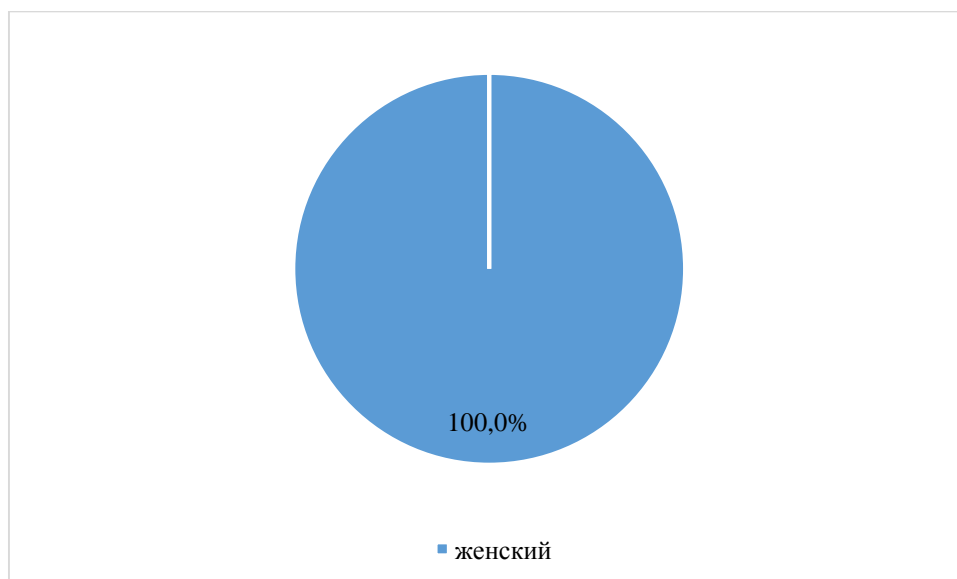
1. Определить источники получения информации о профессии врача абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Рассмотреть факторы, повлиявшие на выбор профессии поступающими в медицинскую Академию.
3. Выявить пробюлемы, с которыми могут столкнуться студенты медицинских вузов, имеющие ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в ходе учебного процесса.
4. Определить потребность в специальных условиях получения образования будущими студентами с ОВЗ.
5. Выявить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы Университета и необходимость оказания поддержки в процессе их интеграции в вузовскую среду.

### Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 4 абитуриента, поступающие на стоматологический факультет ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, имеющие инвалидность в связи нарушениями опорно-двигательного аппарата, ограничениями по зрению. Половозрастной состав: абитуриенты в возрасте от 18 до 19 лет (рис.1), все респонденты женского пола (100,0%) (рис.2).



*Рис.1. Возраст респондентов.*



*Рис. 2. Пол респондентов.*

В группе вопросов «Объективный статус здоровья абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ» выявлено, что ограничения по здоровью у респондентов связаны со зрением (50,0%) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (50,0%) (рис.3).

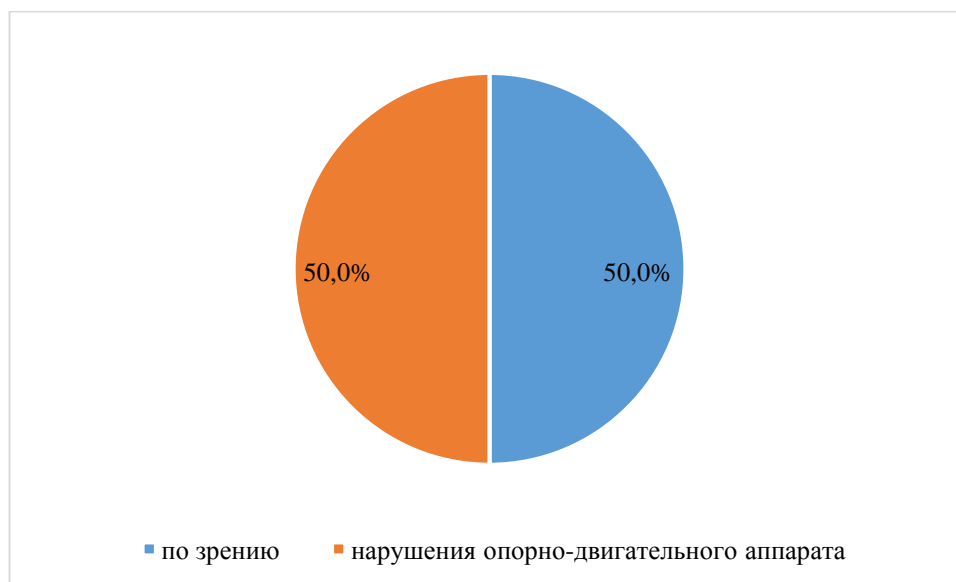


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Какие ограничения по здоровью у Вас имеются?»

Два респондента относятся к III группе инвалидности, а два других относятся к категории «ребенок-инвалид» (рис.4)

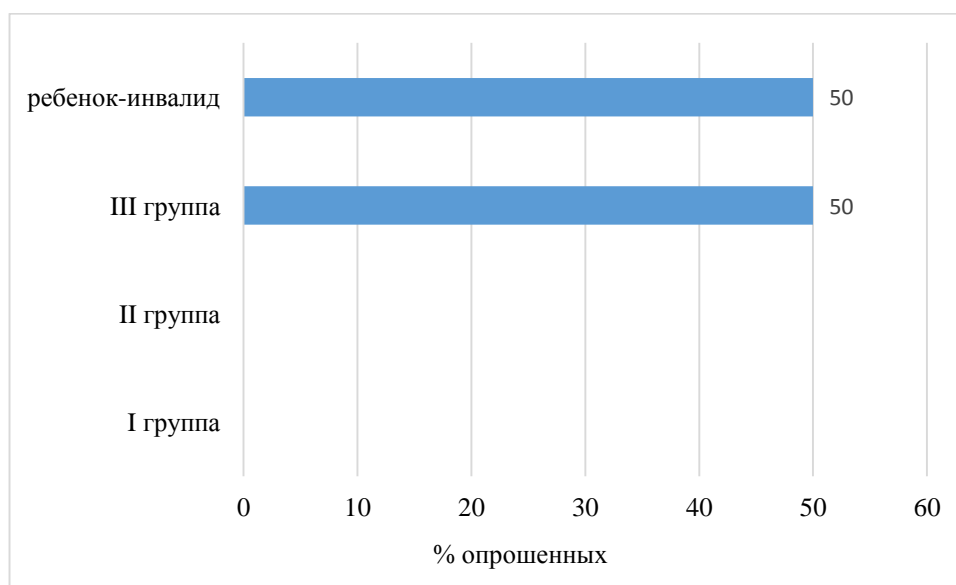


Рис. 4. Группа инвалидности респондентов.

Степень утраты трудоспособности у половины респондентов характеризуется незначительными нарушениями функций организма в диапазоне от 10% до 30%, в то время как остальные опрошенные абитуриенты не предоставили ответ на этот вопрос (рис.5).

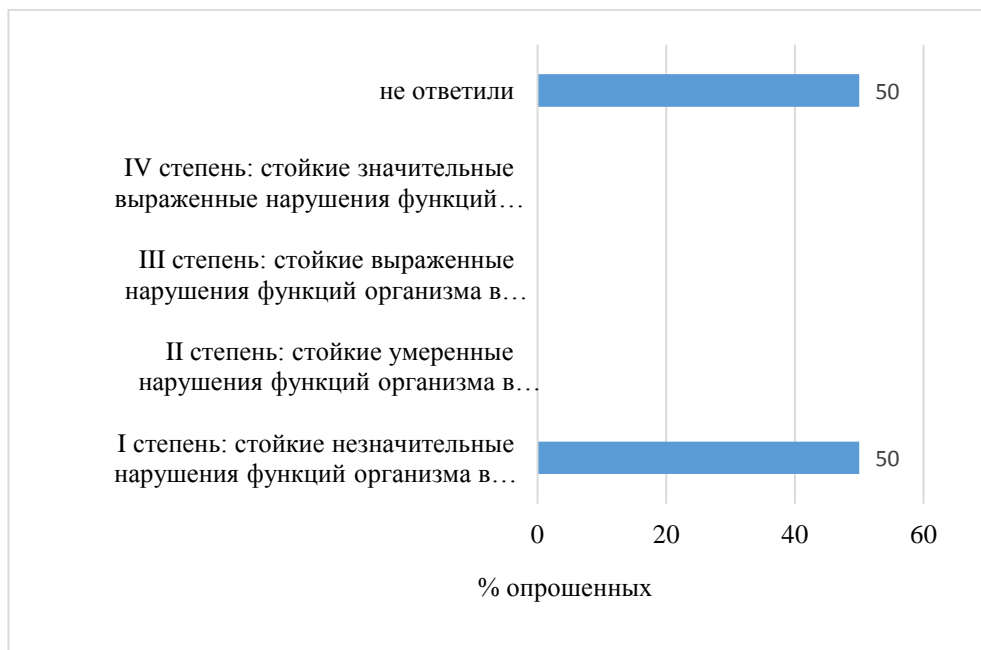


Рис.5. Степень утраты трудоспособности у абитуриента

Местом получения среднего общего образования в равном соотношении являются Удмуртская Республика г. Ижевск и Республика Татарстан (рис.6).

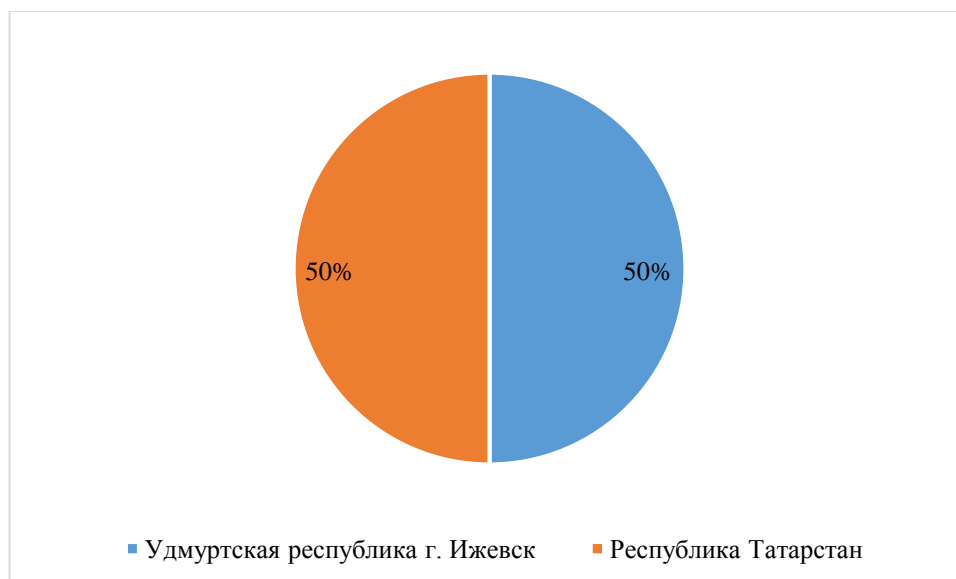


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Населенный пункт, в котором Вы получили среднее общее образование».

Анализ результатов мониторингового исследования показал, что все опрошенные абитуриенты, подавшие документы на стоматологический факультет (100,0%) уже определились и твердо уверены в выборе своей будущей профессии. Это свидетельствует о том, что студенты подходят к поступлению осмысленно и целенаправленно.

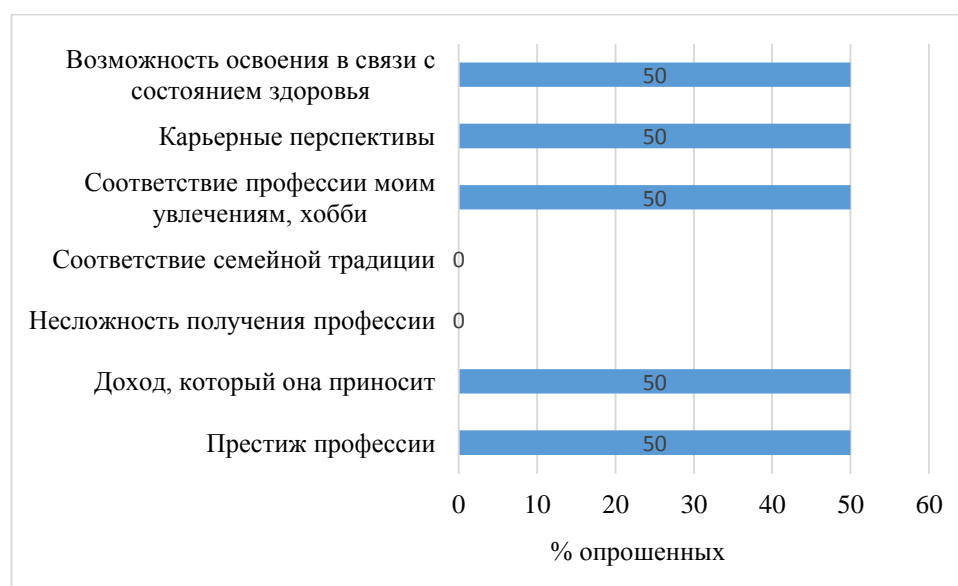
Отсутствие неопределившихся студентов среди опрошенных позволяет предположить, что процесс профессионального самоопределения проходит успешно и эффективно. Возможно, это связано с качественной профориентационной работой образовательных учреждений, в том числе Университета, и консультационных служб, помогающих будущим студентам определиться с выбором специальности.

Твердая уверенность в выборе профессии может свидетельствовать о высоком уровне мотивации будущих студентов. Это важно для успешного освоения образовательной программы и дальнейшего карьерного роста.

Таким образом, полученные результаты опроса указывают на высокий уровень осознанности и уверенности абитуриентов в выборе стоматологического направления, что является положительным фактором для организации учебного процесса на стоматологическом факультете Университета и более быстрой адаптации обучающихся к новой образовательной среде.

При выборе будущей профессии абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья руководствуются комплексом взаимосвязанных факторов. Для них приоритетными являются такие критерии, как престиж выбранной специальности, уровень дохода, согласованность с личными интересами и хобби, наличие перспектив карьерного роста, а также учет специфики состояния своего здоровья, позволяющего осваивать выбранную профессию. Таким образом, выбор профессии становится результатом сбалансированного учета субъективных предпочтений и объективных условий. Однако соответствие семейной традиции, несложность в получении профессии не является для опрошенных фактором профессионального

самоопределения (рис.7). Это свидетельствует о стремлении молодых людей самостоятельно определять своё профессиональное будущее исходя из собственных потребностей и возможностей, независимо от семейных традиций или доступности образования. Такой подход подчёркивает необходимость индивидуального подхода к профессиональной ориентации лиц с особыми потребностями, способствующего полноценному раскрытию потенциала каждого учащегося и формированию успешной карьеры.



*Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Какие аргументы при выборе профессии Вы учитываете в первую очередь?»*

Сайт учебного заведения (50%) является основным источником информации, используемым респондентами для ориентации при выборе профессии. Это подчеркивает важность наличия актуальной и доступной информации именно на официальных сайтах образовательных учреждений. Также родители также играют ключевую роль в процессе принятия решения о будущей профессии (50%), демонстрируя значимость семейного влияния и рекомендаций близких родственников.

При этом информационные справочники, телевидение, результаты тестирования по профориентации, информация из социальных сетей, информация работодателей, учителей, друзей не выступили источником информации при выборе профессии. Эти источники оказались

неэффективными или недостаточно значимыми для респондентов, поскольку ни один из указанных каналов не был упомянут ими как важный источник информации при принятии решений о профессиональной ориентации (рис.8).

Таким образом, Университету важно развивать цифровые онлайн-ресурсы и поддерживать активное взаимодействие с семьями обучающихся, особенно тех, кто имеет ограничения по здоровью, обеспечивая доступную и понятную информацию о возможностях профессионального развития и карьерных перспективах.

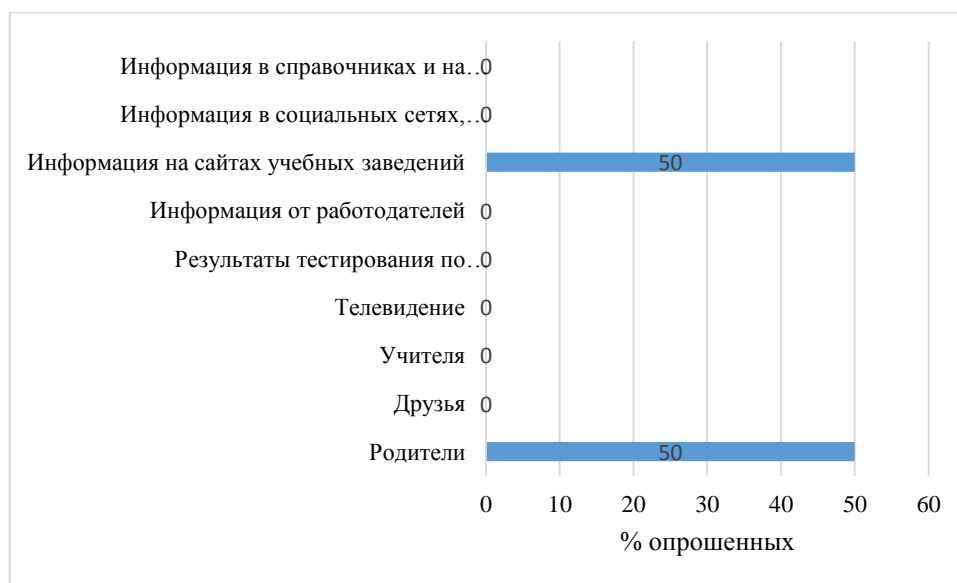


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «На какие источники информации Вы ориентировались при выборе профессии?»

В группе вопросов «Образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ» выявлено, что у респондентов возникает потребность в специальных условиях во время обучения в ВУЗе, но при этом опрошенные абитуриенты не смогли выбрать из предложенного списка специальных технических средствах, социально-психологического сопровождения или индивидуальной программы обучения. Это может быть связано с недостаточной информированностью о доступных формах поддержки. Важно обеспечить потенциальных студентов достаточным объемом доступной и понятной информации о возможностях образовательной среды вуза, включая



технические приспособления, психологическое сопровождение и индивидуальные образовательные траектории.

Выявленные проблемы указывают на необходимость развития персонализированного подхода в предоставлении образовательных услуг лицам с особыми потребностями. Таким образом, для удовлетворения образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ограничениями важно проводить комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня информирования о возможной инклюзивной помощи в Университете. (рис.9).



Рис. 9. Распределение ответов на вопрос: «В чем у Вас могут возникнуть потребности во время обучения в вузе?»

Анкетирование показало, что 50,0% опрошенных абитуриентов используют специальные технические средства (рис. 10), что подчеркивает важность получения информации о необходимости предоставления специализированной поддержки для адаптации к образовательной среде Университета.



*Рис. 10. Распределение ответов на вопрос: «Используете ли Вы специальные технические средства? Помогают ли они Вам в процессе обучения?»*

Половина опрошенных абитуриентов с инвалидностью (50,0%) указала, что активно использует специализированные технические средства, такие как электронные лупы, сканирующие машины (рис. 11). Это свидетельствует о высоком уровне готовности использовать современные технологии для преодоления трудностей, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо учитывать важность оснащенности Университета специализированными техническими средствами и оборудованием, способствующими доступности образования для студентов с особыми потребностями. Использование специальных технических средств позволяет обучающимся с инвалидностью успешно конкурировать с остальными кандидатами на места в медицинском вузе, демонстрируя свою готовность учиться и развиваться профессионально.



*Рис.11. Распределение ответов на вопрос: «Какое техническое оборудование и специальные условия Вам необходимы при обучении?»*

Анализ результатов анкетирования выявил несколько ключевых моментов, касающихся профориентации и образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. Респонденты демонстрируют высокую степень уверенности в выборе будущей профессии, ориентируясь на престиж, доход, соответствие увлечениям и карьерные перспективы. Важным фактором является учет состояния здоровья при выборе профессии. У абитуриентов имеются различные ограничения по здоровью, включая проблемы со зрением и опорно-двигательным аппаратом, что необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Основными источниками информации при выборе профессии являются сайты учебных заведений и родители. Существует потребность в специализированных технических средствах и адаптации образовательной среды.

Целесообразно совершенствовать методологическую и методическую базу для готовности Университета при необходимости к разработке качественных адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности здоровья и потребности каждого студента. Важно предусмотреть возможность получения социально-психологической поддержки. Необходимо содержать в актуальном состоянии для возможного использования специализированные технические средства, обеспечивающие

доступность образовательной среды, включая специальные маршруты, подъемники и адаптированное оборудование.

Приоритетным направлением современной государственной политики в Российской Федерации в сфере высшего образования является повышение его доступности и качества для различных категорий граждан, прежде всего инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Российским законодательством закреплены гарантии по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти требования находят отражение в современных государственных стандартах образования, которые нацелены на создание определенных условий для обучающихся-инвалидов в условиях образовательного процесса. Предварительная работа с абитуриентами с инвалидностью по вопросам профорientации и определения их образовательных потребностей является важным условием организации учебного процесса и качества подготовки в вузе.

### **Выводы и рекомендации по результатам опроса**

1. Учитывать мнение абитуриентов в процессе создания комфортных условий обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования (уровень УМУ).
2. Продолжить совершенствование официального сайта Университета с целью обеспечения доступности информации для людей с инвалидностью и ОВЗ (уровень УИТ, уровень УМУ, уровень методический совет по инклюзивному образованию).
3. Информировать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о возможности использования технических средств, получения социально-психологической

помощи, обучения по адаптированной программе и индивидуальному плану (уровень УМУ).

4. Организовать в ходе реализации программ повышения квалификации для ППС и сотрудников Университета тренинги, семинары, направленные на повышение уровня компетентности в работе с учащимися с особыми потребностями (уровень кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины).

5. Поддерживать в рабочем состоянии и своевременно обеспечивать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми для обучения специализированными техническими средствами: электронные лупы, сканирующие машины (уровень УМУ, уровень УИТ, уровень научной библиотеки).

Начальник отдела документального  
обеспечения учебного процесса УМУ  
Председатель методического совета  
по инклюзивному обучению



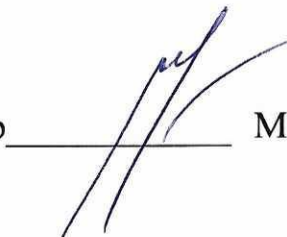
Н.П. Башкова



И.В. Чураков

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе, д.м.н., профессор



М.К. Иванова

Начальник учебно-методического  
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев