Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шкляев Алексей Евгеньевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.04.2023 17:11:49
Уникальный программный ключ:
eac176f5d80904d1c6992a9860dd42dbf4ab18ee8912480ea489c2353492873 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевская государственная медицинская академия»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 8 от 28 марта 2023 г.
Ректор _____ А.Е. Шкляев

Отчет
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО
«Ижевская государственная медицинская академия»
Минздрава России
за 2022 год

Ижевск
2023

Оглавление

I. Аналитическая часть 4
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации 4
1.1. Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации 4
1.2. Краткая история создания образовательной организации 4
1.3. Миссия и стратегическая цель развития 5
1.4. Система управления академией 6
Раздел 2. Образовательная деятельность 8
2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программа специалитета 8
2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета 11
2.2.1. Специальность «Лечебное дело» 11
2.2.2. Специальность «Педиатрия» 18
2.2.3. Специальность «Стоматология» 22
2.3. Образовательная деятельность по программам ординатуры 25
2.4. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 33
2.5. Практическая подготовка обучающихся 39
2.6. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам 45
2.6.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ 45
2.6.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных образовательных программ 51
2.7. Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 55
2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности 64
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ 70
2.10. Трудоустройство выпускников 75
2.11. Внутренняя система оценки качества образования 81
2.12. Области совершенствования 85
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность 86
3.1. Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы 86
3.2. Инновационная деятельность 87
3.3. Научно-практические конференции 89
3.4. Результаты научно-публикационной активности 91
3.5. Наиболее значимые результаты научной деятельности 91
3.6. Области совершенствования 94
Раздел 4. Международная деятельность 95
4.1. Общая характеристика системы международной деятельности 95
4.2. Академическая мобильность обучающихся и преподавателей 99

4.3. Публикации и информационная работа 101
4.4. Обучение иностранных студентов 102
4.5. Области совершенствования 103
Раздел 5. Внеучебная работа 103
5.1. Характеристика системы воспитательной работы 103
5.2. Основные направления деятельности и проведенные мероприятия 104
5.2.1. Гражданское воспитание 104
5.2.2. Патриотическое и интернациональное воспитание 106
5.2.3. Профессиональное воспитание 107
5.2.4. Культурно-творческое развитие 108
5.2.5. Экологическое воспитание 109
5.2.6. Физическое воспитание 110
5.3. Развитие волонтерского движения 111
5.4. Студенческие отряды 112
5.5. Наставничество 113
5.6. Области совершенствования 113
Раздел 6. Материально-техническое обеспечение 114
6.1. Материально-техническое база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности 114
6.2. Уровень информатизации 117
6.3. Области совершенствования 118
Заключение 119
II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 122

Введение

I. Аналитическая часть

1. Раздел. Общие сведения об образовательной организации

1.1.Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России) находится в Приволжском федеральном округе.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Izhevsk State Medical Academy» of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Сокращенное наименование на английском языке: ISMA.

Год основания: 1933г.

Учредителем является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Почтовый адрес: 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, д. 281.

Контактная информация:

Телефон: 8(3412)52-62-01

Факс: 8(3412)65-81-67

Адрес электронной почты: rector@igma.udm.ru

Официальный сайт: https://www.igma.ru/

Ректор: Шкляев Алексей Евгеньевич – доктор медицинских наук, профессор

Академия внесена в Единый государственный реестр юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1021801168146. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2016 года №2446, серия 90Л01 №0009522. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности по программам высшего образования - уровень специалитет, программам высшего образования - уровень подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре; программам дополнительного образования: подготовка к поступлению в вуз, профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю вуза, повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза. Срок действия лицензии – бессрочно. ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выданы свидетельство о государственной аккредитации от 02 апреля 2021 года, №3537, Серия 90А01 №0003757 (Высшее образование - специалитет и высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и свидетельство о государственной аккредитации от 07 февраля 2017 года № 2495, Серия 90А01, № 0002621 (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре). Согласно свидетельствам о государственной аккредитации ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России имеет бессрочную государственную аккредитацию.

1.2.Краткая история создания Академии

Ижевская государственная медицинская академия (ИГМА) была основана в 1933 году (Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 15.04.1933г. №341) как Ижевский государственный медицинский институт, в составе которого был один факультет – лечебный. Академия стала базой развития системы высшего медицинского образования в Удмуртской Республике.

В 1975г. в соответствии с приказом МЗ РСФСР был создан педиатрический факультет. В 1980г. Постановлением Совета Министров СССР от 05.11.1976г. №916 и Совета Министров РСФСР от 24.12.1976г. №679 «О мерах по улучшению стоматологической помощи населению страны» в институте открыт стоматологический факультет. Приказом МЗ РСФСР от 29.01.1991г. №13 организован факультет усовершенствования врачей. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.04.1999г. №921 Ижевская

государственная медицинская академия прошла лицензионную экспертизу на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по специальности Сестринское дело.

В 1983г. за успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов Ижевский государственный медицинский институт награжден орденом Дружбы народов.

В апреле 1994г. была проведена государственная аттестация Ижевского государственного медицинского института. Приказом Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 23.06.1995г. №953 «О переименовании высших учебных заведений Минздравмедпрома России» и приказом Минзравмедпрома России от 20.07.1995г. №209 Ижевский государственный медицинский институт переименован в Ижевскую государственную медицинскую академию Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ИГМА).

Сегодня Федеральное государственной бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации относится к числу ведущих медицинских вузов России, реализующих государственную политику в области высшего медицинского образования.

С 2009 года в академии внедрена сертифицированная система менеджмента качества (далее СМК), которая неоднократно ресертифицировалась. В июле 2021 года получен Сертификат соответствия № РОС RU.ФК17.СМ00193 (учетный номер Регистра систем качества 00040), удостоверяющий, что СМК Академии применительно к образовательной деятельности в учреждении высшего образования и к деятельности в области научных исследований и разработок соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO9001:2015). Имеется разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. Политика ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством, направлена на обеспечение соответствия деятельности Академии требованиям законодательства РФ в области образования и способствует эффективной реализации Программы стратегического развития Академии.

Политика ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством Академии, направлена на обеспечение соответствия деятельности Академии требованиям законодательства РФ в области образования, способствует постоянному улучшению качества образования и является гарантией современного уровня менеджмента процессов, включенных в Систему качества. Описание СМК ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, последовательность и взаимодействие его образовательных и вспомогательных процессов представлено в Руководстве по качеству, актуализированном в 2018 году. СМК является частью общей системы управления Академией, имеющей своей целью обеспечение стабильного качества образования.

1.3. Миссия и стратегическая цель развития Академии

Ижевская государственная медицинская Академия видит свою миссию в следующем:

- укрепление роли Академии как центра по дальнейшему развитию медицинского образования и науки, созданию передовых медицинских технологий, способных внести существенный вклад в развитие и совершенствование здравоохранения в Удмуртской Республике и других регионов Российской Федерации;
- эффективное решение проблем регионального здравоохранения, развитие действенной системы трансфера знаний и технологий;
- участие в работе по формированию интегрированной системы высшего образования с сохранением принципов демократизации, верности историческим традициям и врачебному долгу;
- систематическая работа по обеспечению деятельности, направленной на утверждение гуманистического характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, на духовное развитие народов Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации, на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры и экологического сознания.

Целью развития Академии является создание модели современного, инновационного и конкурентоспособного медицинского вуза, предоставляющего качественное высшее медицинское

образование, основанное на интеграции с наукой, лучших традициях отечественной медицины и современных образовательных технологиях (в том числе – цифровых), высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, наличии современного материально-технического обеспечения, непрерывном совершенствовании процесса и условий подготовки, постоянном повышении профессионального уровня специалистов в области здравоохранения в интересах личности, общества, Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации.

Стратегическая цель развития академии направлена на выполнение государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки.

1.4.Система управления Академией

ФГБОУ ВО ИГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации осуществляет непрерывность медицинского образования: довузовская подготовка – базовое образование – последипломная подготовка – переподготовка и повышение квалификации.

Управление Академией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года, Уставом вуза и другими законодательными актами Российской Федерации. Устав вуза, с изменения и дополнениями к нему, принимается конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, утверждается Учредителем

Структура управления ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет, срок полномочий которого – 5 лет. В состав ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы, заведующие кафедрами. Непосредственное руководство вузом осуществляет ректор. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза Ученым советом Академии или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

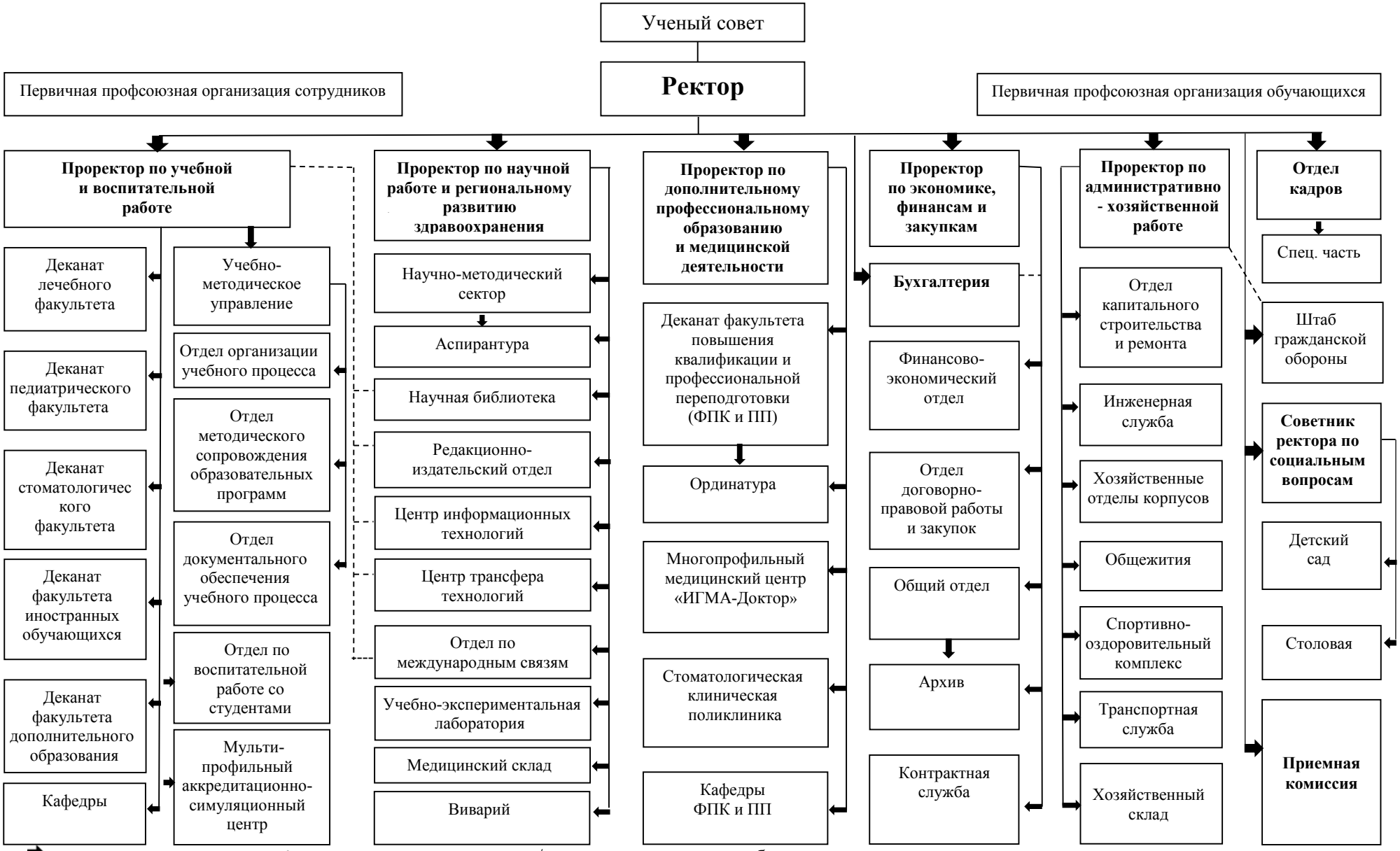
В состав Академии входят следующие структурные подразделения: факультеты; кафедры; лаборатории; учебные, методические и лечебно-диагностические подразделения; научная библиотека; мультипрофильный симуляционно-аккредитационный центр; отдел аспирантуры; виварий; стоматологическая клиническая поликлиника; спортивно-оздоровительный комплекс; многопрофильный медицинский центр; столовая; подразделения по внеучебной и воспитательной работе; объекты производственной и социальной инфраструктуры; 3 общежитий и другие.

В настоящее время структуре Академии: 6 факультетов (лечебный; педиатрический; стоматологический; иностранных обучающихся; повышения квалификации и профессиональной переподготовки; дополнительного образования) и 52 кафедры.

В 2022 году в Академии были реализованы следующие структурные изменения: 1) Приказом ректора №295/07-02 от 18.07.2022 г. создан факультет иностранных обучающихся. 2) Приказом ректора №292/07-02 от 12.07.2022 г. организован на базе центра довузовского и дополнительного образования факультет дополнительного образования.

В соответствии с требованиями устава деятельность Академии регламентируется локальными нормативными актами, в том числе, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров, правилами (приема, внутреннего распорядка и другие), коллективным договором, положениями, инструкциями. Организационно-правовая и нормативная документация своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

.


Ученый совет
Ректор
Первичная профсоюзная организация сотрудников
Первичная профсоюзная организация обучающихся
Проректор по учебной и воспитательной работе
Деканат лечебного факультета
Деканат педиатрического факультета
Деканат стоматологического факультета
Деканат факультета иностранных обучающихся
Деканат факультета дополнительного образования
Кафедры
Учебно-методическое управление
Отдел организации учебного процесса
Отдел методического сопровождения образовательных программ
Отдел документального обеспечения учебного процесса
Отдел по воспитательной работе со студентами
Мульти-профильный аккредитационно-симуляционный центр
Проректор по научной работе и региональному развитию здравоохранения
Научно-методический сектор
Аспирантура
Научная библиотека
Редакционно-издательский отдел
Центр информационных технологий
Центр трансфера технологий
Отдел по международным связям
Учебно-экспериментальная лаборатория
Медицинский склад
Виварий
Проректор по дополнительному профессиональному образованию и медицинской деятельности
Деканат факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК и ПП)
Ординатура
Многопрофильный медицинский центр «ИГМА-Доктор»
Стоматологическая клиническая поликлиника
Кафедры ФПК и ПП
Проректор по экономике, финансам и закупкам
Бухгалтерия
Финансово-экономический отдел
Отдел договорно-правовой работы и закупок
Общий отдел
Архив
Контрактная служба
Проректор по административно - хозяйственной работе
Отдел капитального строительства и ремонта
Инженерная служба
Хозяйственные отделы корпусов
Общежития
Спортивно-оздоровительный комплекс
Транспортная служба
Хозяйственный склад
Отдел кадров
Спец. часть
Штаб гражданской обороны
Советник ректора по социальным вопросам
Детский сад
Столовая
Приемная комиссия
- подчинение ректору; - подчинение проректору и/или руководителю службы; ----- - подчинение по оперативным вопросам

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программа специалитета

Прием в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России на обучение производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Академии и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми Академией, принимаемыми ученым советом и утверждаемыми ректором.

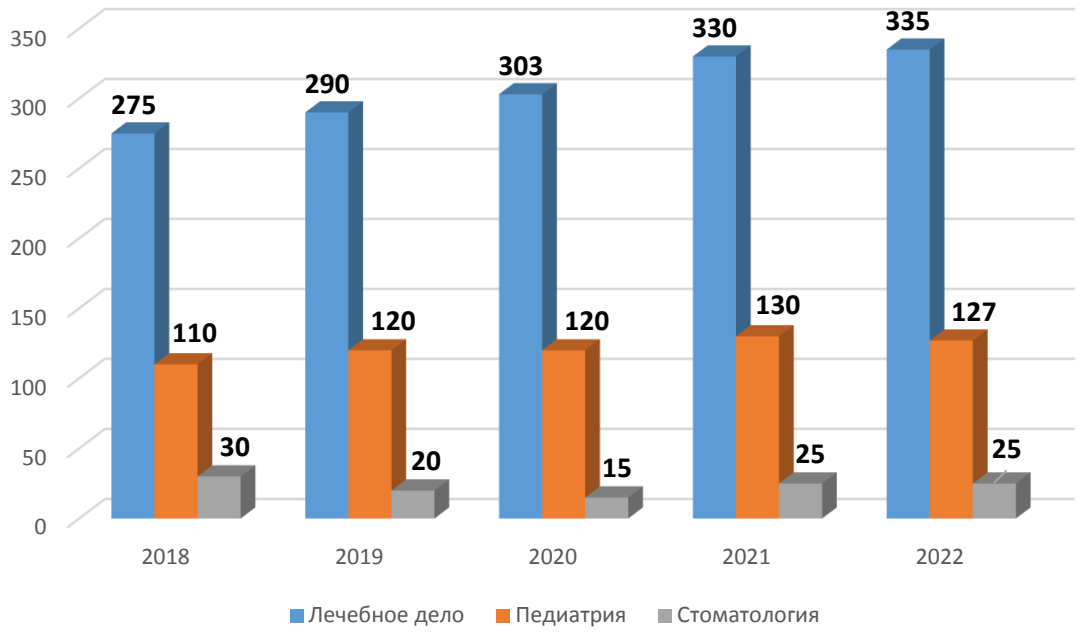
Прием документов 2022 году проводился с 20 июня по 03 августа. Подача заявлений осуществлялась очно, через операторов почтовых служб, по электронной почте, через единый портал государственных и муниципальных услуг. Работа приемной комиссии все больше автоматизировалась. Формы подачи документов и взаимодействие с абитуриентами и их родителями дополнились способами, построенными на основе использования информационных технологий. Однако сохранение очного приема документов способствовало контакту с абитуриентами, давало возможность разъяснять информацию, объяснять особенности приемной кампании в каждом конкретном случае. Прием осуществлялся на очную форму обучения: бюджетные места в соответствии с выделенными 487 контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Особенностью приема в 2022 году стало выделение дополнительных мест по целевой квоте.

В 2022 году прием на очную форму обучения составил 747 человек, в том числе 260 (34,80%) – с полным возмещением стоимости обучения. 281 человек (37,61%) поступили в рамках целевого приема из Удмуртской Республики, Республики Марий-Эл, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Пермского края. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс обучения по очной форме по программам специалитета за счет средств бюджета, составил 77,0 балл.

Средний балл абитуриентов, принятых по результатам ЕГЭ на 1 курс по очной форме обучения по программам специалитета по договору об образовании составил 61,14.

Динамика плана приема по специальностям за 5 лет

УГС	Код специальности	Специальность	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Здравоохранение	31.05.01	Лечебное дело	275	290	303	330	335
		-очная форма обучения	275	290	303	330	335
		-очно-заочная форма обучения	0	0	0	0	0
Здравоохранение	31.05.02	Педиатрия (очная форма обучения)	110	120	120	130	127
Здравоохранение	31.05.03	Стоматология (очная форма обучения)	30	20	15	25	25
		Всего по вузу:	415	430	438	485	487



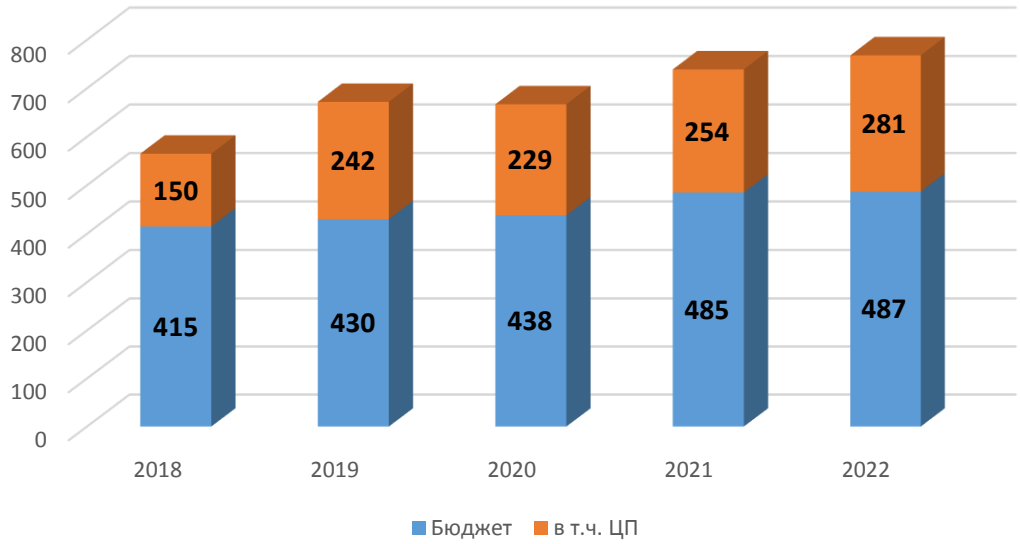
Динамика плана приема по специальностям за 5 лет

Динамика в сторону увеличения количества бюджетных мест для подготовки высококвалифицированных кадров в области медицины согласуется с достижением национальных целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.».

Динамика бюджетного приема (КЦП) за 5 лет

В целом по Академии					
	2018г.	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
а. бюджетный прием	415	430	438	485	487
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	148	242	229	254	281
%	35,6	56,2	52,2	52,4	57,7

В сравнении с 2021 годом общее количество КЦП в 2022 году выросло на 13%. Анализ динамики выделения целевых мест в период с 2018 по 2022 гг. показал рост данного показателя на 89,8%.

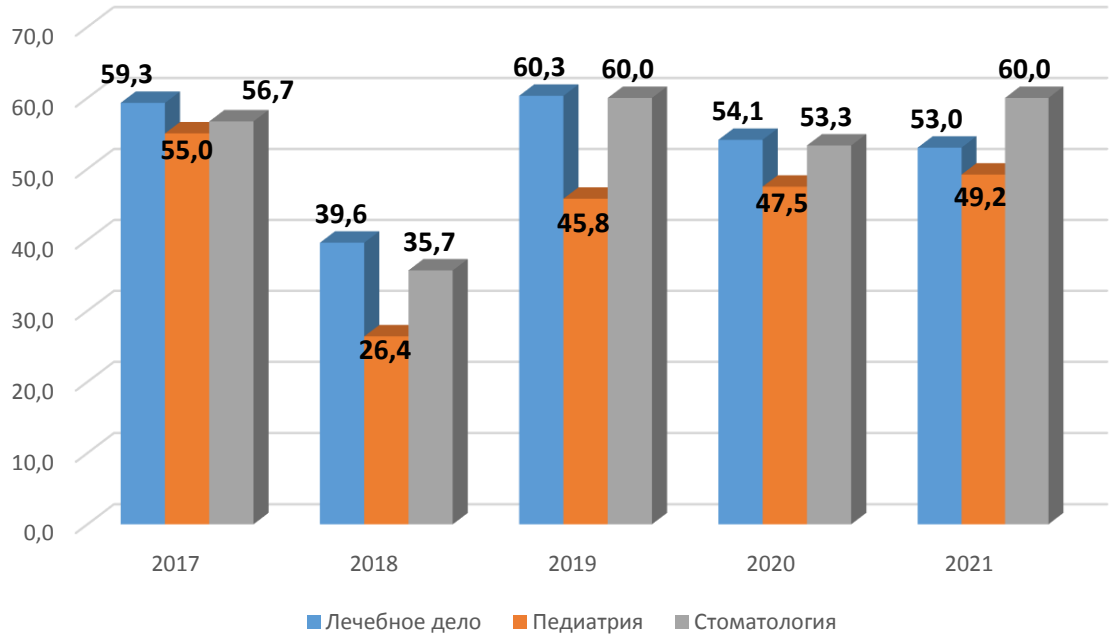


Динамика бюджетного приема (КЦП) за 5 лет

Доля абитуриентов, принятых по целевому приему (по специальностям)

Специальность	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Лечебное дело (очная форма обучения)	39,6	60,3	54,1	53,0	62,0
Педиатрия (очная форма обучения)	26,4	45,8	47,5	49,2	45,6
Стоматология (очная форма обучения)	35,7	60,0	53,3	60,0	60,0

С целью реализации проекта по подготовке высококвалифицированных медицинских кадров для медицинских организаций Удмуртской Республики Академия проводит агитационную работу с абитуриентам, поступающими по целевому приему, чтобы доля зачисленных «целевиков» была не ниже 45,0% от количества мест, выделенных в рамках контрольных цифр приема по всем направлениям специалитета.



Доля абитуриентов, принятых по целевому приему (по специальностям)

Динамика приема по специальностям подготовки за последние 5 лет

Специальность	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Лечебное дело					
а. бюджетный прием	275	290	303	330	335
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	109	175	164	175	208
б. внебюджетный прием	140	205	188	135	165
ИТОГО:	415	495	491	465	500
Педиатрия					
а. бюджетный прием	110	120	120	130	127
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	29	55	57	64	58
б. внебюджетный прием	19	29	21	8	7
Итого по специальности	129	149	141	138	134
Стоматология					
а. бюджетный прием	30	20	15	25	25
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	10	12	8	15	15
б. внебюджетный прием	79	82	85	128	88

Итого по специальности	109	102	100	153	113
В целом по вузу					
а. бюджетный прием	415	430	438	485	487
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	148	242	229	254	281
б. внебюджетный прием	238	316	294	271	260
Итого по вузу	653	746	732	756	747

Углубленный статистический анализ результатов приемной кампании 2022 году в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России показал:

- Увеличение числа абитуриентов, подавших заявление для участия в конкурсе при приеме на обучение.
- Полное выполнение контрольных цифр приема.
- Увеличение контрольных цифр приема с акцентом на квоту целевого приема.
- По договорам об оказании платных образовательных услуг стабильно высокое число студентов, поступивших на 1 курс на обучение по программе специалитета по специальности «Стоматология», незначительное число студентов, поступивших на 1 курс на обучение по программе специалитета по специальности «Педиатрия», средний показатель численности студентов, поступивших на 1 курс на обучение по программе специалитета по специальности «Лечебное дело».

Наиболее конкурентным направлением, демонстрирующим тенденцию спроса на получение медицинской профессии, остается «Стоматология». Однако районы Республики по-прежнему нуждаются в специалистах-стоматологах.

Дефицит кадров в системе здравоохранения Удмуртии обуславливает необходимость проведения Академией организационных мероприятий для сохранения контингента поступающих из Удмуртской Республики.

2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета

2.2.1. Специальность «Лечебное дело» (31.05.01)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (3-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-2 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-лечебник». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Лечебное дело» проводится на лечебном факультете, на 41 кафедре, из которых 22 кафедры непосредственно подчиняется факультету:

1. Акушерства и гинекологии.
2. Анатомии человека.
3. Гистологии, эмбриологии и цитологии.
4. Госпитальной терапии.
5. Госпитальной хирургии с курсом реанимации и анестезиологии.
6. Инфекционных болезней и эпидемиологии.
7. Лечебной физкультуры и врачебного контроля.
8. Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики.
9. Нормальной физиологии.
10. Общей и клинической фармакологии.
11. Общей хирургии.
12. Общественного здоровья и здравоохранения.
13. Онкологии.

14. Оперативной хирургии и топографической анатомии.
15. Патологической анатомии.
16. Педагогики, психологии и психосоматической медицины.
17. Поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП.
18. Пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела.
19. Психиатрии, наркологии и медицинской психологии.
20. Судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП.
21. Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.
22. Фтизиатрии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело» 31.05.02.

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	288	288-294
	Вариативная часть	36	36
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Лечебное дело – 360 ЗЕ.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами лечебного факультета, выпускниками 2022 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

1-й курс:

Дисциплина	**Всего студентов**	**Общие результаты**				
		Незачет/ неудов	**Зачет**	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовл.**
История Отечества	458	19	439	-	-	-
Правоведение	458	6	452	-	-	-
В03 Уход за больн. терап. профиля	458	6	452	-	-	-
Безопасность жизнедеятельности	458	8	450	-	-	-
Ознакомительная практика	458	8	-	191	262	5

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,56

2-й курс:

Дисциплина	**Всего студентов**	**Общие результаты**				
		Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неудов./ неявка**	**Зачет**
Анатомия человека	453	56	77	115	196/9	-
Гистология, эмбриология, цитология	453	61	110	192	82/8	-

Культура в профессиональной деятельности врача	453	-	-	-	-	436
Сестринское дело	453	-	-	-	-	426
Безопасность жизнедеятельности	453	-	-	-	-	431

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 3,67

3-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Микробиология, вирусология, иммунология	333	105	172	38	0/21	-
Гигиена	333	28	208	81	16/0	-
Иммунология	333	-	-	-	-	289
Медэкология ДВ I	125	-	-	-	-	116
Токсикология ДВ I	46	-	-	-	-	34
Перспект. вопросы в развитии фармакологии ДВ I	150	-	-	-	-	150

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,0

4-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	336	140	156	32	0/5	-
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	336	22	244	46	15/8	-
Медицинская реабилитация	336	-	-	-	-	336
Оториноларингология	336	-	-	-	-	323
Урология	336	-	-	-	-	336

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,1

5-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Дерматовенерология	275	-	-	-	-	267
Психиатрия, медицинская психология	275	54	193	26	0	-
Стоматология	275	-	-	-	-	268
Эндокринология	275	-	-	-	-	264

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,1

6-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Госпитальная хирургия	283	183	78	18	0/4	-
Травматология и ортопедия	283	88	121	66	1/6	-
Клиническая фармакология	283	-	-	-	-	276
Судебная медицина	283	-	-	-	-	281
Медицина катастроф	283	-	-	-	-	255
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	283	-	-	-	-	283

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,0

Итоги летней промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

1-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов/ неявка	Зачет
Физика, математика	449	-	-	-	148	301
Иностранный язык	449	-	-	-	15	434
Латинский язык	449	-	-	-	60	389
Биология	449	4	46	252	79/68	-
Гистология	449	34	107	202	46/60	-
Химия	449	-	-	-	138	311
Медиц. информатика	449	-	-	-	4	445
Психология и педагогика	449	-	-	-	10	439
Геронтолог. особенности орг. и систем	449	-	-	-	95	354
Дисциплина по выбору (ДВ1)	449	-	-	-	36	413
История медицины	449	-	-	-	12	437
Экономика	449	-	-	-	27	422
Уход за больными хирургич. профиля	449	-	-	-	9	440
Помощник младшего медицинского персонала	449	-	-	-	7	442

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,2

2-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	зачет
Биохимия	421	63	106	146	104/4	-
Нормальная физиология	421	64	140	91	122/5	-

Философия	421	120	224	71	21/3	-
биоэтика	421	-	-	-	-	386
Физическая культура	421	-	-	-	-	331
Помощник палатной медицинской сестры	421	239	152	11	-/19	-

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,93

3-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов/ неявка	Зачет
Фармакология	334	90	178	43	8	-
Патологическая анатомия	334	83	124	78	38	-
Патофизиология	334	53	116	108	35	-
Пропедевт. вн. бол-й.	334	69	126	59	52	-
Общая хирургия	334	89	128	84	33	-
Лучевая диагностика	334	-	-	-	-	324
Санология	81	-	-	-	-	76
Клиническая биохимия	206	-	-	-	-	203
Актуальные вопросы оперативной хирургии и топографической анатомии	29	-	-	-	-	29
Помощник процедурной медсестры	334	171	142	1	20	-

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,25

4-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Неврология, мед. генетика, нейрохирургия	339	93	216	17	13	-
Факультетская терапия	339	66	209	46	18	-
Факультетская хирургия	339	164	141	17	8	-
Профессиональные болезни	339	-	-	-	-	330
Офтальмология	339	-	-	-	-	319
Помощник врача: терапия	339	141	139	25	34	-
Помощник врача: хирургия	339	234	86	3	16	-
Помощник врача: акушерство-гинекология	339	264	56	0	19	

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,4

5-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Акушерство и гинекология	273	128	120	18	7	-
Педиатрия	273	43	143	70	17	-
Инфекционные болезни	273	67	174	26	6	-
Детская хирургия	273	-	-	-	-	266
Медико-правовые основы деятельности врача	273	-	-	-	-	270
Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	273	171	75	6	21	-

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,4

6-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Госпитальная терапия	281	132	118	30	1	-
Поликлиническая терапия	281	167	72	22	10	-
Фтизиатрия	281	128	120	18	7	-
Эпидемиология	281	-	-	-	-	281
Онкология	281	-	-	-	-	281
Основы экстренной и неотложной помощи	281	-	-	-	-	281
Избранные вопросы терапии	281	-	-	-	-	279
Основы современной реконструктивной, восстановительной и трансплантационной хирургии	281	-	-	-	-	281
Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней	281	-	-	-	-	281
Экстремальная медицина	60	-	-	-	-	60
Актуальные вопросы онкологии	71	-	-	-	-	71
Фитотерапия в практике врача	30	-	-	-	-	30
Основы КЛД	30	-	-	-	-	30
Наркология	22	-	-	-	-	22
Вопросы гематологии и гемотрансфузиологии	129	-	-	-	-	129

Коммуникативный тренинг	52	-	-	-	-	52
Расстройства личности	36	-	-	-	-	36
Юридическая защита и безопасность врача	80	-	-	-	-	80
Современные направления в оперативном лечении больных ЖКТ	27	-	-	-	-	27

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,0

Средний балл обучающихся по итогам 2022 года – 4,05.

Анализ результатов экзаменационных сессий, проведенных за отчетный период у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» очной формы обучения, свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки специалистов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Планируется усилить работу на кафедрах с неуспевающими студентами (не допущенных к сдаче экзаменов в пределах сроков промежуточной аттестации – 10% от общего числа студентов на факультете). Показатель сохранности студентов составил – 97,7 %.

Общие результаты итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	270	137	104	29	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2022 г.

Выпускники 2022 года с 98,5 % результатом прошли первичную аккредитацию. Результат улучшились на 4,2 % по сравнению с предыдущим годом, что связано с увеличением времени на занятия в МАСЦ, уделенном на подготовку к аккредитации выпускников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Лечебное дело» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Результаты оценки соответствия рабочих программ дисциплин и практик ОПОП ВО, удовлетворяют требованиям самообследования.

Материально-техническая база выпускающей кафедры

Кафедра	**Количество клинических баз**	**Коечная емкость**	**Количество учебных комнат**	**Общая площадь учебных комнат, м^2**	**Оснащение оргтехникой**
Поликлиническая терапия	5	1700	7 учебных комнат,	183,6	2 персональных компьютера, 2

			кабинет функциональных методов диагностики, кабинет для самостоятельной работы студентов		многофункциональных устройства (принтер-сканер-копир)

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно.

Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

В обучении применяются технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Кафедра снабжена компьютерной техникой. В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование медицинских организаций.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело», составляет 29879 печатных экземпляров, 1090 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедре факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» достаточна.

Выводы: Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах лечебного факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедр; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования (Лечебное дело) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

2.2.2. Специальность «Педиатрия» (31.05.02)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 «Педиатрия» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (3-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-2 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-педиатр». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Педиатрия» проводится на педиатрическом факультете, на 41 кафедре, из которых 12 кафедр непосредственно подчиняется факультету:

-кафедра философии и гуманитарных наук;

- кафедра иностранных языков;

-кафедра патологической физиологии и иммунологии;

-кафедра гигиены;

- кафедра внутренних болезней с курсом лучевых методов диагностики и лечения, военно-полевой терапии;
- кафедра дерматовенерологии;
- кафедра факультетской хирургии;
- кафедра оториноларингологии;
- кафедра хирургических болезней детского возраста;
- кафедра детских инфекций;
- кафедра пропедевтики детских инфекций с курсом поликлинической педиатрии;
- кафедра педиатрии и неонатологии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» 31.05.02

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	291	291-294
	Вариативная часть	33	30-39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Педиатрия – 360 ЗЕ.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами педиатрического факультета, выпускниками 2022 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Дисциплина	**Всего студентов**	**Общие результаты (кол-во чел, получивших)**				
		Отлично	Хорошо	Удовлет-ворительно	неудовл./ неявка	зачет
2 курс						
Анатомия	133	6	26	34	3	
Гистология	133	5	30	73	9/1	
3 курс						
Микробиология	107	29	54	19	0	
Гигиена	107	3	70	30	0	
Пропедевтика внутренних болезней	107	14	47	18	15	
Общая хирургия	107	16	56	25	2/3	
4 курс						
Факультетская терапия	93	16	43	23	3/1	
Факультетская хирургия	93	37	26	25	2	
Оперативная хирургия	93	8	44	23	15	
5 курс						

Госпитальная терапия	109	35	38	27	3/5	
Инфекционные болезни	109	55	40	11	0/3	
Акушерство и гинекология	109	63	39	5	0/2	
6 курс						
Хирургические болезни детского возраста	95	33	44	10	1	

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил 3,51.

Итоги летней промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Дисциплина	**Всего студентов**	**Общие результаты (кол-во чел, получивших)**				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	неудовл./ неявка	зачет
1 курс						
Биология	131	0	10	48	37	
Гистология	131	4	28	60	18	
2 курс						
Философия	152	16	75	42	0/3	
Биохимия	152	9	28	46	10	
Норм.физиол.	152	10	30	47	23/6	
3 курс						
Фармаколог.	100	21	69	6	0/2	
Патанатомия	100	33	37	23	2/2	
Патофизиология	100	29	29	25	7/1	
ПДБ	100	42	41	12	1/1	
4 курс						
ОЗЗ	91	55	32	4	0	
Неврология	91	54	34	3	0	
5 курс						
Факультетская педиатрия	110	55	33	12	6/1	
Психиатрия	110	22	75	13	0	

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил 3,33.

Средний балл обучающихся по итогам 2022 года – 3,38.

Средний балл и показатель качества снизились по сравнению с предыдущим годом и вернулись к таковым показателям допандемийного периода. Планируется усилить работу на кафедрах с неуспевающими студентами (не допущенных к сдаче экзаменов в пределах сроков промежуточной аттестации – 10% от общего числа студентов на факультете). Показатель сохранности студентов составил - 95 %.

Общие результаты итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	90	33	37	20	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ «РДКБ МЗ УР» Пупков П.В., утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2022 г.

Выпускники 2021 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию. Результат улучшились на 6% по сравнению с предыдущим годом, что связано с увеличением времени на занятия в МАСЦ, уделенном на подготовку к аккредитации выпускников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Педиатрия» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Результаты оценки соответствия рабочих программ дисциплин и практик ОПОП ВО, удовлетворяют требованиям самообследования.

Материально-техническая база выпускающих педиатрических кафедр

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Для чтения лекций кафедры используют аудитории академии (10 аудиторий) и клинических баз (9 аудиторий).

Число посадочных мест в аудиториях увеличилось на 41% в связи с вводом в эксплуатацию отремонтированных помещений и составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Все кафедры снабжены компьютерной техникой в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых ЛПУ.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: философии, пропедевтики детских болезней, хирургических болезней детского возраста, оториноларингологии и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по Педиатрии, составляет 30049 печатных экземпляров, 1048 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» достаточна.

Выводы: Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах педиатрического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедр; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

2.2.3. Специальность «Стоматология» (31.05.03)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (2-5 курсы) и ФГОС 3++ (1 курс)) по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-стоматолог». Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Стоматология» проводится на стоматологическом факультете на 37 кафедрах, из которых 7 кафедр непосредственно подчиняется факультету:

1. кафедра офтальмологии;
2. кафедра микробиологии и вирусологии;
3. кафедра факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии;
4. кафедра терапевтической стоматологии;
5. кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
6. кафедра ортопедической стоматологии;
7. кафедра стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Стоматология» 31.05.03

ФГОС 3 ++

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	270	не менее 270
Блок 2	Практики	27	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		300	300

ФГОС 3 +

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	274	270-276
	Базовая часть	235	231-237
	Вариативная часть	39	39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	23	21-27
	Базовая часть	23	21-27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл	неудовл./ неявка
2 курс					
Нормальная физиология, физиология ЧЛО	93	19	22	27	25
Биохимия, биохимия полости рта	93	11	11	31	40

4 курс					
Общая хирургия, хирургические болезни	90	25	42	19	4
Хирургия полости рта и местное обезболивание	90	23	44	16	7
5 курс					
Ортодонтия и детское протезирование	75	14	27	30	4
Детская стоматология	75	20	31	20	4

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил 3,75.

Итоги летней промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
1 курс					
Гистология эмбриология, цитология	119	22	30	51	16
Анатомия человека, анатомия головы и шеи	119	17	14	26	62
2 курс					
Микробиология, вирусология, микробиология полости рта	88	19	40	22	7
Патофизиология, патофизиология головы и шеи	88	15	23	27	23
Патанатомия, патнатомия головы и шеи	88	21	26	30	11
3 курс					
Фармакология	79	23	44	10	2
Внутренние болезни, клиническая фармакология	79	15	32	21	11
4 курс					
Терапевтическая стоматология	88	38	30	16	4
Ортопедическая стоматология	87	34	39	12	2
5 курс					
Челюстно-лицевая хирургия	75	22	40	13	0

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил 3,82.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3 +

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка зачет

Государственная итоговая аттестация	75	27	33	15	0

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации 4,16.

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – заместитель главного врача по медицинской части АУЗ УР «Республиканская стоматологическая поликлиника» МЗ УР Коршунова О.А., утверждена Минздравом России. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора Академии. Сдача итоговой аттестации выпускников оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитация выпускников 2022 г.

Выпускники 2022 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Стоматология» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Результаты оценки соответствия рабочих программ дисциплин и практик ОПОП ВО, удовлетворяют требованиям самообследования.

Материально-техническое оснащение и базы выпускающих кафедр.

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Для чтения лекций кафедры используют аудитории академии (10 аудиторий).

Число посадочных мест в аудиториях увеличилось на 41% в связи с вводом в эксплуатацию отремонтированных помещений и составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Все кафедры снабжены компьютерной техникой в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых ЛПУ.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: философии, пропедевтики детских болезней, хирургических болезней детского возраста, оториноларингологии и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по стоматологии, составляет 25821 печатных экземпляров, 954 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» достаточна.

Выводы: Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах стоматологического факультета (6 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедр; издание материалов, актуализированных на момент преподавания

дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования по специальности «Стоматология» соответствуют федеральным государственным требованиям.

2.3. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ ординатуры

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с лицензией *на осуществление образовательной деятельности* проводится подготовка ординаторов по 31 образовательной программе (наличие контингента) на 33 кафедрах Академии. Обучение проводится как по целевому приему, квота утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации, так и по свободному конкурсу и на договорной основе сверх контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. В Академии по целевому приему обучаются в основном врачи Удмуртской Республики.

В 2021-2022 учебном году всего обучалось 555 ординаторов. Доля целевых ординаторов составила за 2021/22 учебный год 67,1 % от общего числа принятых ординаторов на бюджетной основе.

Контингент обучающихся по программам ординатуры за 2021-2022 учебный год.

№	Специальность	2 год				1 год			
		общий конкурс	ЦП	договор	Всего	общий конкурс	ЦП	договор	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акушерство и гинекология	-	8 (УР-7 ОАО РЖД 1)	6	**14**	2	7 (УР)	8	**17**
2.	Анестезиология и реаниматология	1	8 (УР)	-	**9**	1	13 (УР-10 Влад. обл.-3)	1	**15**
3.	Дерматовенерология	-	2 (УР)	8	**10**	-	-	-	**-**
4.	Детская хирургия	1	1 (УР)	1	**3**	1	1 (УР)	-	**2**
5.	Инфекционные болезни	3	1 (УР)	-	**4**	4	1 (РТ)	-	**5**
6.	Кардиология	2	2 (УР)	1	**5**	4	1(УР)	3 (в т.ч.1.ин.гр	**8**

7.	Клиническая лабораторная диагностика	2	2 (УР)	-	**4**	4	2 (УР)	-	**6**
8.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	2	-	2	**4**	3	-	1	**4**
9.	Нейрохирургия	-	2 (УР)	1 ин.гр	**3**	2	-	1 ин.гр	**3**
10.	Неврология	5	5 (УР - 2 ОАО РЖД – 1 РКоми - 1)	3	**13**	-	5(УР-4 Влад. обл.-1)	5	**10**
11.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	-	-	-	**-**	-	-	1	**1**
12.	Онкология	3	4 (УР)	-	**7**	10	2 (УР)	2 ин.гр	**14**
13.	Ортодонтия	-	1 (УР)	4	**5**	1	-	-	**1**
14.	Оториноларингология	3	2 (УР)	3	**8**	-	4 (УР)	2	**6**
15.	Офтальмология	0	4 (УР - 2 ОАО РЖД – 1 ФСИН - 1)	8	**12**	-	5 (УР-2 ОАО РЖД —1 ФСИН-1)	6	**11**
16.	Патологическая анатомия	-	2 (УР)	-	**2**	1	1(УР)	-	**2**
17.	Педиатрия	35	4 (УР - 3 РМЭ – 1)	-	**39**	29	1(РМЭ)	-	**30**
18.	Психиатрия	-	4 (УР)	2	**6**	2	5(УР)	4	**11**
19.	Рентгенология	-	4 (УР)	6 (вт. ч 1 ин.г)	**10**	1	4(УР)	4	**9**
20.	Сердечно-сосудистая хирургия	-	-	1	**1**	1	1(УР)	-	**2**
21.	Стоматология детская	-	1 (УР)	2	**3**	-	-	3	**3**
22.	Стоматология ортопедическая	-	1 (УР)	10	**11**	-	-	7	**7**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	Стоматология терапевтическая	-	1 (УР)	2	**3**	-	-	2	**2**
24.	Стоматология хирургическая	-	1 (УР)	10	**11**	-	-	6	**6**
25.	Судебно-медицинская экспертиза	-	2 (УР)	3	**5**	-	1(УР)	2	**3**
26.	Терапия	34	18 (УР - 15 ОАО РЖД – 1 РМЭ – 1 ФСИН - 1)	-	**52**	28	7(УР)	2	**37**
27.	Травматология и ортопедия	2	3 (УР)	1	**6**	3	4(УР)	-	**7**
28.	Урология	2	-	-	**2**	-	1(УР)	2	**3**
29.	Фтизиатрия	3	2 (УР)	-	**5**	5	2(УР)	-	**7**
30.	Хирургия	5	4 (УР)	-	**9**	6	5(УР)	-	**11**
31.	Челюстно-лицевая хирургия	1	-	1	**2**	-	-	4	**4**
Итого		**103**	**87**	**71**	**261**	**108**	**73**	**66**	**247**

Обучение в ординатуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России осуществляется очно. Продолжительность обучения – 2 года. Клиническими базами кафедр являются городские и республиканские лечебные учреждения. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Непосредственное руководство работой ординаторов осуществляют опытные профессора, доценты с большим стажем работы. Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному курсу подготовки. На кафедрах академии имеются методические пособия и рекомендации, аудио- и видеоматериалы по всем разделам специальности. Многие ординаторы занимаются научно-исследовательской работой и в дальнейшем являются резервом для аспирантуры.

Кафедрами академии подготовлены учебные планы и рабочие программы по 31 специальности в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.

В соответствии с этими программами для каждого ординатора составляется и утверждается на заседании кафедры индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых во время обучения в ординатуре, календарный план на 1-й год (осенний и весенний семестры) и 2-й год (осенний и весенний семестры) обучения, список обязательной и дополнительной литературы.

Отдел ординатуры Академии работает в тесном контакте с кафедрами. Ежегодно с преподавателями, ответственными за работу с ординаторами, проводятся методические совещания,

до сведения работников кафедр доводятся новые постановления, приказы, письма МЗ РФ, Министерства образования, ректора и других подразделений академии. На Ученом совете Академии, Совете факультета и Методическом совете факультета ФПК и ПП заслушиваются отчеты заведующего отделом ординатуры о подготовке ординаторов и отчеты кафедр о работе с ординаторами, анализируется выполнение индивидуальных планов, обсуждается тематика лекций и практических занятий, проводимых непосредственно каждой кафедрой.

Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в З.Е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42 – 48
	Базовая часть	33 – 39
	Вариативная часть	6 - 12
Блок 2	Практики	69 – 75
	Базовая часть	60 – 66
	Вариативная часть	6 – 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, площадей учебных помещений, а также результаты собеседования с ординаторами показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу

Учебный процесс, штатная численность преподавателей кафедр, участвующих в подготовке ординаторов, обеспечивают освоение программ ОПОП ВО в указанные сроки.

Таким образом, сроки и трудоемкость освоения образовательной программы подготовки в ординатуре соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования

Результаты освоения программ высшего образования - ординатура

По каждой специальности разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей), которые отражают все единицы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в ординатуре.

В течение срока обучения ординаторы ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России согласно ФГОС ВО и в соответствии с программами проходят производственную (клиническую) практику - Блока 2 «Практики», который включает в себя: «Базовую и Вариативную часть». Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

Базовая часть включает: «Обучающий симуляционный курс» - 3 З.Е. и «Стационар» или «Поликлиника» - 63 З.Е.

Вариативная часть включает: ««Стационар» или «Поликлиника» - 9 З.Е.

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России согласно ФГОС ВО располагает возможностью обучения ординаторов 31 специальности практическим навыкам, поскольку имеет в своей структуре Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, оборудованный в соответствии ФГОС ВО. На момент обследования в Центре проводились занятия согласно расписанию. В план подготовки ординаторов по специальностям, включено использование инновационных, симуляционных образовательных технологий, основанных на клиническом моделировании в медицине.

Оценка качества освоения ОПОП

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) ординаторов является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объёме. Ординатор допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения всех разделов рабочих программ дисциплины (модулей) в объеме, предусмотренном учебным планом. На

экзамене подтверждается готовность ординатора к выполнению задач профессиональной деятельности.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Общее число ординаторов (человек)	Число ординаторов, допущенных к итоговой государственной аттестации (человек)	Результаты итоговой государственной аттестации							
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
258	258	172	66,7	70	27,1	16	6,2	0	0

Государственная итоговая аттестация ординаторов проводится в 3 этапа:

На первом этапе – тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний, а также особенностей профессионального мышления.

На втором этапе – контроль овладения практическими навыками.

На третьем этапе – контроль уровня клинического мышления через собеседование (вопросы и решение ситуационных клинических заданий).

Общая оценка за сертификационный экзамен выставляется по совокупности всех 3х этапов с занесением в экзаменационный протокол. Экзамен проводится в течение нескольких дней.

На первом этапе – ординаторы проходят компьютерное тестирование, для этого имеется необходимая материально-техническая база с использованием различных технических средств контроля, в полном объеме разработанные контрольно-измерительные материалы.

Полная программа тестовых заданий включает все разделы требований к специалисту, включает задания, отражающие содержание унифицированной программы по специальности. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 60 тестов по всем разделам специальности. На тестовый экзамен отводится 2 академических часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно», если соискатель правильно ответил не менее чем на 70%-79% тестовых заданий, с оценкой «хорошо» при 80%-89%, «отлично» при 90%-100% правильных ответов.

На втором этапе - оценка овладения практическими навыками проводится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик специалиста, освоенных в процессе обучения. Обязательный минимум квалификационных требований для каждой из изучаемой врачебной специальности, включает в себя универсальные и профессиональные компетенции по специальности, манипуляции, навыки и манипуляции и универсальные и профессиональные компетенции по смежным специальностям, навыки по оказанию скорой и неотложной помощи и т.п. По каждой специальности в полном объеме разработан перечень практических навыков, умений и критерии их оценки. Прием данного этапа, проводится в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре с использованием симуляционного оборудования.

На третьем этапе - оценивается профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи (диагностические, тактические, организационные и др.), анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение, а также определяется уровень компетентности специалиста по новым отечественным и зарубежным технологиям. Оценивание производится по разработанным критериям.

Анализ результатов экзаменов, проведенных в 2022 году у ординаторов различных специальностей, свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки клинических ординаторов академии, средний балл составил 4,5.

Результаты тестового контроля знаний ординаторов

Число обучающихся, допущенных к тестовому контролю знаний (человек)	Результаты тестового контроля знаний							
	зачтено (71-100 %)						не зачтено (70 % и менее)	
	71-80 %		81-90 %		91-100 %			
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
258	219	84,9%	33	12,8%	6	2,3%	0	0

Результаты контроля практических навыков ординаторов

Число обучающихся, допущенных к контролю практических навыков (человек)	Результаты оценки контроля практических навыков			
	зачтено (71-100%)		не зачтено (70% и менее)	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%
258	258	100	0	0

Результаты собеседования с ординаторами

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты собеседования							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
258	146	56,6%	84	32,6%	28	10,8%	0	0

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Разработанная учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности.

Ежегодно содержание основной образовательной специальности пересматривается и корректируется в зависимости от необходимости и выявленных проблем, изменением кадрового состава. В 2021-2022 году во все ООП был внесена факультативная дисциплина «Профилактика, диагностика и лечение Covid-19», которая проводится в начале учебного года для подготовки ординаторов к работе в условиях пандемии.

Анализ соответствия учебных материалов образовательной программе, перечню учебно-методической документации, указанной в учебном плане и рабочих учебных планах на каждый год обучения, доступность фондов учебно-методической документации показал соответствие ФГОС ВО

Научная деятельность

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России предоставляет ординаторам широкие возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза. Многие из них продолжают активно работать в Научном обществе молодых ученых и студентов (НОМУС). Ординаторы, участвовали и выступали на конференциях вне Академии и на конференциях НОМУСа ИГМА, всего приняли участие 190 человек, на X межрегиональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Современные аспекты биологии и медицины» с докладами выступили 35 ординаторов.

В 2021-2022 учебном году ординаторы принимали участие в следующих мероприятиях:

- Съезд терапевтов Удмуртской Республики;
- Всероссийская конференция «Паллиативная помощь: актуальные вопросы междисциплинарного подхода;
- Международная медицинская весенняя школа (совместно с вузами Таджикистана и Узбекистана), Ижевск, 2022 год
- Хирургическое общество Удмуртской Республики
- Заседание общества хирургов и травматологов Удмуртской Республики;
- Молодежный научный фестиваль биомедицины Biomedfest 2.0 на базе Сеченовского университета;
- Всероссийский день здоровья полости рта, март, 2022 года
- Международная конференция «Роль инновационных технологий в медицинском образовательном процессе фундаментальных дисциплин и клинической медицины, Самарканд, 2022 год (
- Утробинские чтения «Инновационные технологии в стоматологии» (ординаторы по специальности «Терапевтическая стоматология»);
- VIII Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием, Иваново, 2022
- Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы развития и совершенствования санаторно-курортного комплекса регионов», Чебоксары, 2022
- «Современные проблемы спортивной медицины и реабилитации в спорте», Ижевск, 2022 (ординаторы по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»);
- Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии, Москва, 2022 г.;
- Международный профессионально-исследовательский конкурс «Эксперт года», номинация «Медицинские науки», диплом первой степени (ординатор по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»)
- 48 научная сессия ЦНИИ гастроэнтерологии «Гастроэнтерология в меняющейся реальности», Москва, 2022
- XII Всероссийский конгресс «Инфекционные болезни у детей: диагностика, лечение и профилактика», Санкт-Петербург, 2022
- I международный форум по онкологии репродуктивных органов, Нижний Новгород, 2021 год
- II Международная веб-конференция Онкогинекология от клинических исследований к практике, Москва, 2021 год
- Онкологический съезд 70 лет НМИЦ имени Н.Н. Блохина, Москва, 2021 г.
- Онкологический форум 75 лет онкослужбы Казани, Казань, 2021 г.
- IV международный форум онкологии и радиотерапии, Москва, 2021
- XII внеочередной съезд онкологов, посвященный памяти Н.Н. Трапезникова, Москва, 2021 год
- XXV Конгресс онкологов, Москва, 2021 г.
- Конференция амбулаторная онкология, Санкт-Петербург, 2021 г.
- Онкологический форум «Белые ночи», Санкт-Петербург, 2021 г.
- Конгресс РОСОРС, Москва, 2021 г.

- 103 Заседание РООМ Ижевск-Иркутск-Красноярск, 2021 г.
- XXVII Всероссийский конгресс с международным участием и специализированной выставочной экспозицией, Москва, 2021 г.
- XVI Национальный конгресс терапевтов, Москва, 2021 г.
- Спортивные соревнования ИГМА

Ординаторы ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России публикуются в ведущих рецензируемых российских научных журналах и региональных журналах, в том числе «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», «Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология», StudNet, Modern Science, Труды ИГМА, «Стоматология для всех», Журнал инфектологии, «Акушерство и гинекология.

Лечебная работа

Практическая часть обучения в ординатуре, занимающая 72 ЗЕ. (2592 учебных часа) времени, реализуется в виде самостоятельной лечебно-диагностической и профилактической работы в ЛПУ республиканского и муниципального подчинения при участии преподавателя-консультанта и/или заведующего отделением.

Лечебная нагрузка ординатора составляет половину нагрузки врача, соответственно ординаторы ежедневно ведут от 3-4 до 6-10 больных в зависимости от специальности, 2 раза (дежурство продолжительностью 6 часов) в месяц дежурят по отделению под контролем опытного врача. Ординаторы присутствуют на ежедневных врачебных конференциях, курируют больных под руководством заведующих отделениями и преподавателей кафедр, участвуют в обходах специалистов и клинических разборах историй болезни. Совместно со своими руководителями ординаторы осматривают больных, намечают план обследования больного, а при необходимости - подготовки к операции.

Особое внимание обращается на овладение ординаторами приёмами дифференциальной диагностики и практическими навыками (перечень обязательных практических навыков прилагается к каждой образовательной программе по конкретной специальности). В процессе обучения ординатор знакомится с принципами работы отделений, учётом и отчетностью, принципами организации наблюдения за больными.

В учебном году 2021-2022 сохранялись изменения в учебный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020г. №248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». В соответствии с этим документом и законодательством об образовании, предусматривается возможность организации практической подготовки ординаторов путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательной программой, в том числе в мероприятиях по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции.

Практическая подготовка ординаторов проводилась в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Минздрава России от 3 сентября 2013г.№620н. Все обучающиеся были допущены к участию в оказании медицинской помощи гражданам:

- после успешного прохождения модуля «Актуальные вопросы новой коронавирусной инфекции» - 36 часов, с 7 сентября по 13 сентября 2020 года;
- прохождения обучающего симуляционного курса (практические навыки) в Мультипрофильном аккредитационно симуляционном центре Академии;
- прохождения медицинского осмотра (приказ Минздрава России от 12 апреля 2011г.№302).

Потребность в обучающихся, привлекаемых к оказанию медицинской помощи гражданам, по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции, была определена Министерством здравоохранения Удмуртской Республики вместе с оперативным штабом по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Около 90%

ординаторов были привлечены к оказанию медицинской помощи гражданам в лечебные учреждения Удмуртской республики: г.Ижевск – БУЗ УР «ГКБ№8» МЗ УР, БУЗ УР «ГКБ№2» МЗ УР, БУЗ УР «РКИБ»МЗ УР, БУЗ УР «Родильный дом №5»МЗ УР, БУЗ УР«ГКБ№4» МЗ УР, БУЗ УР«ГКБ№7» МЗ УР, БУЗ УР «Можгинская РБ», БУЗ УР«ГКБ№6» МЗ УР, БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница» МЗ УР, БУЗ УР «Воткинская ГБ №1», БУЗ УР «Сарапульская ГДБ», Киясовская районная больница и другие.

Практическая подготовка ординаторов включала в себя:

- консультационная поддержка населения по вопросам новой коронавирусной инфекции- работа в поликлиниках и телефон «горячая линия»;
- обработка статистической информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией -работа в поликлинике;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам новой коронавирусной инфекции - работа в поликлинике, стационаре;
- доставка лицам, находящимся на самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости - работа волонтерами;
-участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией - работа в поликлинике;
- участие в оказании медицинской помощи гражданам, под контролем педагогических работников Академии и работников медицинской организации – работа в стационаре.

В период прохождения практической подготовки (производственной практики) часть ординаторов была зачислена на вакантные должности в медицинские организации с заключением срочного трудового договора.

Содержание и качество подготовки обучающихся по программам практики подготовки в ординатуре соответствуют ФГОС ВО.

За 2021-2022 учебный год 63 ординатора получили Благодарность и 5 ординаторов Почетную грамоту от партии «Справедливая Россия» за вклад в борьбу с коронавирусной инфекцией, самоотверженность и профессионализм, проявленные при исполнении профессионального долга, а также 20 ординаторов терапевтов получили благодарственное письмо Академии за участие в организации выездной конференции РНМОТ.

2.4. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» имеет лицензию по 3 УГН:

-30.00.01 - Фундаментальная медицина

-31.00.01 - Клиническая медицина

-32.00.00 - Науки о здоровье и профилактическая медицина

В 2021 году успешно прошли государственную аккредитацию все направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

• 30.06.01 - Фундаментальная медицина

• 31.06.01 - Клиническая медицина

• 32.06.01 - Медико-профилактическое дело

В 2022 году в связи с изменением нормативно-правовой базы (вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093») было проведено лицензирование программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки была получена Реестровая выписка от 07 июля 2022 года по Лицензии-регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-18/00097139- «Высшее образование - программы подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в соответствии с федеральными государственными требованиями по следующим группам научных специальностей:

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

В 2022 году прием в аспирантуру осуществлялся в рамках следующих групп научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

По результатам приемной кампании по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии федеральных государственных требований зачислено на обучение 5 человек, в том числе 4 аспирантов очной формы обучения за счет средств федерального бюджета, и 1 аспирант по очной форме на внебюджетной основе. Средний балл зачисленных аспирантов составил 4,98. Конкурс составил 2,8.

На 31.12.2022 г. в аспирантуре обучается 61 человек, из них 1 иностранный аспирант (по квоте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации). Общая численность аспирантов по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 18,6%, в том числе по бюджетной форме обучения – на 16,2%, что обусловлено ежегодным значительным снижением мест, выделяемых в рамках государственного задания подготовки научно-педагогических кадров.

Количество обучающихся в аспирантуре в 2022 г.
в зависимости от формы обучения

Форма обучения	**Численность обучающихся**			
	2021		**2022**	
			в абс.ч.	**%**
Очная	34	45,3	22	39,0
Очная внебюджет	-	-	1	2,0
Заочная	41	54,7	38	59,0
Итого	**75**	100,0	61	100,0

Обучение аспирантов в 2022 году реализовывалось по 19 научным специальностям по всем 3 направлениям подготовки.

Количество обучающихся в аспирантуре в 2022 г.
в зависимости от формы обучения и научной специальности по ФГОС

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
03.03.01 Физиология		2
03.03.04 Клеточная биология, цитология. гистология		1
14.03.03 Патологическая физиология	1	
14.03.05 Судебная медицина		3
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология		2
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.01 Акушерство и гинекология	2	8
14.01.04 Внутренние болезни	2	3
14.01.05 Кардиология		1
14.01.06 Психиатрия		3

14.01.07 Глазные болезни		1
14.01.08 Педиатрия	1	1
14.01.09 Инфекционные болезни	1	
14.01.11 Нервные болезни	2	
14.01.12 Онкология		1
14.01.14 Стоматология		1
14.01.15 Травматология и ортопедия	1	2
14.01.17 Хирургия	4	4
14.01.20 Анестезиология и реаниматология		1
32.06.01 – Медико-профилактическое дело		
14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение	4	4
Итого	18	38

В соответствии с новыми федеральными государственными требованиями впервые в 2022 году обучение аспирантов реализовывалось по 4 научным специальностям в.

Количество обучающихся в аспирантуре в соответствии ФГТ в 2022 г.
в зависимости от научной специальности

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
3.3 - Медико-биологические науки		
3.3.5 Судебная медицина	1	
3.1 – Клиническая медицина		
3.1.18 Внутренние болезни	2	
3.1.7 Стоматология	1	
3.2 Профилактическая медицина		
3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения	1	
Итого	5	

В 2022 году состоялся очередной выпуск аспирантов, обучавшихся по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина и 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), состоявший из 14 человек.

Количество выпускников аспирантуры в 2022 г.
в зависимости от формы обучения и научной специальности

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
03.03.01 Физиология	-	2
03.01.04 Биохимия	1	-
14.03.05 Судебная медицина	-	1
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.05 Кардиология	2	
14.01.17 Хирургия	-	2
14.01.11 Неврология	-	1
14.01.04 Внутренние болезни	1	-
32.06.01 - Медико-профилактическое дело		
14.02.01 Гигиена	1	-

14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение	3	-
Итого	8	6

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Подготовка аспирантов в 2022 г. в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялась по 19 основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной и заочной формах обучения, в соответствии с федеральными государственными требованиями – по 4 научным специальностям.

Основная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии ФГОС представляет собой комплекс учебно-методической документации**,** разработанный и утвержденный в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Срок получения образования по программе аспирантуры: по очной форме 3 года, по заочной форме 4 года обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения реализуемый за один учебный год составляет 45 з.е.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с программой каждому аспиранту составлен и утвержден на заседаниях кафедр индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых после окончания аспирантуры, календарный план на каждый год обучения.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) в соответствии ФГТ разработаны и утверждены ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по 4 научным специальностям, по которым реализуется подготовка аспирантов. Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Программы аспирантуры реализуются в очной форме, срок освоения программ по направлениям подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело – 3 года, 30.06.01 Фундаментальная медицина – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы). Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определен локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов);
- практику
- промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Подготовку научных и научно-педагогических кадров осуществляет высококвалифицированный научно-педагогический коллектив. В 2022 году научно-исследовательской работой аспирантов руководили 75 научных руководителей, в том числе 73 - доктора медицинских наук и 2 кандидата медицинских наук. При подготовке аспирантов ежегодно обеспечивается преемственность в обучении – ординаторы, успешно обучавшиеся в ординатуре и проявившие склонность к научным исследованиям, рекомендуются для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы. В блок входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По завершению выпускнику присваивается квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определена Программой ГИА по специальности «Кардиология».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ФГБОУ ВО ИГМА дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе; степень достоверности результатов исследований, проведенных обучающимся, их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; соответствие научной специальности и темы научно-квалификационной работе, полноту изложения материалов в работах, опубликованных аспирантом.

Результаты освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя:

-текущий контроль успеваемости (оценка хода освоения дисциплин(модулей) и прохождение практик;

-промежуточную аттестацию

-итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Аттестация аспирантов

Качество работы аспиранта оценивается по результату аттестации. Аспиранты аттестовываются – 2 раза в год. Аспиранты, выполнившие научный и учебный план, проходят апробацию на кафедре.

Отдел аспирантуры контролирует проведение аттестации и выполнение аспирантами учебного и научного плана.

Промежуточная аттестация проводиться для очных аспирантов в январе месяце. Итоговая аттестация проводиться для очных и заочных аспирантов в июне месяце.

В 2022 году все аспиранты успешно завершили промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации за 2022 год

Кол-во обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации	Результаты собеседования							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
49	41	84,0	8	16,0	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации за 2022 год

Кол-во обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
14	9	64,0	5	36,0	-	-	-	-

Число аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию в диссертационных советах научных организаций и образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования в 2022 году – 14.

В 2022 году количество прикрепленных лиц(соискателей) к Академии составило 11 человек- из них 8 соискателей прикреплены для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и 3 соискателя прикреплены для сдачи кандидатских экзаменов.

В 2022 г. 1 аспирант удостоен стипендии Главы Удмуртской Республики.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Основными нормативными документами для проведения практики в ИГМА на сегодняшний день являются Порядок организации и проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России от 26 июня 2018 г; современный ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по реализуемым специальностям и направлениям подготовки); устав Академии.

Практика – вид учебной деятельности, направленой на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки высококвалифицированных специалистов. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Цель реализации практики в Академии является совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, знакомство с медицинской организацией и условиями работы специалистов, основами организации здравоохранения и профилактической медицины.

Задачи:

-способствовать совершенствованию профессиональных компетенций будущего специалиста;

- применять знания и умения, полученные на практических занятиях, для оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий в лечебном процессе;

- формировать и совершенствовать коммуникативные умения;

- соблюдать этические принципы при работе с пациентами;

- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.

В системе профессиональной подготовки студентов-медиков производственная практика выполняет следующие основные функции:

-обучающую – направленную на приобретение и углубление прочных теоретических знаний, формирование навыков и умений профессионально решать медицинские задачи;

-развивающую, ориентированную на развитие познавательной активности, творческого мышления, саморазвитие, коммуникативных и психологических способностей личности врача;

-диагностическую, способствующую объективно оценить уровень практической подготовки студента;

-воспитательную, формирующую социальную активность личности, уважение к избранной профессии врача и пациентам, глубокое понимание его роли и ответственности за здоровье и жизнь

людей. Применение теоретических знаний на практике, общение с больными и возможность выполнения врачебных действий способствует формированию у студентов чувства сопричастности с профессиональным медицинским сообществом, что повышает их мотивацию к обучению и желание серьезно относиться к получению теоретических знаний.

Анализ учебной и производственной практики студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов

Согласно ФГОС ВО практика входит в структуру программы специалитета и является обязательной частью образовательной программы высшего образования. Образовательная программа определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней. Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре ОПОП.

С соответствии с ФГОС ВО практика, реализуемая в Академии, делится на два вида: учебная и производственная.

Типы учебной практики, которая реализуется на лечебном факультете:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на лечебном факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- практика диагностического профиля;
- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- практика по неотложным медицинским манипуляциям;
- практика общеврачебного профиля.

Типы учебной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;
- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;
- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Типы учебной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:

- ознакомительная практика;
- практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);

- клиническая практика по стоматологии общей практики;

- научно-исследовательская работа.

Практическая часть обучения студентов Академии проводится традиционно на базе ведущих медицинских учреждений и организаций г. Ижевска и Удмуртской Республики, а также других регионов Российской Федерации, таких как: Республика Татарстан, Башкортостан, Республика Коми, Кировская область, Пермский край и Республика Марий Эл.

Кроме того, в 2022 году заключены договоры об организации практики с медицинскими организациями Краснодарского края, Ленинградской области, Красноярского края, Нижегородской области, Ставропольского края, Ханты-Мансийского автономного округа, Чувашской Республики, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Особенность практики 2021-2022 учебном году было решение перенести сроки некоторых практик в связи со специальным распоряжением Министерства здравоохранения Удмуртской Республики.

Если в 2021 году Академия заключила 461 договор с медицинскими организациями для проведения практик, предусмотренных образовательной программой, то в 2022 году число договоров достигло 516. Во всех медицинских учреждения и организациях, где проводилась практика, были созданы надлежащие условия для приобретения практических навыков с использованием современных средств обучения.

Результаты прохождения практики оценивались посредством проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой. Особое внимание уделялось формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Для мониторинга прохождения практик были организованы выборочные выездные проверки наличия студентов на рабочих местах. (г. Воткинск, г. Волжск, г. Чайковский, г. Сарапул). Первичной профсоюзной организацией обучающихся Академии было проведено анкетирование студентов на тему «Летняя производственная практика».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или ее непрохождение, при отсутствии уважительной причины, были признаны академической задолженностью. В 2022 году число обучающихся, имеющий задолженности по практике, не ликвидированные в установленные сроки, составило 0,6% об общего числа обучающихся лечебном факультете, которым необходимо пройти практику в соответствии с учебным планом, 0,7% - на стоматологическом факультете, 0% - на педиатрическом.

Примером успешного проведения ознакомительной практики в 2022 году явилась организация практики обучающихся 1 курса лечебного факультета, которая осуществлялась на кафедре пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела. Было проведено несколько кафедральных совещаний, созданы тематические учебные комнаты в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре по темам «Личная гигиена больного. Катетеризация», «Парентеральное введение медикаментов», «Легочно-сердечная реанимация. Уход за больными с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем», подготовлены наборы материалов по темам «Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта», «Меры воздействия на органы кровообращения», «Пути введения лекарственных средств».

Для подготовки к занятиям и организации самостоятельной работы использовано в имеющееся в научной библиотеке Академии учебное пособие «Практика по уходу за больными терапевтического профиля», рекомендованное Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», в котором изложены теоретические вопросы и перечень манипуляций, которыми должен овладеть студент в ходе прохождения практики. Для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, выпущено пособие «General care for therapeutic patients».

В этом учебном году в связи с большим потоком студентов было принято решение провести практику частично рассредоточенно. Часть практики осуществлялась в виде изучения манипуляций в ходе изучения теоретических основ ухода за терапевтическими больными. Студенты описывали

технику манипуляции в дневнике практики и предоставляли фото выполненных простейших процедур (измерение артериального давления, наложение холодного компресса). В январе практика проходила согласно учебному плану в два потока на базе ГКБ №8 и МАСЦ ИГМА. Работа включала в себя знакомство с терапевтическими отделениями, их режимом, с обязанностями младшего и среднего медицинского персонала, знакомство с современными дезинфицирующими средствами, мытье полов, тумбочек прикроватных, столов, стен в палатах, генеральная уборка в процедурных кабинетах, уход за кожей, профилактика пролежней, кормление тяжелобольных, транспортировка их на носилках, каталке, дача кислорода, смена постельного и нательного белья, сопровождение больных на исследования. Кроме того, согласно каждой теме занятия, студенты осваивали практические навыки на муляжах и тренажерах (постановка клизм, промывание желудка, легочно-сердечная реанимация, смена постельного и нательного белья и др.). Для ограничения контакта с пациентами в целях соблюдения санитарно-эпидемиологического режима, студенты осуществляли курацию больных (родственников), которым проводилась антропометрия, термометрия, характеризовался пульс, измерялось артериальное давление, проводился подсчет частоты дыхания, измерялся суточный диурез, проводилась характеристика стула, оформление температурного листа. Алгоритм одной из безопасных манипуляций (умывание пациента, определение характеристик дыхания) студенты записывали в виде видеофрагмента для отчета о практических навыках, в последующем преподаватели комментировали правильность проведения процедуры и совершенные ошибки. Каждым студентом выполнялась творческая работа (санбюллетень, инструкция для родственников больных, памятки для пациентов), результаты которой обсуждались на занятиях. Ежедневно обучающиеся вели дневник, в котором отмечался перечень выполненных работ. В последний день практики студенты сдавали зачет. Он включал в себя оценку теоретических знаний и практических умений. Для иностранных студентов из Индии и Пакистана была организована практика с проведением занятий на английском языке.

По итогам организации и проведения практики к зачету были допущены 377 из 385 студентов, 34 человека имели среднее медицинское образование и практика им была перезачтена согласно приказу №428/07-02 от 19.10.2022. Оценку «отлично» получили 255 человек (67,6%), «хорошо» - 115 человек (30,6%), «удовлетворительно» – 7 человек (1,8%). Средний балл составил 4,66, показатель качества – 96,6%, успеваемость – 98,4%. Среди студентов, обучающихся на английском языке, оценку «отлично» получили 29 человек (56%), «хорошо» – 23 человека (44%).

№	Наименование критерия	Результат анализа (есть/нет)	Выявленные несоответствия (имеется/не имеется)
1.	Обучение современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	есть	не имеется
2.	Анализ данных историй болезни под руководством преподавателя	есть	не имеется
3.	Курация больных под руководством преподавателя	есть	не имеется
4.	Обучение навыкам интерпретации и анализа результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования	есть	не имеется
5.	Умение разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию	есть	не имеется

Организации практики в ординатуре

Программа практики – нормативно-методический документ, является составной частью ОПОП ВО, обеспечивающей реализацию стандартов. Программа практики включает в себя:

- Вид практики, способы и формы ее проведения;

- Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- Указание мест практики;
- Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах или астрономических;
- Содержание практики;
- Форму отчетности по практике;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- Материально-техническую базу, необходимую для проведения практики.

Образовательная программа специальностей определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней.

Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре ОПОП (ординатура).

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины основных профессиональных образовательных программ высшего образования и завершившие обучающий симуляционный курс.

Уровень организации практик соответствуют ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Клиническими базами кафедр являются Республиканские и городские лечебные учреждения г. Ижевска и Удмуртской Республики. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Это позволяет вести подготовку ординаторов на достаточно высоком уровне.

Общее руководство практикой и консультирование ординатора осуществляются руководителем из числа преподавателей и (или) заведующим кафедрой. Практику ординаторы проходят в соответствии с программой и графиком обучения в ординатуре. Прохождение разделов практики устанавливается на основе индивидуального планирования и отражается в индивидуальном плане практической подготовки ординатора. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и (или) руководителем из числа преподавателей кафедр.

В соответствии с договорами (57) в период практики ординаторы подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, установленным в лечебном учреждении. Всего лечебных учреждений, на базе которых реализуется обучение ординаторов - 36.

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура).

Организация практики в аспирантуре

Основная образовательная программа аспирантуры предусматривает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и профессиональная практики). Педагогическая практика – обязательный вид учебной деятельности в реальной профессиональной среде. Профессиональная практика – обязательный вид учебной деятельности в профессиональной деятельности. Базами педагогической и профессиональной практики являются кафедры ИГМА. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Прохождение разделов практики отражается в индивидуальном плане аспирантов. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и научным руководителем. Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО.

Все аспиранты в 2022 году успешно завершили практику (табл. 6).

Результаты контроля практических навыков аспирантов

Кол-во обучающихся, допущенных к контролю практических навыков	Контроль практических навыков			
	Зачтено		Не зачтено	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
56	56	100	0	0

Использованием возможностей многофункционального аккредитационно-симуляционного центра

Большую роль в реализации освоения практической части образовательной программы играет мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Академии, реализующий инновационные для Российской Федерации формы обучения в медицинском образовании и целевую установку отработки практических умений и навыков путем функционирования имитационных палат, тренажерных залов с использованием фантомов, муляжей, позволяющих каждому обучаемому самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры. В Центре проходят занятия с врачами, клиническими ординаторами, студентами преподавателями кафедр, с привлечением сотрудников Центра и других структурных подразделений академии в соответствии с программой и расписанием, утвержденными проректором по учебной работе в объеме установленной учебной нагрузки. Кроме того организованы дополнительные индивидуальные занятия по уходу за больным, проведению внутривенных и внутримышечных инъекций, сердечно-легочной реанимации и др.

В МАСЦ имеется следующие тренажерные классы:

1) Тренажерный класс педиатрии и неонатологии. В классе педиатрии и неонатологии проводится практическая подготовка по клиническим дисциплинам специальности студентов, интернов, клинических ординаторов и врачей циклов профессиональной подготовки и переподготовки по специальности «Педиатрия», «Анестезиология и реанимация», «Неонатология»,«Акушерство и гинекология" . В учебном классе отрабатываются умения и навыки от базового сестринского ухода за новорожденным и сердечно-лёгочной реанимации до сложных клинических командных действий без риска для ребёнка.

Для студентов 1,2 курса педиатрического факультета создана возможность проведения занятий по темам: личная гигиена персонала и больных; санитарная обработка; виды транспортировок; антропометрические измерения; особенности кормления детей, обработка и хранение бутылочек и сосок; уход за кожей и слизистыми ребёнка, обработка пупочной ранки; проведение инъекций; основы сердечно-лёгочной реанимации и т.д. Для отработки практических умений используются манекены и тренажёры сестринского ухода.

2) Тренажерный класс «Неотложные состояния». Учебный класс оснащен тренажерными комплексами, виртуальными симуляторами, манекены для отработки базовых практических навыков сердечно-лёгочной реанимации, что даёт возможность для творческой деятельности преподавателя, с самостоятельным созданием ситуационных клинических задач и сценариев, моделирующих различные виды патологии, с целью формирования у обучающихся клинического мышления.В тренажерном зале «Неотложных состояний» проводится практическая подготовка студентов старших курсов лечебного, педиатрического факультетов, интернов, клинических ординаторов и врачей циклов профессиональной подготовки и переподготовки всех специальностей.

3) Тренажерный класс акушерства и гинекологии. Класс акушерства и гинекологии оснащён имитатором родов, позволяющим отработать практические навыки и умения по проведению внутриматочных манипуляций, обучению пре-, интра- и постнатальным навыкам (прощупывание родничка, позвоночника, коленей и локтей плода; определение предлежания; принятие обычных родов через естественные родовые пути и т.д.). Стадии родовой деятельности и серия «Беременность» используется для демонстрации всех стадий развития и 5 этапов родов.

Гинекологический симулятор ZOE представляет собой реалистичный женский таз, развивает студентам навыки диагностики при проведении гинекологических процедур, включая гистероскопическое исследование.

Тренажеры для клинического обследования молочных желез используется для развития навыков в диагностике и пальпации.

4) Процедурный кабинет. В учебном классе представлены все возможные тренажеры с анатомическими ориентирами для отработки практики постановок инъекций: внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных с использованием игл, периферических катетеров, катетеров типа «бабочка» и вакуум-систем. В учебном классе отрабатываются навыки обработки рук по Европейскому стандарту. Для этого используются дозаторы УМР. Приобретаются навыки наложения артериального и венозного жгута, дезинфекции и утилизации использованного материала.

На базе МАСЦ Академии в 2022 году было подготовлено и оборудовано 18 станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для выпускников всех факультетов. Подготовлены станции ОСКЭ для 206 специальностей первично-специализированной аккредитации.

В 2022 году на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Академии прошли обучение 3485 студентов и 548 ординаторов. Всего обучение прошли 5603 человека: студенты, ординаторы, врачи, школьники и др.

В 2022 году на базе МАСЦ прошли первичную специализированную аккредитацию 761 обучающихся, первичную аккредитацию – 442 человека.

2.6. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам

2.6.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Факультет дополнительного образования организует и проводит обучение по двум направлениям: довузовское образование и дополнительное образование в соответствии с лицензией Министерства образования РФ от 31. 10.2016г. № 2446 на осуществление образовательной деятельности. Довузовское образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, основная цель которых направлена на подготовку школьников и других граждан к поступлению в вуз. Кроме этого, вышеописанные программы предусматривают профориентационную работу в рамках проекта «Медицинские классы города Ижевска» и экскурсионно-образовательные маршруты для обучающимся школ, средних специальных учебных заведений и иным гражданам, проводит экскурсии по кафедрам и подразделениям Академии Удмуртской республики и других регионов. В 2022-2023 учебном году стартовал проект обучения по сертификатам дополнительного образования персонифицированного учета. Факультет обеспечивает организацию и проведение 3 олимпиад школьников: «Будущее медицины», «Quest: оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях», «Интеллектуальные испытания ФГБОУ ВО ИГМА». С 2022 года на факультете дополнительного образования организовано подготовительное отделение для граждан Российской Федерации и иностранных граждан в рамках квот за счет федеральных бюджетных ассигнований.

В рамках дополнительного образования на факультете обучаются взрослые и дети по программам краткосрочных курсов по естественнонаучным, социально-гуманитарным, физкультурно-оздоровительным направлениям, а также курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по немедицинским специальностям для лиц, имеющих высшее образование и медицинским для граждан со средним профессиональным образованием.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Штатное расписание деканата факультета состоит из 4,5 ставки. За факультетом закреплены пять кафедр Академии. Педагогический состав включает 38 преподавателя из которых 7 докторов наук, 25 кандидатов наук.

Основная (учебная, профориентационная, информационная) работа

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

для школьников и других граждан:

1) репетиторские (двухгодичные) курсы;

2) репетиторские курсы;
3) воскресные курсы;
4) дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку;
для граждан, имеющих среднее специальное (по профилю) и/или высшее образование:
5) летние курсы;
6) курсы «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»;
7) курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»;
8) курс «Интенсивное изучение английского языка»;
9) курс «Косметик-эстетист»
для классов медико-биологического профиля:
10) курс «Человек и его здоровье»
11) курс «Углублённое изучение химии и биологии»
12) курс «Анатомия и физиология человека»
13) курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» в республике Татарстан
для студентов:
14) Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам;
15) курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;
16) курс «Интенсивное изучение английского языка»;
для иностранных студентов:
17) краткосрочные курсы по русскому языку;
Реализуемые программы дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации:
для иных граждан:
18) курс «Первая помощь»;
19) курс «Инструктор первой помощи»;
20) курс «Преподаватель первой помощи»;
21) курс «Медицинский массаж»;
22) курс «Детский массаж»

В 2022 году по всем направлениям обучился 1602 человек, из них 571 человек, заключившие договоры по программам довузовского образования. Результативность освоения программ оценивалась по промежуточной и итоговой аттестации.

В 2022 году по сертификатам дополнительного образования персонифицированного учета по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - ДООП) «Человек и его здоровье» обучался 151 человек. Всего по данной программе обучились 309 школьников из **8** школ г. Ижевска (Гимназия №83; ИЕГЛ «Школа-30»; Лицей №14; СОШ №8; СОШ №74; СОШ №42; СОШ №91; УГНГ им. Кузебая Герда).

Занятия проводились на базовых кафедрах Академии: кафедра медицинской биологии, кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности, кафедра биохимии, а также кафедры анатомии человека; гистологии, эмбриологии и цитологии; медицинской реабилитологии и спортивной медицины; Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. На данных кафедрах имеется соответствующее их профилю и задачам ФДО учебно-методическое обеспечение: таблицы, препараты, слайды, микроскопы, демонстрационное оборудование.

В 2022 году приказом ректора был организован методический совет ФДО.

В 2023 года планируется лицензирование по программам профессионального обучения.

Внеучебная работа

На протяжении всего учебного года специалистами факультета дополнительного образования осуществлялась консультационная работа по телефону и в личном общении: абитуриентам и родителям предоставлялась информация о формах и видах обучения на подготовительных курсах ФДО, о правилах приема в ИГМА, факультетах и специальностях академии. Кроме того, абитуриенты получали ответы на интересующие их вопросы по электронной почте. Факультет дополнительного образования осуществлял систематическую

профориентационную работу как в Ижевске, так и в г. Нижнекамске и набережных Челнах Республики Татарстан. Школьники получали информацию на выездных циклах в школах, а также в рамках экскурсионно-образовательной программ, которая успешно реализуется на ФДО с 2018 года. Большим спросом пользуется День открытых дверей - традиционное мероприятие, проводимое факультетом дополнительного образования.

Факультет дополнительного образования оказывает услуги по проведению экскурсий и ознакомительных профориентационных занятий на кафедрах и в структурных подразделениях. В течение 2022 года был заключен 51 договор.

Олимпиада школьников «Будущее медицины», организаторами которой являются Казанский государственный медицинский университет, Самарский государственный медицинский университет, Приволжский исследовательский медицинский университет, Ижевская государственная медицинская академия, Кировский государственный медицинский университет, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Башкирский государственный медицинский университет, Сибирский государственный медицинский университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Смоленский государственный медицинский университет проводится с февраля по март. В 2022 году на базе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России приняли участие **100 школьников** из г. Ижевска и других городов и районов Удмуртской Республики, Республики Башкортостан, Республики Марий Эл и Республики Татарстан, а также из Краснодарского края.

По результатам олимпиады на базе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава РФ в 2022 году не было определено победителей и призёров.

Материально-техническое обеспечение

232 кабинет – S - 15,9 м2
236 кабинет S – 15,9 м2
109 кабинет – S - 29,4 м2
110 кабинет – S - 28,9 м2
238 кабинет - S – 8,1 м2
237 кабинет – S – 14,4 м2

Для ведения образовательной деятельности на факультете имеется 2 компьютера и 2 многофункциональных устройства.

Отчет по выполненной учебной нагрузке ФДО в 2021-2022 учебном году

№	Название программы	Количество часов	Кол-во обучающихся
1.	Репетиторские (двухгодичные) курсы	309 309	1 год – 55 2 год - 39
2.	Репетиторские курсы	384	66
3.	Репетиторские (подготовка к ОГЭ)	309	12
4.	Воскресные курсы	390	45
5.	Дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку	390	28
6.	«Человек и его здоровье», 1 год обучения 2 год обучения	94 94	120 52
7.	«Анатомия и физиология человека»	56	23
8.	Курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МБОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Нижнекамск РТ 1 год обучения 2 год обучения	80 80	50 45

9.	Курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МАОУ «Лицей №84 им. Гали Акыша» г. Набережные Челны РТ 1 год обучения 2 год обучения	 80 80	 22 14
10.	Летние курсы	114	27
	ИТОГО:	**2 460**	**571**
11.	Курс «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»	113	56
12.	Курс «Интенсивное изучение английского языка»	36	7
13.	Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам	270	79
14.	Курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»	10	37
15.	Курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;	50	22
16.	Курс «Косметик-эстетист»	82	6
17.	Краткосрочные курсы по русскому языку	12	1
18.	Курс «Первая помощь»	90	40
19.	Курс «Инструктор первой помощи»	108	66
20.	Курс «Преподаватель первой помощи»	216	18
21.	Курс «Медицинский массаж»;	113	97
22.	Курс «Детский массаж»	16	10
23.	Курс «Младший медицинский персонал»	18	10
24.	Курс «Электрокардиографическая диагностика	70	42
	Итого:	**1 204 час.**	**491 чел.**
	ИТОГО	**3 664 час.**	**571 ч. – довуз. 491 чел – доп. Всего: 1062 чел.**

В 2022 году количество обучающихся возросло на 35% по сравнению с 2021 годом. Что может быть связано с увеличением количества школ и других партнеров, а также вновь утвержденными образовательными программами для школьников и иных граждан.

Результаты сохранности обучающихся в группах
на конец 2021-22 учебного года и поступаемости в ВУЗы медицинского профиля в 2022г.

Группы	Кол-во слушателей в группах на начало года	Кол-во слушателей в группах на конец года	Количество слушателей, поступивших в ИГМА	Количество поступивших по мед. и биолого-хим. профилю в другие ВУЗы	Количество поступивших в ВУЗы другого профиля	Количество слушателей, поступивших в ССУЗы по медицинскому профилю	Количество слушателей, не поступивших в ВУЗы и ССУЗы

	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 10 кл.	26	100	26	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 11 кл.	19	100	19	100	11	58	7	37	-	-	1	5	-	-
-Репетиторские курсы	29	100	24	83	11	46	4	17	4	17	2	7	3	13
Воскресные	27	100	22	81	8	36	5	18,5	5	18,5	2	7	7	32
Дистанционные	14	100	10	71	5	50	3	30	-	-	-	-	2	20
Дистанционные индивидуальные курсы для иностранных граждан	1	100	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Летние	27	100	27	100	20	74	-	-	-	-	-	-	12	3
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 10 класс	25	100	25	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 11 класс	25	100	25	100	9	36	12	48	4	16	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 10 класс	12	100	12	100										
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 11 класс	11	100	11	100	3	27	6	55	2	18	-	-	-	-
курс «Человек и его здоровье», 1 год обучения	102	100	102	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

курс «Человек и его здоровье», 2 год обучения	35	100	35	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	**353 (188 ч. - 11 к**	**100**	**339 (174ч. - 11 кл**	**96**	**69**	**40**	**37**	**21**	**15**	**9**	**5**	**3**	**24**	**14**

Доходы ФДО за 2022 год

Вид деятельности	Доход (руб)
Довузовское образование	
Репетиторские (двухгодичные) курсы	2 066 000,00
Репетиторские курсы	973 881,00
Воскресные курсы	711 020,00
Дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку	307 740,00
«Человек и его здоровье»	669 250,00
«Анатомия и физиология человека»	187 000,00
Репетиторские курсы (подготовка к ОГЭ)	211 260,00
Летние курсы	313 360,00
ИТОГО:	5 439 511,00
Дополнительные образовательные услуги	
Курс «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»	224 000,00
Курс «Интенсивное изучение английского языка»	23 800,00
Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам	237 000,00
Курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»	37 000,00
Курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;	81 400,00
Курс «Косметик-эстетист»	120 000,00
Краткосрочные курсы по русскому языку	3000,00
Курс «Первая помощь»	92 000,00
Курс «Инструктор первой помощи»	303 600,00
Курс «Преподаватель первой помощи»	165 600,00
Курс «Медицинский массаж»;	1 236 750,00
Курс «Детский массаж»	40 000,00
Курс «Младший медицинский персонал»	126 000,00
Курс «Электрокардиографическая диагностика	34 000,00
ИТОГО:	2 724 150,00
ВСЕГО:	8 163 661,00

Доход за 2022 год увеличился на 42,8% по сравнению с предыдущим годом. Это обусловлено ростом контингента и широким разнообразием образовательных программ.

Таким образом, за текущий период факультет дополнительного образования, осуществляя образовательные услуги, показал: значительное увеличение контингента, в связи с востребованностью реализуемых существующих и вновь создаваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Взаимодействие с общеобразовательными организациями по развитию проекта медицинских классов города Ижевска, популяризация

профильных дисциплин, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, установление тесных связей вузов с органами управления образованием, здравоохранением, позволяют обеспечить непрерывный процесс профессионализации в ходе довузовского, вузовского и послевузовского этапов образования.

2.6.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных программ

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России реализуются *дополнительные профессиональные программы (ДПП):*

- ✓ программы повышения квалификации (от 36 до 500 часов);
- ✓ программы профессиональной переподготовки (от 250 часов).

Реализация указанных программ осуществляется на кафедрах факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК и ПП), а также (на договорной основе) – на клинических кафедрах лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов академии. В целом, подготовка специалистов и руководителей здравоохранения по ДПП проводится в 34 структурных подразделениях академии.

Всего за 2022 год на циклах дополнительного профессионального образования прошли обучение 1509 специалистов здравоохранения (в т.ч., 1168 – в рамках выполнения Государственного задания на 2022 год). Программы повышения квалификации освоили 522 человека, профессиональной переподготовки – 123. Выполнение Государственного задания за 2022 год по программам повышения квалификации составляет 99,98 %, по программам переподготовки 100,6%.

1. Общие сведения

С сентября 2013 года разработка ДПП регламентирована приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам". Программы разрабатываются профессорско-преподавательским составом академии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, а также – с учетом квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н). В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программы профессиональной переподготовки представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа.

Прием специалистов на обучение по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) проводится в соответствии утверждаемыми ежегодно в академии Правилами.

Результаты анализа структуры и содержания дополнительных профессиональных программ

В академии в 2022 г. реализовано 129 ДПП, в том числе – 109 программ повышения квалификации и 20 программ профессиональной переподготовки. Результаты анализа соответствия структуры и содержания ДПП требованиям приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 представлены в таблице:

№ критерия	Наименование критерия	Результат анализа	Выявленные несоответствия требованиям
1.1	Соответствие структуры программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют
1.2	Соответствие содержания программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" регламентирован минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации – не менее 16 часов и срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов. Был проведен анализ соответствия сроков освоения дополнительных профессиональных программ вышеуказанным требованиям. Результаты анализа представлены в таблице:

№ критерия	Наименование критерия	Нормативный срок освоения, часы	Фактический срок освоения, часы	Результат анализа	Выявленные несоответст-вия
1.1	Соответствие сроков освоения программ повышения квалификации регламентирующим документам	Не менее 16	36 - 500	соответствуют	не имеют
1.2	Соответствие сроков освоения программ профессиональной переподготовки регламентирующим документам	Не менее 250	От 250	соответствуют	не имеют

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, симуляционного обучения

В отчетном периоде дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучение использованы при реализации 129 ДПП.

Для реализации программ с элементами дистанционных образовательных технологий используется система управления курсами электронного обучения Moodle. В систему внесены лекционные презентации, контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации.

Симуляционное обучение включено в учебные планы 129 циклов дополнительного профессионального образования. Практическая подготовка слушателей этих циклов включает обязательную работу в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре академии, а также решение ситуационных задач.

Реализация программ повышения квалификации в рамках системы непрерывного медицинского образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», ст. 82 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздрава России №1043 н от 22 декабря 2017 г. «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое и иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» в академии функционирует служба непрерывного медицинского образования (НМО) деканата ФПК и ПП. В 2022 году было реализовано 89 программ, из них 53 программ с применением ДОТ или электронного обучения.

За 2022 г. в рамках системы НМО на циклах, продолжительностью 36 и 72 часа, прошли обучение 896 специалистов отрасли, из них – 812 в рамках выполнения Государственного задания, 84 – на внебюджетной основе.

Востребованность дополнительных профессиональных программ

В 2022 году в рамках отработки механизма формирования государственного задания все программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по которым планировалось обучения в рамках бюджетного финансирования были выложены на портал *edu.rosminzdrav.ru.* Данные программы были востребованы специалистами здравоохранения. Проведенный анализ показал, что наиболее востребованными, как по бюджету, так и по внебюджету, являются программы повышения квалификации в объеме до 100 до 500 часов, что обусловлено их сертификационной целевой установкой. Вместе с тем, в отчетном периоде зафиксирована и очень высокая востребованность программ повышения квалификации продолжительностью 36 часов, реализуемых в формате НМО, особенно – на бюджетной основе.

В связи с реализацией Национального проекта «Здравоохранение», Федеральных проектов «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», а также – реализацию территориальных программ обязательного медицинского страхования, в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки включены разделы профилактики неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни населения, реабилитации, гериатрии и паллиативной медицины.

В 2022 г. в рамках реализации Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и в соответствии с Распоряжениями Минздрава Удмуртии от 31.01.2020 г. № 29к, от 11.03.2020 № 98-к, от 16.03.2020 № 104 к, и от 11.08.2020 № 0931 в академии по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли обучение 75 врачей Удмуртской Республики по специальностям: кардиология, рентгенология, пульмонология, гастроэнтерология, УЗ-диагностика, онкология, функциональная диагностика, терапия, пульмонология, эндоскопия, клиническая лабораторная диагностика, общественное здоровье и здравоохранение.

Результаты анализа эффективности системы контроля обучения по дополнительным профессиональным программам

Оценка уровня знаний обучающихся по ДПП проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, для проведения которой создаются аттестационные комиссии, состав которых ежегодно обновляется и утверждается ректором академии.

Итоговая аттестация обучающихся по программам повышения квалификации проводится в виде итогового экзамена или зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по программам профессиональной переподготовки проводится в три этапа:

- ✓ первый этап - тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний;
- ✓ второй этап - контроль овладения практическими навыками;
- ✓ третий этап – контроль уровня клинического мышления через собеседование.

Общая оценка выставляется по совокупности всех этапов.

По результатам итоговой аттестации (экзамена или зачета) после окончания обучения на циклах повышения квалификации или профессиональной переподготовки на основании ведомости итоговой аттестации обучающимся выдаются документы о дополнительном профессиональном образовании – дипломы о профессиональной переподготовке, удостоверения о повышении квалификации.

Врачи-специалисты и руководители, успешно завершившие обучение по ДПП, имеют возможность получить или продлить сертификат специалиста. Кроме того, экзамену для получения сертификата специалиста допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование, не соответствующее занимаемым должностям в учреждениях здравоохранения, не получившие послевузовского и (или) дополнительного профессионального образования, но имеющие опыт практической работы по врачебной специальности и осуществляющих непрерывную деятельность по соответствующим специальностям более 5 лет (в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»). Врачи, не работавшие по своей специальности более пяти лет, допускаются к экзамену для получения сертификата только после прохождения профессиональной переподготовки.

Учебно-методическое обеспечение подготовки по дополнительным профессиональным программам

Образовательные программы разработаны в полном объеме к каждой ДПП. Программы повышения квалификации, разрабатываемые для реализации в системе НМО, проходят рецензирование у экспертов портала edu.rosminzdrav.ru.

Каждый обучающийся может получить индивидуальный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности. Кроме того, обучающиеся по ДПП с применением электронного обучения получают индивидуальный доступ к электронным ресурсам разработанной программы.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа

ФПК и ПП предоставляет обучающимся по дополнительным профессиональным программам возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза с учетом сроков освоения программы. Поощряется участие слушателей в научно-практических конференциях, научных исследованиях, выполняемых на кафедрах.

Лечебная работа

Практическая подготовка обучающихся, занимающая в среднем около 50% от общего количества аудиторных часов, обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам, на клинических базах кафедр, проводящих обучение по дополнительным профессиональным программам, а также на базах практической подготовки в соответствии с заключенными договорами.

Первичная специализированная аккредитация

В 2022 г. на процедуру первичной специализированной аккредитации, проводимой на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ИГМА аккредитационной комиссией Министерства здравоохранения Российской Федерации, заявился 369 специалист, завершивший обучение по программам ординатуры и профессиональной переподготовки по 39 специальностям, в том числе: Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Фтизиатрия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Кардиология, Неврология, Терапия, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Хирургия, Неврология, Стоматология терапевтическая, Педиатрия, Психиатрия, Онкология, Оториноларингология, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детского возраста, Ортодонтия, Организация здравоохранения и общественное здоровье. По итогам проведенной первичной специализированной аккредитации, 319 человек (86,4%) подтвердили соответствие требованиям к осуществлению медицинской деятельности по медицинским специальностям.

2.7. Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются Ижевской государственной медицинской академии системной работой учебно-методического управления, деканатов, кафедр, методического совета по инклюзивному образованию, отдела по воспитательной работе и проректора по учебной и воспитательной работе, проректора по административно-хозяйственной работе.

В течение 2022 года Учебно-методическое управление совместно с деканатами факультетов вели учет инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг их численности на факультетах, анализ результатов работы подразделений.

В 2022 году в вузе обучается 31 человек с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 9 из которых поступили на 1 курс, 3 – обучающиеся выпускных курсов.

В течение года происходило постоянное сотрудничество с ресурсным учебно-методическим центром, организованном на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет»: 1) Была разработана и реализована Дорожная карта взаимодействия ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» с ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»; 2) осуществлялось регулярное консультирование по повышению доступности и качества высшего образования инвалидов; 3) предоставлась отчетность по проведению мониторингов создания доступной среды в Академии по заданиям ресурсного центра ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет»; 4) Участие в вебинарах и семинарах, организованных ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» по проблемам образования, трудоустройства выпускников, работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ в приемной комиссии. Регулярно обновляется раздел «Доступная среда» на сайте Академии, в котором имеется информация об условиях доступности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; доступности помещений для малогабаритных групп населения; информация для абитуриентов об условиях поступления в ИГМА, особенностях сдачи экзаменов для лиц с ОВЗ; кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования вуза; специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ на всех факультетах вуза; и др.

Расширение локальной нормативной правовой базы развития инклюзивного образования

В течение 2022 года совершенствовалось организационно-нормативное обеспечение деятельности в сфере инклюзивного образования.

1. Актуализировано положение «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России» с дополнением раздела «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.
2. Составлен и утвержден «Регламент проведения вступительных испытаний для лиц с органиченными возможностями здоровья и инвалидов»
3. Актуализированы паспорта доступности объектов вуза.

Организация образовательного процесса и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью

Информация о наличии информационного и учебно-методического обеспечения доступности образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в 2022 г.

N п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся у соискателя лицензии (лицензиата)
1.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
1.1.	Сведения об адресе размещения адаптированного сайта на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	Официальный сайт https://www.igma.ru адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).
1.2.	Сведения об адресе размещения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в сети "Интернет"	Официальный сайт https://www.igma.ru адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).
2.	Адаптированные образовательные программы	
2.1.	Наличие специализированных адаптационных программ: предметы, дисциплины (модули)	• В рабочих программах всех дисциплин предусмотрен раздел: Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. • По индивидуальному заявлению составляется адаптированная программа учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. В настоящее время по заявлению реализуется одна адаптированная образовательная программа для слабовидящего.
3.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации	
3.1.	Инклюзивная в общих группах	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися: в общих группах.
3.2.	Специальная в специализированных группах	Обучение в специализированных группах не предусмотрено локально-нормативными актами Академии.
3.3.	Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	Смешанная форма обучения предусмотрено только при прохождении курсов по физической культуре и спорту.
3.4.	По индивидуальному учебному плану	Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и календарному

		учебному графику по запросу.
3.5.	С применением дистанционных технологий	Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий выполняется преимущественно посредством Среды электронного обучения 3KL (Русский Moodle), платформе для проведения онлайн вебинаров «Webinar».
4.	Техническое обеспечение образования	
4.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и другое	Аудитории снабжены мультимедийной техникой, позволяющей адаптировать учебный материал для лиц с ОВЗ. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Академии может быть адаптирован для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.
4.2.	Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и другое)	Учебники, учебные пособия и дидактические материалы в электронной форме размещены на платформе Moodle, на электронном образовательном портале Академии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: https://e-learning.igma.ru/ и разделе «Научная библиотека» официального сайта Академии. В научной библиотеке ИГМА обучающимся может быть предоставлен доступ к лицензированным и электронным библиотечным системам с расширенными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здровья: https://medbibl.igma.ru/dostup
4.3.	Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: мультимедийные средства, проекторы, специальное автоматизированное рабочее место для слабослышащего ученика.
4.4.	Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	• видеолекции, презентации с увеличенным шрифтом и с исключительно текстовым описанием для слабослышащих (схемы, таблицы и др.), • аудиолекции, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, аудиозаписи дыхательных и сердечных шумов, фонендоскопы с усилением звука • укрупненные муляжи для изучения тактильным способом, модели с подстветкой, • иллюстративный материал с увеличенным контрастным изображением, альбомы фотографий с укрупненным изображением, • презентации в системе Moodle с контрастным и укрупненным шрифтом, • тестовые программ-контроли с увеличенным шрифтом, • экзаменационные билеты с иллюстрированными задачами с увеличением, по ряду предметов разработаны учебные пособия для лиц с ОВЗ и инвалидов (по гистологии, анатомии).
4.5.	Наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	Для организации практических занятий и прохождения учебной и производственной практики (при необходимости) предоставляется специализированное оборудование в соответствии с характером нарушений здоровья.

4.6.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	Адаптированные образовательные программы обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями из электронных библиотечных систем, которые снабжены сервисами для инклюзивного образования: версия для слабовидящих, увеличение шрифта, автоматическое озвучивание текста, аудиокниги.
6.7.	Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов ("говорящими книгами" на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	• электронные учебные пособия с возможностью масштабирования текста и чтения текста вслух, • по преподаваемым дисциплинам составлены списки учебной литературы, доступной в режиме синезатора речи, списки учебной литературы для слабослышащих, перечень электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,
6.8.	Размещение в доступных дня обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	• На абонементе литературы по гуманитарным наукам оборудованы места для инвалидов и лиц с ОВЗ: оснащено улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих. • В приемной комиссии при проведении вступительных испытаний для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения заданий предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения, инструкции к заданиям по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом. • Разработан специальный модуль, который дает возможность работать слабовидящим на официальном сайте академии. • Для максимального избегания контакта с парами формалина для лиц со слабым зрением оборудован учебный зал с максимальным содержанием наглядного материала (таблицы, муляжи и др).
6.9.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	Во всех учебных корпусах установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров и звуковой информаций. При наличии обучающихся могут быть использованы.
6.10.	Наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	В читальном зале научной библиотеки используются специальные технические средства при обучении лиц с нарушением зрения: электронный стационарный видеоувеличитель Merlin Ultra 24' LED с увеличением до 50 раз, встроенной подсветкой, функциями стоп-кадра и автофокусировки, встроенной световой горизонтальной и вертикальной указкой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

Основные результаты:

1.Актуализированы макеты адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

2.Разработан опросник и проведено анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросу удовлетворенности условиями организации учебного процесса

3.Разработаны методические рекомендации для проведения кураторского часа по теме гуманности и толерантности.

4.Организовано обучение работников Академии по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения:

1) Разработана и реализована программа повышения квалификации по курсу «Педагогика и психология высшей школы» для профессорско-преподавательского состава ИГМА, с добавлением модулей, направленных на организацию использования дистанционных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. Цифровая социализация личности;
- Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- Основы работы в системе дистанционного обучения (практико-ориентированный модуль).

2) Повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью прошли 269 сотрудников.

В 2022 году Академия приняла участие в консалтинговом обмене опытом между представителями вуза и РУМЦ по вопросу комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также иным вопросам.

В читальном зале научной библиотеки были оборудованы специальные рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Количество посадочных мест – 2, общая площадь – 10 кв.м. Указанные рабочие места оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих.

В Академии проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников высококвалифицированными психологами – работниками Академии.

Материально-техническое обеспечение доступности архитектурной и образовательной среды

В 2022 году проведена паспортизация доступности 11 объектов Академии и услуг, оказываемых на них.

Актуализирована информация на официальном сайте Академии в подразделе «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации». Добавлена справка о наличии на 2022 г. специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ; методические рекомендации по проведению профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью; атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особыми образовательными потребностями с учётом нарушенных функций организма; информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов; размещены паспорта доступности объектов.

С целью совершенствования доступной образовательной среды Академии в сфере развития доступности объектов и услуг выполнен комплекс работ по обеспечению доступности для студентов с инвалидностью и МГН к жилой комнате и адаптированному сан.узлу в общежитии № 3, расположенного по адресу: г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37 а.

Проведен инструктаж сотрудников вуза, в том числе вновь принятых по вопросам, связанных с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью объектов и услуг, а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров. Внесение изменений в должностные инструкции работников функциональных обязанностей по оказанию необходимой помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями в 2022 г.

N п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся у соискателя лицензии (лицензиата)
1.1.	Наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и другие устройства, приспособления)	В Академии (теоретический корпус, морфологический корпус, лабораторный корпус, Учебный корпус медицинской академии в городе Ижевске, помещение 67-86, помещение 1-37, 13-19, 38-54, помещение 57-65, 89-102), где осуществляется учебный процесс, есть в наличии пандусы, подъемники, поручни, расширенные дверные проемы. • На входе в здания есть кнопки звонков для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь обучающимся с ОВЗ при перемещении по корпусу. Во всех корпусах академии (морфологическом, учебно-лабораторном, теоретическом) оборудована система вызова помощи: установлена тактильная кнопка со светозвуковой индикацией. • Спортивный комплекс оборудован специализированой стоянкой. Установлены дорожные знаки на металлических стойках. • Оборудованы расширенные входы в читальный зал библиотеки, создан отдельный специализированный для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в библиотеку.
1.2.	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и другое; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	• На первых этажах двух учебных корпусов в двух учебных помещениях установлены столы адаптированные для маломобильных групп населения с механической регулировкой высоты в комплекте с инвалидными колясками. • При проведении практических занятий на клинических базах: расширенные входы в помещения оборудованы пандусами с перилами, пассажирским и грузовым лифтами. • Установлены пандусы и поручни в холле столовой. • Нанесены линии горизонтальной дорожной разметки краской со световозвращающими элементами на дорожное покрытие к помещениям библиотеки, столовой, буфета, учебных классов, аудиторий приемной комиссии и помещениям санузлов. • Площади коридоров и холлов позволяют свободно перемещаться МГН.
1.3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и другое)	• Расширен проем в санитарную комнату с устройством поручней и адаптированного унитаза для МГН. В санитарно-гигиенических помещениях имеются: водоснабжение – центральное; двери в санитарных узлах открываются наружу.
1.4.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и другое	Помещения учебных корпусов оборудованы системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией третьего типа (СО-III), которая предусматривает передачу речевого спецтекста, воспроизводимом на громкоговорители, установленные на этажах и в аудиториях здания. Прибор управления речевым пожарным оповещением установлен на посту охраны, а передача сообщений о пожаре или стихийных бедствиях осуществляется в автоматическим режиме при срабатывании дымовых пожарных извещателей. Мощность громкоговорителей, их количество соответствует требованиям повышенной слышимости и разборчивости речи в местах постоянного пребывания людей. Все пути эвакуации оборудованы тактильно-световыми указателями и графическим мнемосхемами.

Развитие отраслевого и межведомственного взаимодействия

В течении 2022г. заключено соглашение о сотрудничестве с Региональным общественным движением «Солнечный мир».

Сотрудники академии принимали участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организуемых РУМЦ: вебинары, конференции:

01 июля 2022 года – Вебинар «Особенности проведения приемной кампании для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

30 марта 2022 года – Круглый стол «Развитие социального взаимодействия между медицинскими работниками и пациентами с нарушением слуха» в рамках фестиваля-форума «Подснежник»

5 апреля 2022 года – Круглый стол «Особенности подготовки обучающихся навыкам коммуникации с маломобильными группами населения» в рамках XIII общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2022»

18 мая 2022 года – IV Международная научно-практическая конференция по представлению лучших инклюзивных практик в сфере здравоохранения «Инклюзивно учить – инклюзивно лечить»

С 27 октября по 2 ноября 2022 года – Серия онлайн-совещаний по итогам и планам работы образовательных организаций в сфере развития инклюзивного образования.

Участие в составе орг. комитета по подготовке Вторых Международных детских инклюзивных творческих игр, которые прошли в Удмуртской Республике.

Осуществлена координация всех служб Академии с целью обеспечения условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью и ресурсно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с привлечением ресурсов РУМЦ.

Участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения

Основные результаты:

1. Участие в мероприятиях по развитию инклюзивного образования в качестве спикера на международной конференции Традиции и перспективы науки XXI века, организованной ФГБОУ ВО ТГУ им. Державина Г.Р.
2. Участие в составе орг. комитета по подготовке Вторых Международных детских инклюзивных творческих игр, которые прошли в 2022 году в Удмуртской Республике.
3. Проведение совместно с РОД «Солнечный мир» ролевых игр по проблеме психологической готовности лиц с ОВЗ и будущих врачей на базе САЦ (стоматологического кабинета) с дальнейшим освещением в СМИ.
4. Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через публикации в социальных сетях ИГМА.

Направления деятельности по организации комплексного сопровождения в сфере инклюзивного образования (сводный отчет РУМЦ)

№ п/п	Мероприятия	Реализация мероприятий по результатам обследования РУМЦ
1	Профориентация абитуриентов с инвалидностью, обучающихся с инвалидностью, выпускников с инвалидностью	Проводилась
2	Привлечение специалистов сопровождения, волонтеров для сопровождения лиц с инвалидностью	Проводилось
3	Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью (в том числе предоставление индивидуальных консультаций)	Проводилось
4	Постдипломное сопровождение	Проводилось
5	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала	Проводилось

6	Осуществление организационно-педагогического сопровождения	Да
7	Осуществление медико-оздоровительного сопровождения	Да
8	Осуществление психолого-педагогического сопровождения	Да
9	Осуществление социального сопровождения	Да
10	Адаптирована дисциплина Физическая культура с предоставлением специального оборудования для лиц с инвалидностью	Нет

Проведение профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами

В 2022 году с целью расширения доступности образования для людей с ОВЗ и инвалидностью и повышения эффективности образовательного процесса факультетом дополнительного образования проведены профориентационные мероприятия с абитуриентами с инвалидностью, включающие в себя: беседы и информирование во время работы приемной комиссии, «Дни открытых дверей», обучение по программам дополнительного образования: «Анатомия и физиология человека», «Человек и его здоровье» в профильных медико-биологических классах школ города Ижевска и профориентационная экскурсионно-образовательная среда для иногородних лиц.

Результаты профориентационной работы:

1. Составлен электронный информационный комплект по профориентации и карьерной траектории и размещен на официальном сайте медицинской академии в разделе «Инклюзивное образование».
2. Организованы подготовительные курсы по общеобразовательным программам дополнительного образования на 2022/2023 учебный год для абитуриентов категорий дети-инвалиды, инвалиды I и II групп.
3. Проведен мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью на моменте приемной кампании.
4. Проведен опрос в форме анкетирования по выявлению профориентационных интересов и образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ.

Анализ результатов анкетирования показал, что 67% опрошенных определились со своей будущей профессией, а 33% - видят свое профессиональное будущее лишь в общих чертах или не определились. При этом они отмечают необходимость помощи специалиста по профориентационной работе. Респонденты отмечают, что не нуждаются в адаптации программ обучения под образовательные потребности инвалидов. Все опрошенные отметили отсутствие потребности в оснащении специальными приспособлениями для обеспечения доступа инвалидов объектов Академии и необходимость в оснащении тротуаров, пешеходных переходов, аптек, супермаркетов, городского транспорта в районе места обучения.

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ

Основные результаты:

1. Организация мероприятия «День выпускника» с приглашением представителей республиканского ЦНЗ с целью содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
2. Индивидуальное консультирование с целью ознакомления с региональной базой вакансий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ
3. Индивидуальное консультирование по вопросам прав инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере занятости
4. Создание информационной базы вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ на официальной странице Центра трудоустройства студентов ИГМА ВКонтакте.

Статистика по трудоустройству выпускников с ОВЗ в 2022 году

Всего инвалидов и лиц в ОВЗ	Всего выпускников с инвалидностью	Трудоустроены		Не трудоустроены
		Работают по специальности	Продолжили обучение в ординатуре	
31 чел.	**3 чел.**	**2 чел.**	**1 чел.**	**0 чел.**

В рамках мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью проведен опрос в форме анкетирования выпускников с инвалидностью.

Разработана анкета «Удовлетворенность руководителей медицинских учреждений качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России» и проведен опрос потенциальных работодателей.

Главными достижениями работы вуза по обеспечению доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: 1) Ежегодное выделение материальных средств на повышения уровня доступности архитектурной и образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые позволили значительно увеличить количество доступных учебных корпусов для маломобильных групп населения, а также повысить доступность получения знаний по дисциплинам специальностей при помощи электронно-библиотечных систем, адаптированных к образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ. 2) Ежегодное повышение квалификации преподавателей и других специалистов по вопросам инклюзивного образования. 3) При необходимости привлекаются сторонние вспомогательные специалистов (тифло и сурдопереводчиков) для мероприятий с участием лиц с нарушением зрения и слуха. 4) Разработка адаптивных образовательных программ по запросу обучающихся

К недостаткам работы по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ можно отнести: 1. Отсутствие оснащенных мест в общежитиях Академии для лиц с различными нозологиями. 2. Недостаточную активность кураторов в проведении диагностической и развивающей работы по адаптации студентов–первокурсников (в том числе и студентов с ОВЗ) к вузу. 3. Недостаточная вовлеченность обучающихся с ОВЗ в культурно-массовые мероприятия, участие в научно-практических конференций.

Перспективы развития по совершенствованию инклюзивной среды

1. Актуализировать локальную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
2. Совершенствование доступной образовательной среды в сфере доступности объектов и услуг.
3. Начать реализацию проведения комплексной видеопаспортизации объектов Академии и услуг, оказываемых в Академии
4. Продолжить работу по кадровому обеспечению инклюзивного образования и реализации программ повышения квалификации в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения
5. Начать внедрение программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде»
6. Продолжить участие в мероприятиях в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ
7. Активизировать диагностическую работу по проблемам адаптированности, удовлетворенности, планирования трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ
8. Активизировать привлечение обучающихся с инвалидность к проводимым в Академии духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным и другим мероприятиям, проводимым в Академии

2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровый потенциал – важнейшее условие, определяющее качество подготовки обучающихся по образовательным программам специалитета, ординатуры и по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в сфере здравоохранения.

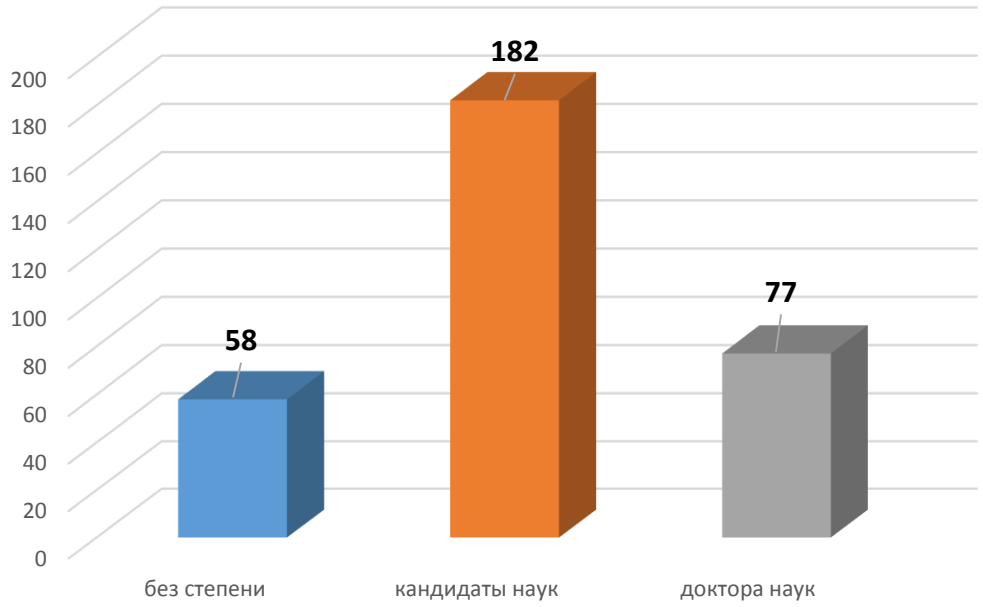
Академия предъявляет высокие требования к кадровому составу и ставит основные задачи кадровой политики:

1) Совершенствование механизма реализации кадровой политики.
2) Создание привлекательных условий труда для ППС.
3) Обеспечение эффективного контракта с преподавателями и сотрудниками.
4) Повышение профессиональных требований к преподавателям и сотрудникам.

В настоящее время образовательный процесс в вузе обеспечивают 384 преподавателя (в том числе внешние совместители – 67 чел.), из них с ученой степенью доктора и кандидата наук – 302 человека (в т.ч. 43 – внешние совместители).

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку специалистов, для которых ИГМА является основным местом работы

Ученая степень	Количество ППС	Количество ППС в %
Без ученой степени	58	18,3%
Кандидаты наук	182	57,4%
Доктора наук	77	24,3%



Остепененность профессорско-преподавательского состава (основные сотрудники)

Общая остепененность основных сотрудников Академии составляет 81,7%, а с внешними совместителями – 78,6%. Доля преподавателей с ученой степенью доктора наук составляет24,3% (с совместителями – 21,1%). Укомплектованность штатов составляет – 98,1%. Количество кандидатов наук возрасте до 35 лет15 чел., докторов наук в возрасте до 40 лет1 чел., преподавателей без ученой степени до 30 лет – 13 человек. 132 сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава присвоены различные почетные звания (в т.ч. почетные звания Российской Федерации – 25 чел.).

Качественный состав кадрового обеспечения в целом по вузу удовлетворяет целям и задачам, поставленным перед Академией.

Средний возраст ППС (штатные сотрудники):

ППС (физ. лица)	Средний возраст (лет)
заведующие кафедрами	65
профессора	65
доценты	58
старшие преподаватели	50
ассистенты, преподаватели	45

Средний возраст ППС составляет 54,5 года.

Возрастной состав ППС (штатные сотрудники)

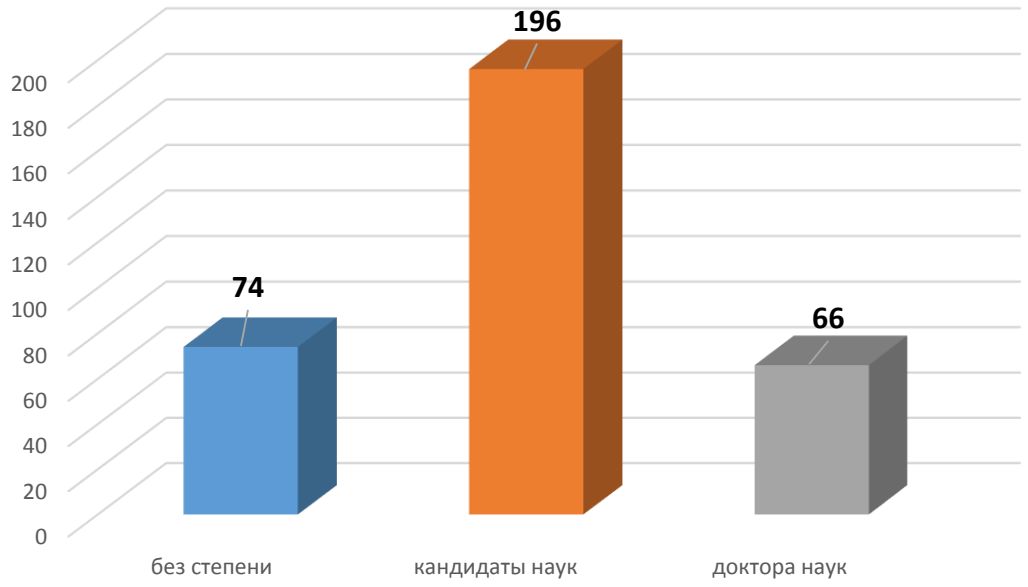
Год	до30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 лет	более 65 лет
2018	8	47	78	82	36	61
2019	10	42	68	92	33	63
2020	14	44	63	91	34	71
2021	10	56	64	88	31	79
2022	13	41	57	85	40	81

В общем составе ППС преобладают работники в возрасте 40-59 лет, их доля составляет 47,8%.

Исходя из этого можем сделать вывод: средний возраст по академии уменьшился, по сравнению с прошлым годом, но доля лиц старше 60 лет увеличивается с каждым годом. За последние года Академия в целом омолаживает свои кадры, профессорско-преподавательский состав активнее стремятся получать ученые степени и ученые звания. При этом Академия сталкивается с трудностями привлечения и удержания молодых сотрудников, имеющих альтернативные предложения на рынке труда и еще не накопивших достаточный научный потенциал для получения стимулирующих надбавок за публикации и другие виды профессиональной деятельности.

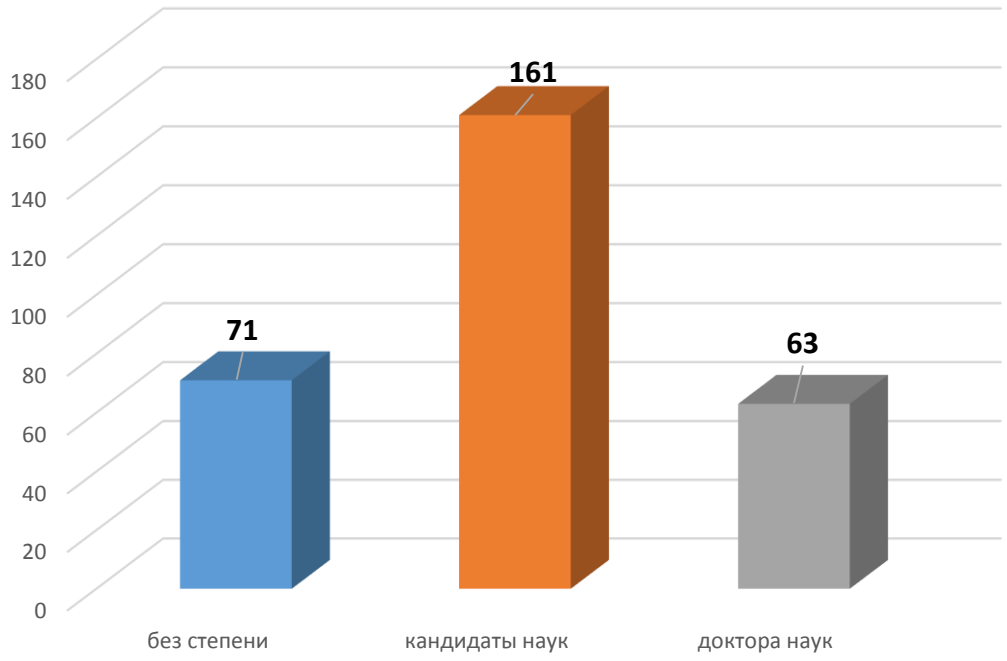
Кадровое обеспечение по специальностям

Кадровое обеспечение по специальности «Лечебное дело»		
Преподаватели без ученой степени	74	22,1%
Преподаватели, имеющие степень кандидата наук	196	58,4%
Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора	66	19,7%



Кадровое обеспечение по специальности "Лечебное дело"

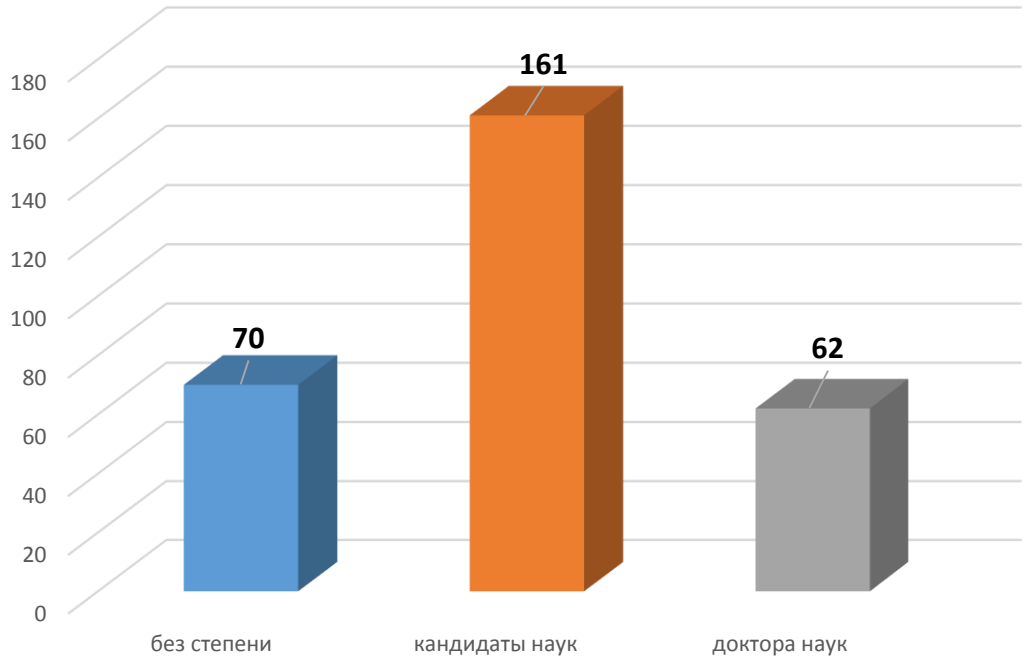
Кадровое обеспечение по специальности «Педиатрия»		
Преподаватели без ученой степени	71	24,1%
Преподаватели, имеющие степень кандидата наук	161	54,6%
Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора	63	21,3%



Кадровое обеспечение по специальности "Педиатрия"

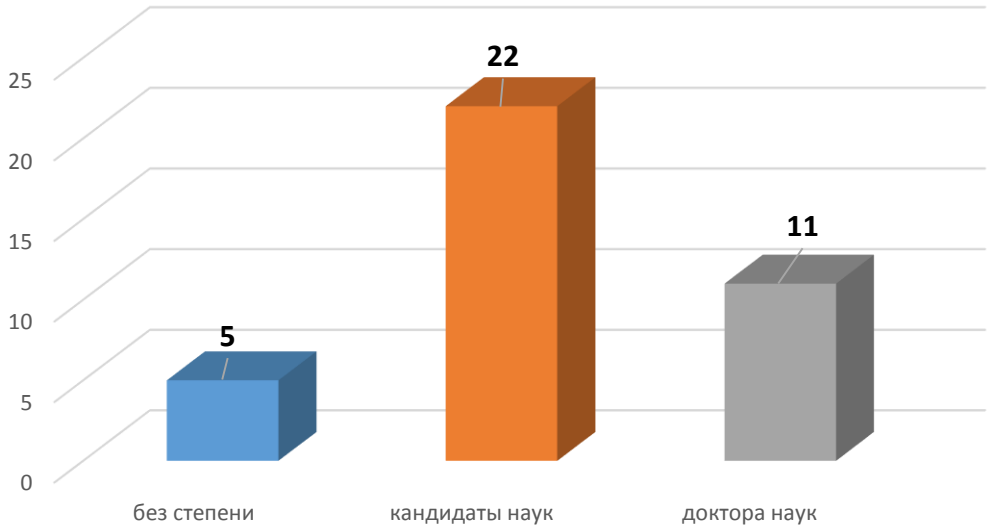
Кадровое обеспечение по специальности «Стоматология»		
Преподаватели без ученой степени	70	23,9%

Преподаватели, имеющие степень кандидата наук	161	55%
Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора	62	21,1%



Кадровое обеспечение по специальности "Стоматология"

Кадровое обеспечение факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки		
Преподаватели без ученой степени	5	13,2%
Преподаватели, имеющие степень кандидата наук	22	57,8%
Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора	11	29%



Кадровое обеспечение факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Количество кандидатов и докторов наук в среднем по всем факультетам имеет тенденцию к росту, что демонстрирует улучшение качества интеллектуального потенциала ППС, занятого в образовательном процессе всех факультетов

В Академии были разработаны и утверждены на заседании ученого совета Квалификационных требований к претендентам на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, применение которых позволило активизировать стремление кадров к профессиональному росту.

В 2022 году было принято Положение о комплексной оценке деятельности кафедры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, предусматривающее необходимость анализа наряду с базовым стандартом профессиональных компетенций всех сотрудников, и современных компетенций, таких как:

- цифровые и социальные навыки;
- знание английского языка;
- навыки применения информационных и библиотечных систем;
- навыки межкультурной коммуникации и социального взаимодействия;
- знание инновационных технологий в высшем образовании и другие.

Академия совершенствует имеющиеся и предоставляет новые возможности сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава для формирования инновационных компетенций в области использования ИКТ в образовательном процессе, в сфере инклюзивного образования, коммуникативной компетентности и повышения уровня знания английского языка.

Повышение квалификации ППС в академии осуществляется на основании плана, ежегодно утверждаемого ректором и включает в себя: повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного и высшего образования России, организацию и проведение циклов по педагогике и психологии, повышение квалификации в вузах, расположенных на территории Удмуртской Республики (Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет), на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки Академии. Ежегодно более 60 % сотрудников из числа ППС проходят различные формы повышения квалификации. Многие осваивают новые для них направления. Внедрение,

В программе развития ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России с 2022 до 2025 года, принятой в 2022 году, предусмотрены основные направления и поставлены новые задачи кадровой политики.

Анализируя развитие научно-педагогического потенциала Академии, можно отметить потребность в дальнейшем совершенствовании кадровой политики, решая следующие задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров
2. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации
3. Эффективное применение мер стимулирования труда ППС, обеспечивающее предоставление возможности повышения уровня профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников
4. Оптимизация системы регулярной и объективной оценки профессионального потенциала педагогических кадров
5. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Академии
6. Привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Академии

В целом, реализация новой кадровой политики Академии позволила сформировать систему инструментов объективной оценки и селективных стимулов к высокопрофессиональной преподавательской и исследовательской деятельности, систему подготовки резерва квалифицированных работников.

2.9. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

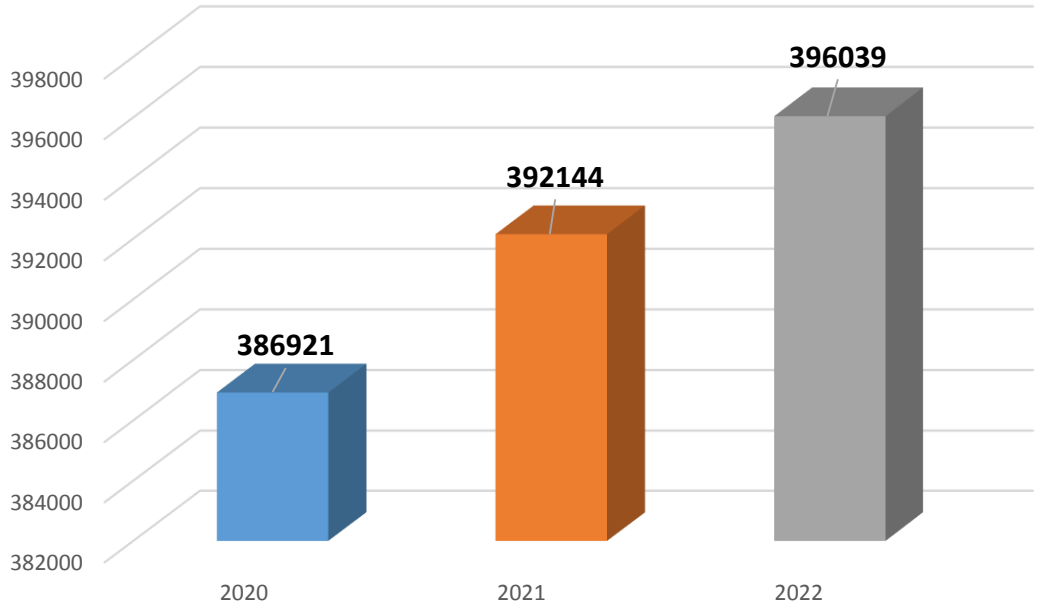
Главными задачами научной библиотеки Академии на 2022 год были:

- Модернизация сайта научной библиотеки;
- Создание на сайте научной библиотеки «Электронной книжной полки» для ординаторов и аспирантов;
- Участие в проектах Ассоциации медицинских библиотек:

«Мониторинг показателей чтения пользователей медицинских библиотек», «Независимый рейтинг библиотек медицинских вузов России».

Формирование фонда Научной библиотеки ИГМА в отчетном году осуществлялось путем комплектования печатными изданиями и электронными ресурсами в соответствии с тематическим планом комплектования, ФГОС ВО 3+ (3++), заявками кафедр академии и на основе сведений о книгообеспеченности учебной литературой.

Общий печатный фонд библиотеки в 2022 году составил 124 718 названий, 396039 экземпляров. Библиотечный фонд формируется по дисциплинам, изучаемым в академии и направлениям научной деятельности ИГМА.



Динамика изменения объема фонда научной библиотеки 2020-2022 гг.

Фонд учебной литературы содержит 121315 экз., из них учебно-методическая литература – 17193 экз.

Ежегодно осуществляется анализ использования периодических изданий в печатной и электронной форме. По результатам анализа оформляется подписка на периодические издания. В 2022 году перечень научных журналов включал 146 изданий в печатном виде и 23 издания в электронном виде.

Продолжена работа по ретрокаталогизации библиотечного фонда. В отчетный период электронный каталог увеличился на 19800 библиографических записей. Общее количество записей включенных в электронный каталог составляет 709 081.

Электронная коллекция Ижевской ГМА содержит 667 полнотекстовых документов и снабжена многофункциональной системой поиска информации. Для качественного обеспечения образовательного процесса в дополнение к фонду собственной электронной библиотеки предоставляются электронные издания сторонних электронных библиотечных систем (ЭБС).

Наличие электронной учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

Специальность	ЭБС «Консультант студента» (количество названий)	ЭБС «Букап» (количество названий)	ЭБС «Лань» (количество названий)	ЭБ Ижевской ГМА (количество названий)	Итого
Лечебное дело	734	57	23	276	1090
Педиатрия	711	56	23	258	1048
Стоматология	647	47	18	242	954

В соответствии с требованиями ФГОС, каждому обучающемуся в ИГМА, в течение всего периода обучения, обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории академгородка, так и вне ее. С компьютеров локальной сети доступ к ЭБС осуществляется по IP-адресам без дополнительной идентификации. Для авторизованных пользователей предоставляется неограниченный круглосуточный удаленный доступ ко всем электронным ресурсам библиотеки с любых устройств, включая мобильные устройства.

Сведения об электронных образовательных ресурсах научной библиотеки

Наименование электронного образовательного ресурса,	Документ-основание возникновения права пользования электронным ресурсом (договоры, соглашения и другое, открывающие доступ к электронному образовательному ресурсу, их реквизиты и сроки действия)
База данных «Электронная библиотека Ижевской ГМА»	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620463. Положение о базе данных «Электронная библиотека Ижевской ГМА» утверждено приказом ректора № 99/07-02 от 29.03.2017 Срок доступа – бессрочный
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Государственный контракт № 0313100008822000028 222184 от 26.04.2022. Срок доступа с 11.05.2022 по 10.05.2023
База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Государственный контракт № 0313100008822000034_222184 от 03.06.2022. Срок доступа с 06.06.2022 по 05.06.2023
База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Государственный контракт № 0313100008822000080_222184 от 21.10.2022. Срок доступа с 01.10.2022 по 30.09.2023
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»	(Государственный контракт № 477 от 16.03.2022) Срок доступа с 16.03.2022 по 16.03.2023
Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/2012 от 05.12.2018. Срок доступа - бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС»	Лицензионный договор № 274-П от 09.01.2023. Срок доступа с 01.01.2023 по 31.12.2023
Многофункциональная система «Информио»	Договор № АК 2004 от 13.03.2023. Срок доступа с 30.03.2023 по 30.03.2024
База данных «Росметод»	Договор № 224/2023 от 03.03.2023. Срок доступа с 01.04.2023 по 31.03.2024
Автоматизированная библиотечно-информационная система «OPAC-Global» версия midi	Государственный контракт № 02/2023-ТП от 26.01.2023. Срок оказания с 01.02.2023 по 31.01.2024
Программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагаат. ВУЗ» 4.0»	Лицензионный контракт № 5945 от 30.01.2023. Срок доступа с 30.01.2023 по 30.01.2024
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-1385/2022 от 05.05.2022. Срок доступа с 05.05.2022 по 05.05.2023
Доступ к сайту Вмедицине.РФ модули «Управление клиникой»	Договор № М 3987 от 10.01.2022. Срок доступа с 12.01.23 по 11.01.24
Доступ к сайту Вмедицине.РФ модули «Акушерство и гинекология» и «Скорая помощь»	Договор № М 370 от 16.02.2023 Срок доступа с 03.03.2023 г. по 02.03.2024
Доступ к сайту Вмедицине.РФ модули «Управление стоматологией»	Договор № М 4210 от 20.04.2022 Срок доступа с 22.04. 2022 по 21.04.2023

Библиотека предоставляет доступ к дополнительным ресурсам:

- к ресурсам и сервисам Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
- справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»;
- российским библиографическим базам данных: «Российская медицина», «МедАрт», «МАРС», «АРБИКОН»;
- информационным полнотекстовым базам данным: «Annual Reviews», «SAGE Journals Online», «Oxford University Press», «Polpred.com Обзор СМИ»;
- зарубежным информационным системам и полнотекстовым базам данных в свободном доступе: «PubMed», «Google Scholar», «FreeBooks4Doctors», «PubMed Centra», «BioMed Central», «Free Medical Journals», ««HighWire Press»», «Directory of Open Access Journals (DOAJ)», «Procedures Consult» и другие.

Ежегодно 31 августа проводится «День первокурсника». В этот день студенты получают комплекты печатных учебников для первого семестра. Обучение основам информационной грамотности происходит по графику в сентябре. На занятиях студенты знакомятся с электронной библиотекой Ижевской ГМА, регистрируются в ЭБС и получают информационные материалы по электронным ресурсам научной библиотеки. В 2022 году проведено 27 обучающих мероприятий для 916 пользователей.

Использование электронных образовательных ресурсов научной библиотеки в 2022 году

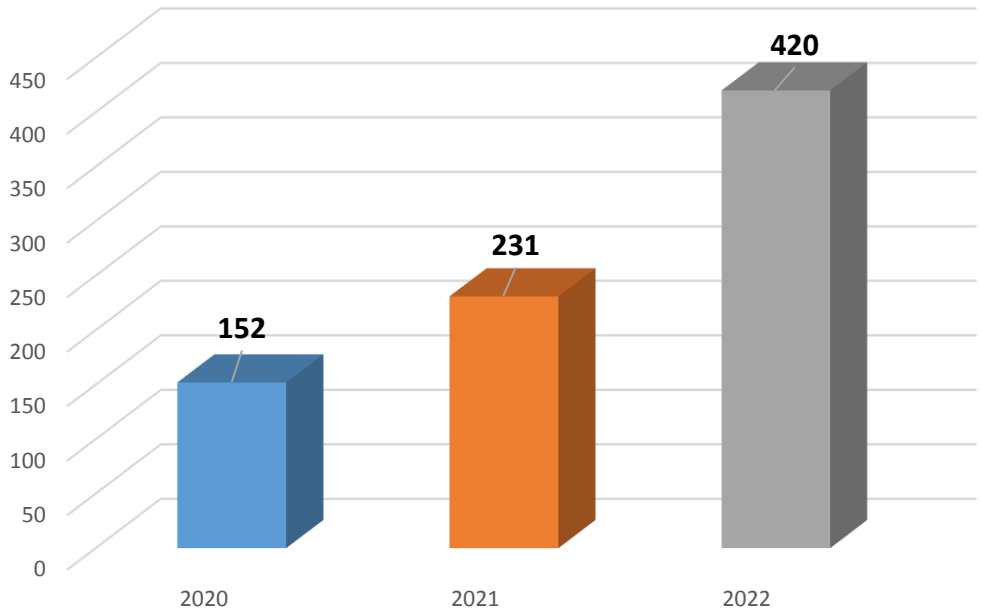
Показатель	Название электронного ресурса					Итого
	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Букап»	ЭБС «Лань»	ЭМБ «Консуль-тант врача»	ЭБ «Ижев-ской ГМА»	
Количество посещений	3402	1527	3305	806	7456	16496
Количество книговыдач	16866	1162	4209	5456	12994	40687
Количество просмотрен-ных страниц	395513	22826	108390	77710	-	604439

В 2022 году продолжена работа по поддержке публикационной активности авторов ИГМА. За отчетный период в систему РИНЦ загружено 437 публикаций, редактировались авторские профили, списки и ссылки.

С 2021 года библиотека участвует в проекте Ассоциации медицинских библиотек «Мониторинг показателей чтения пользователей медицинских библиотек», который направлен на изучение читательских предпочтений и возникающих трудностей при работе с информационными ресурсами у студентов-медиков.

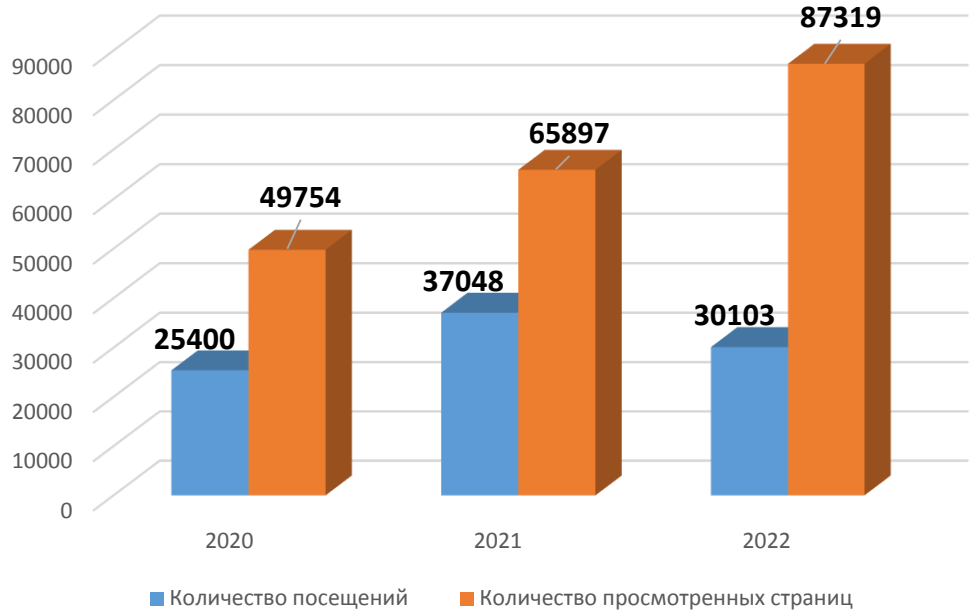
Результаты мониторинга используются при комплектовании библиотечного фонда печатными и электронными изданиями.

Ежегодно научная библиотека заключает договор на использование «Программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагаат. ВУЗ» 4.0». Текущий документ – Лицензионный контракт № 5945 от 30.01.2023 (АО "Антиплагиат") Срок действия с 30 января 2023 по 30 января 2024. Использование данной системы позволяет улучшить качество учебных и научных работ выполненных в академии. Количество работ, проходящих проверку в системе растет.



Динамика количества проверок в системе «Антиплагиат.ВУЗ»

Сайт библиотеки **http://medbibl.igma.ru** является единой платформой доступа ко всем ресурсам и сервисам научной библиотеки ИГМА. В отчетный период проведена модернизация библиотечного сайта. Сайт стал более информативным и удобным. Ежегодно Ассоциация медицинских библиотек проводит «Независимый рейтинг библиотек медицинских вузов России». Оценка деятельности медицинских библиотек проводится на основании анализа данных представленных на официальных сайтах библиотек. По результатам этого рейтинга научная библиотека академии заняла 10-е место.



Динамика посещений сайта научной библиотеки

По всем дисциплинам учебных планов в библиотечном фонде имеется достаточное количество учебников, учебных пособий, методических материалов, как на бумажных носителях, так и в электронном виде (электронные ресурсы).

Библиотека анализирует использование приобретаемых электронных ресурсов и своевременно принимает меры для их эффективного использования.

В связи с начавшейся цифровой трансформацией деятельности нашей библиотеки и в соответствии с «Распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в РФ на период до 2030 г.» планируется:

1. Активно использовать программные средства нового поколения.
2. Продолжить применение современных моделей информационно-библиотечного обслуживания пользователей.

2.10. Трудоустройство выпускников

В настоящее время служба Центра карьеры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (страница «Трудоустройство выпускников» официального сайта Академии https://www.igma.ru/docum?view=article&id=2761&catid=97) находится в стадии реорганизации и представляет собой скоординированную работу нескольких структурных подразделений Академии:

1) Отдел документального обеспечения учебного процесса Учебно-методического управления,

2) Методический совет по трудоустройству выпускников, входящий в состав Центрального координационного методического совета;

3) Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников «Будь в курсе» Академии и Ассоциация выпускников Академии (на общественных началах в структуре студенческого

совета Академии). Работа по содействию трудоустройству ведется в группе в приложении «Вконтакте»: https://vk.com/trudigma

Основные направления деятельности Центра карьеры:

1. Создание и ведение базы данных по вопросам трудоустройства выпускников специалитета и ординатуры, в том числе лиц с ОВЗ;
2. Подготовка и предоставление сведений по запросам организаций, министерств и ведомств в рамках компетенции Центра, в том числе о лицах с ОВЗ;
3. Участие в работе Цикловой комиссии методического совета;
4. Оказание информационно-консультативной помощи студентам и ординаторам по вопросам трудоустройства и занятости, в том числе лицам с ОВЗ;
5. Организация встреч студентов с представителями заказчиков целевой подготовки, организация встреч студентов, ординаторов с потенциальными работодателями, с представителями кафедр, органов государственной власти, служб занятости, в том числе лиц с ОВЗ;
6. Формирование банка вакансий рабочих мест по занятости и трудоустройству, размещение информации на сайте академии;
7. Подготовка и участие в работе заседаний комиссий по содействию трудоустройству и Ярмарок вакансий;
8. Сбор данных о предварительном трудоустройстве выпускников на момент завершения обучения, в том числе лиц с ОВЗ;
9. Сбор данных о фактическом трудоустройстве выпускников, в том числе в рамках договоров о целевом приеме и лиц с ОВЗ, у органов власти и организаций;
10. Мониторинг информации о выпускниках, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
11. Информирование заказчиков целевого обучения о невыполнении гражданином, заключившим договор о целевом обучении, требований образовательной программы, о его переводе на обучение по иной образовательной программе, отчислении, а также об иных обстоятельствах;
12. Консультирование студентов по вопросам исполнения обязанностей по целевым договорам;
13. Внедрение и поддержка информационной системы содействия трудоустройству выпускников, в том числе лиц с ОВЗ. Создание и сопровождение страницы Центра карьеры ИГМА на цифровой платформе «Факультетус»;
14. Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц и мониторинг показателей удовлетворенности качеством подготовки выпускников ИГМА, в том числе лиц с ОВЗ.

При участии Центра карьеры Академии в 2022 году проведены **мероприятия:** заседание комиссии по содействию трудоустройству и Ярмарка вакансий, направленные на привлечение работодателей и выпускников специалитета и ординатуры Академии.

Центром карьеры ИГМА ведется страница на сайте Академии, посвященная трудоустройству обучающихся и выпускников Академии. На данной странице размещены:

1) Информация о вакантных местах специалистов с высшим профессиональным образованием;

2) Навигатор по инструментам и механизмам поиска работы и трудоустройства выпускников;

3) Через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»;

4) Информация о реализации проекта «Цифровые профессии»;

5) Информация Республиканского Центра занятости.

Требуется дополнить страницу по трудоустройству информацией о сотрудниках Академии, выполняющих функции в рамках деятельности Центра карьеры, а также структурировать информацию о деятельности Центра, разместить План работы на 2022-2023 годы и Основные направления деятельности Центра, разместить результаты проведенных опросов работодателей и выпускников.

В 2022 году были трудоустроены или продолжили обучение в ординатуре 434 выпускника, что составляет 99,1 % от общего числа выпускников, обучавшихся по программе специалитета.

Основные регионы трудоустройства: Удмуртская Республика, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Коми, Республика Марий Эл.

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по программам специалитета в 2022 году

Специальность	Выпускников всего	Трудоустроены		Не трудоустроены
		Работают по специальности	Продолжили обучение в ординатуре/аспирантуре	
Лечебное дело	270	138 / 51%	128 / 47,5%	4 / 1,4%
Педиатрия	90	53 / 58,9%	37 / 41,1%	0 / %
Стоматология	74	60 / 81,1%	14 / 18,9 %	0 / 0%

Трудоустройство выпускников-ординаторов в 2022 году

Специальность/направление подготовки	**Выпуск всего**	**За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета**	**По договорам об оказании платных образовательных услуг**	**Трудоустроено, всего**	**Из них в государственные учреждения**	**Из них в частные учреждения**	**Не трудоустроено**
2	**3**	**4**	**5**	**12**	**13**	**14**	**18**
Акушерство и гинекология	14	8	6	14	12	2	0
Анестезиология-реаниматология	9	9	0	9	9	0	0
Дерматовенерология	10	2	8	10	3	7	0
Детская хирургия	3	2	1	3	3	0	0
Инфекционные болезни	3	3	0	3	3	0	0
Кардиология	5	4	1	5	5	0	0
Клиническая лабораторная диагностика	4	4	0	4	3	1	0
Лечебная физкультура и спортивная медицина	2	2	0	2	2	0	0
Нейрохирургия	3	2	1	3	3	0	0
Неврология	13	10	3	13	10	3	0
Онкология	7	7	0	7	7	0	0
Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	0	1	1	1	0	0

Ортодонтия	5	1	4	5	2	3	0
Оториноларингология	8	5	3	8	5	3	0
Офтальмология	12	5	7	12	6	6	0
Патологическая анатомия	2	2	0	2	2	0	0
Педиатрия	39	39	0	39	37	1	1
Психиатрия	6	4	2	6	5	1	0
Рентгенология	10	4	6	9	8	1	1
Сердечно-сосудистая хирургия	1	0	1	1	0	1	0
Стоматология детская	3	1	2	3	2	1	0
Стоматология ортопедическая	11	1	10	11	4	7	0
Стоматология терапевтическая	3	1	2	3	1	2	0
Стоматология хирургическая	11	1	10	11	5	6	0
Судебно-медицинская экспертиза	4	2	2	4	4	0	0
Терапия	49	49	0	49	47	2	0
Травматология и ортопедия	7	6	1	7	6	1	0
Урология	2	2	0	2	2	0	0
Фтизиатрия	3	3	0	3	3	0	0
Хирургия	9	9	0	9	8	1	0
Челюстно-лицевая хирургия	2	1	1	2	1	1	0
Итого	**258**	**189**	**69**	**228**	**209**	**50**	**2**

Список врачей, обучавшихся по программам ординатуры по квотам целевого приема МЗ УР, отчисленных из ординатуры в 2022г. в связи с полным освоением основных образовательных программам высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и прохождением Государственной итоговой аттестации

Код, наименование специальности	Кафедра	Заказчик
3	4	5
31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР»
31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «ГКБ №1 МЗ УР»
31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «ГКБ №9 МЗ УР»

31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «РКДЦ МЗ УР»
31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «Сюмсинская РБ МЗ УР»
31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР»
31.08.01 Акушерство и гинекология	акушерства и гинекологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «Селтинская РБ МЗ УР»
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	хирургических болезней с курсом анестезиологии и реаниматологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «1РКБ МЗ УР»
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	хирургических болезней с курсом анестезиологии и реаниматологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «ГКБ №4 МЗ УР»
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	хирургических болезней с курсом анестезиологии и реаниматологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «РДКБ МЗ УР»
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	хирургических болезней с курсом анестезиологии и реаниматологии ФПК и ПП	ЦП УР БУЗ УР «РКДЦ МЗ УР»

По данным проведенного Центром карьеры **опроса среди выпускников** Академии 2022 года выпуска на 01.01.2023 получены следующие сведения: 97,1% выпускников продолжили свою деятельность по врачебной специальности. Из них 60,5% в год выпуска поступили в ординатуру, 36,6% - трудоустроились по врачебной специальности. Из числа выпускников часть 0,9% не трудоустроилась по собственному желанию, а 2% трудоустроена не по врачебной специальности.

Необходимо отметить, что среди выпускников 2022 года 33% обучались по договору о целевом обучении. При этом все они были трудоустроены в медицинских организациях государственной или муниципальной систем здравоохранения на момент опроса либо обучались в ординатуре.

Из числа работающих выпускников 2022 года выпуска 86,4% работают в учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения, 13,5% работают в частных медицинских организациях.

Часть выпускников Академии 2022 года выпуска, поступив в ординатуру, были трудоустроены в качестве врачей по совместительству по профильной специальности (терапия, педиатрия, стоматология) - 30%, а часть продолжила работать в качестве среднего медицинского персонала - 11,7% от общего числа ординаторов. При этом практически все работающие ординаторы трудоустроены в медицинских организациях государственной и муниципальной системы здравоохранения и лишь 4,8% из них - частных медицинских организациях.

Более половины ординаторов (56%), выпустившихся в 2022 году, продолжили свое обучение в стенах родной alma mater. Около 16% продолжили свое обучение в вузах Республики Татарстан, около 10% - в вузах г. Москвы, остальные - в вузах других регионов.

Среди общего количества выпускников около 14% выразили желание участвовать в поиске работы в настоящее время или после окончания ординатуры.

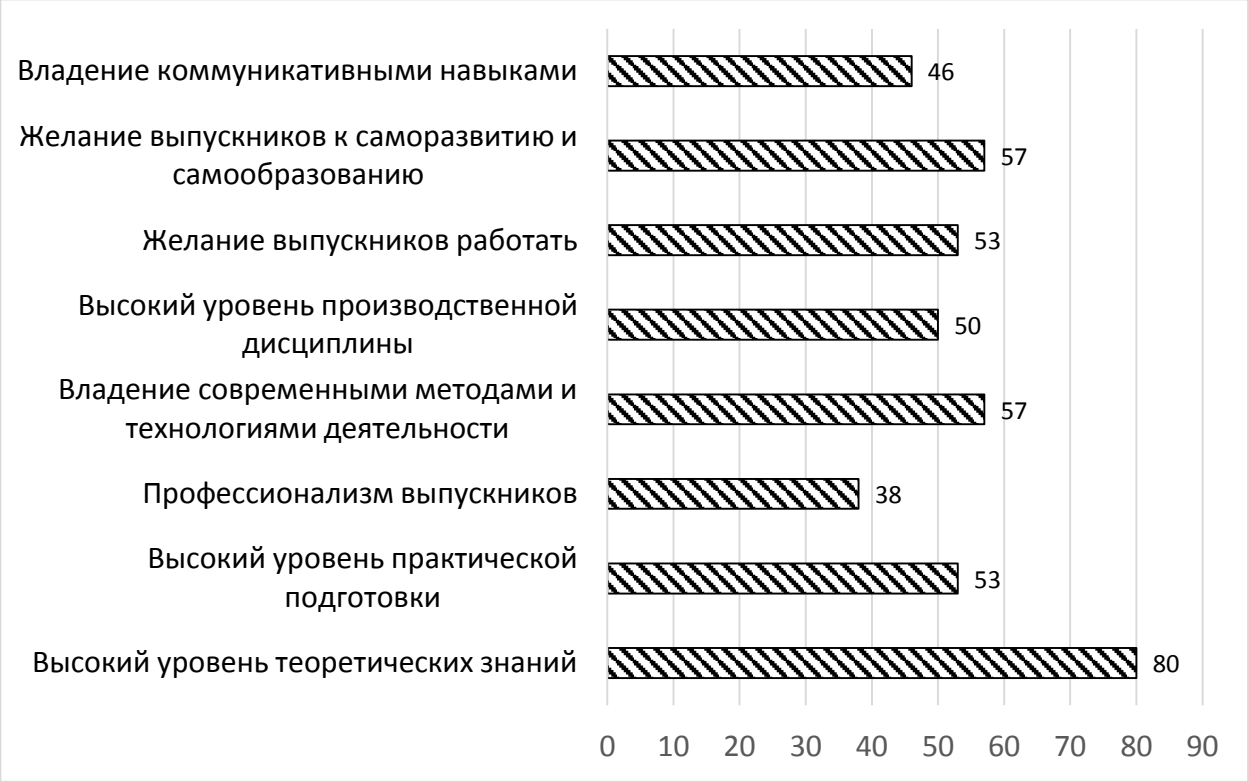
В 2022 году Центром карьеры Академии проведен социологический опрос по оценке удовлетворенности качеством подготовки специалистов-выпускников Академии среди 112 руководителей медицинских организаций Удмуртской республики, являющихся работодателями. Оценка удовлетворенности уровнем теоретической, практической подготовки и коммуникативных

навыков выпускников медицинского вуза проводилась работодателями по 5-балльной системе (по шкале от 1 до 5 баллов). При этом максимальная степень удовлетворенности выражалась 5 баллами, а минимальная – 1 баллом.

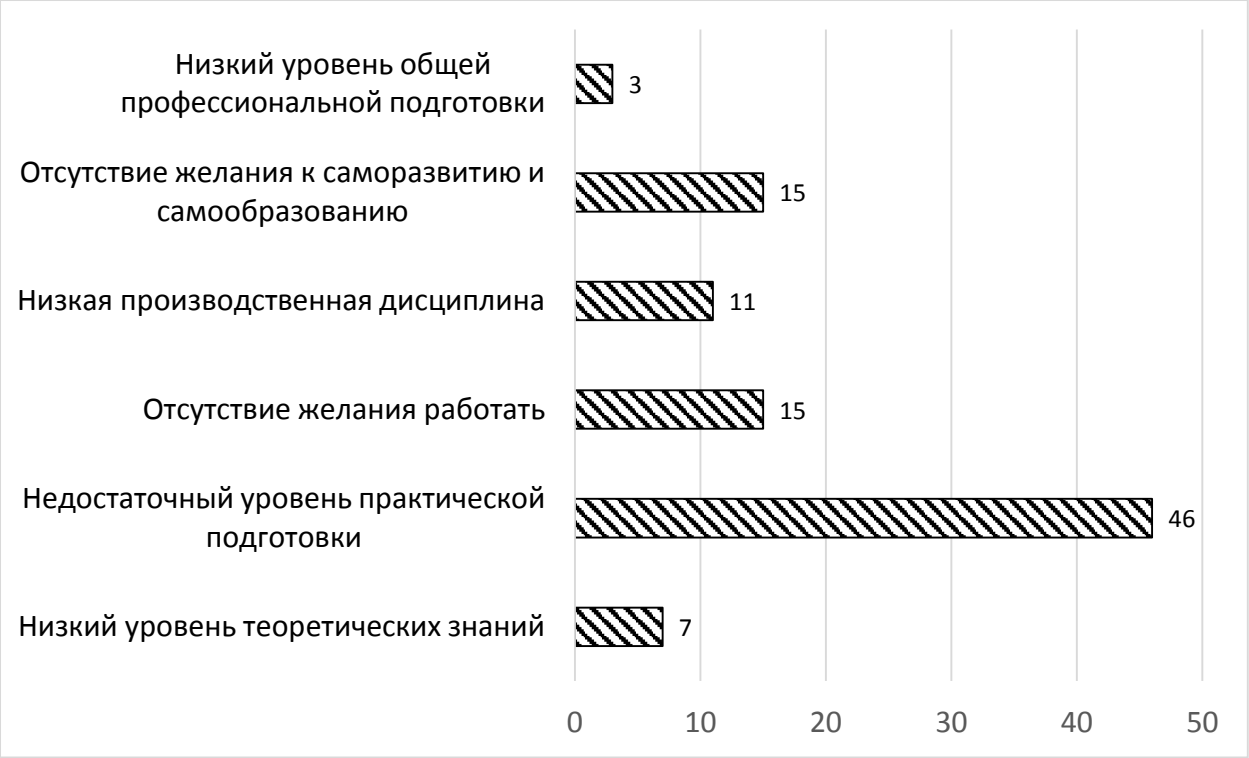
По данным опроса выпускники Академии, по мнению работодателей, обладают высоким уровнем развития как профессиональных, так и универсальных компетенций. Однако, оценка универсальных компетенций в виде коммуникативных навыков и исполнительской дисциплины в целом была выше, чем оценка профессиональных компетенций.

На первом месте по уровню развития компетенций по данным анкетирования оказалась способность налаживать контакты в коллективе – 4,46 баллов. На втором месте находилась культура общения и исполнительность выпускников ИГМА – по 4,42 балла. Среди профессиональных компетенций, по мнению работодателей, на первом месте при оценке выпускников ИГМА находится уровень теоретических знаний в соответствии с квалификацией врача (4,39 балла). На втором месте – актуальность теоретических знаний выпускников (4,17 баллов), на третьем месте – достаточность навыков для практического применения (4,08 балла). Самые низкие баллы выпускники получили при оценке возможности применения теоретических навыков в профессиональной деятельности (4,01 балла) и за умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях (3,91 баллов).

На рисунке 1 и 2 представлены диаграммы, демонстрирующие основные достоинства и недостатки выпускников Академии по мнению работодателей (2022 г.). С учетом пожеланий работодателей есть возможность сформулировать основные направления совершенствования педагогической деятельности в ИГМА на обучении прикладным аспектам работы врача первичного звена, в том числе освоению практических навыков, компетенциям в сфере правовых вопросов, этики и деонтологии врачебной деятельности, а также возможности обучения студентов работе с использованием современных медицинских информационных систем в образовательном процессе.



Основные достоинства выпускников ИГМА по мнению работодателей (на 100 опрошенных)



Основные недостатки выпускников ИГМА по мнению работодателей (на 100 опрошенных)

Основными проблемами деятельности Центра карьеры Академии являются следующие:

1) Отсутствие регламента (порядка) работы между структурными подразделениями Академии в части деятельности Центра карьеры;
2) Слабое развитие системы внутриучрежденческой передачи сведений об обучающихся;
3) Отсутствие механизма передачи информации о трудоустройстве выпускников на законодательной или нормативной основе между работодателями и выпускниками с одной стороны и выпускающим вузом с другой стороны.

Служба Центра карьеры требует оформления как структурное подразделение Академии с утверждённым положением и порядком работы. Это будет способствовать оперативному сбору сведений в части, касающейся деятельности Центра, а также сформированным полномочиям по сбору сведений от обучающихся, сотрудников Академии и работодателей, направленных в том числе на улучшение аккредитационных показателей Академии.

2.11. Внутренняя система оценки качества образования

В Академии создана и реализуется внутренняя система оценки качества образования применительно к образовательной, научной и лечебной деятельности, которая соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) и актуальным требованиям аккредитационных показателей.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через следующие инструменты:

- опрос и анкетирование заинтересованных сторон;
- внутреннее тестирование;
- ежегодная оценка качества приема на обучение в динамике ряд лет как входной контроль знаний;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся;
- экспертное оценивание достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;
- рецензирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- аттестация и конкурсы на замещение должностей ППС Академии в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности; статистическая обработка информации, анализ изменений характеристик во времени, сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы;
- мониторинг (поверка) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- комплексная проверка деятельности кафедр;
- работа комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников и другие.

Оцениванию подлежат абитуриенты и представленные ими документы, обучающиеся и достигнутые ими результаты, структурные подразделения и их руководители, педагогические работник и учебно-вспомогательный персонал, выпускники, работодатели, образовательная инфраструктура, образовательные программы, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебных структурных подразделений, квалификация работников трудовая дисциплина, уровень профессиональной подготовки выпускников, документы, регламентирующие систему менеджмента качества и другие. В настоящее время ИГМА актуализирует положение по ВСОКО и добавляет регулярную анкету по оценке обучающимися условий осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году отделом методического сопровождения образовательных программ учебно-методического управления Академии и методическими советами факультетов проведена внутренняя экспертиза рабочих программ, оценочных материалов (ФОС) по дисциплинам, изучаемым на первом и втором курсах, программ специалитета на соответствие ФГОС ВО 3++. Все, представленные материалы, признаны соответствующими актуальным ФГОС ВО. Внешняя экспертиза проводится сторонней образовательной организацией, которая предоставляет рецензию с рекомендацией к использованию рабочих программ и фондов оценочных средств. Анализ сформированности у обучающихся компетенций ежегодно проверяется через пробное тестирование по ФОС по предметам.

В 2022 году ИГМА успешно прошла государственную аккредитацию. Ученым советом Академии практика непрерывной оценки качества образования признана как инструмент повышения эффективности управления вузом и качества подготовки обучающихся. В целях обеспечения и поддержания качества образовательного процесса утверждено положение о порядке организации и проведения анкетирования обучающихся «Преподаватель ИГМА глазами студента», анкета и методика обработки результатов анкетирования.

Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки выпускников реализовывался через:

- мониторинг требований, предъявляемых к выпускникам рынком труда;
- мониторинг трудоустройства выпускников (См. подраздел Трудоустройство выпускников)

В 2022 году был о принято положение о комплексной оценке деятельности кафедры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, согласно которому в комплексную оценку эффективности деятельности кафедры включаются основные (базовые) направления:

- кадровое обеспечение деятельности кафедры и квалификационный потенциал;
- учебная работа кафедры;
- работа в электронной информационно-образовательной среде;
- учебно-методическая и учебно-организационная работа кафедры;
- научно-исследовательская и научно-организационная работа;
- воспитательная работа;
- международная деятельность кафедры и инновационная мобильность ППС;

- лечебная работа и совместная работа с органами и организациями практического здравоохранения;
- просветительская деятельность;
- материально-техническая обеспеченность кафедры;
- документальное обеспечение работы кафедры;
- оценка обучающихся условиями реализации образовательного процесса.

Основными объектами оценки являются рабочие программы и оценочные материалы по дисциплинам(модулям), рабочие программы и оценочные материалы по всем видам практик, рабочие программы и оценочные материалы по государственной итоговой аттестации, методические указания и рекомендации по образовательным программам кафедры; электронная образовательная среда; планы, отчеты по по направлениям деятельности и др.

В 2022 году осуществлена комплексная проверка деятельности 12 кафедр: кафедра нормальной физиологии, кафедра фтизиатрии, кафедра врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФПК и ПП, кафедра факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии, кафедра внутренних болезней с курсами лучевых методов диагностики и лечения, военно-полевой терапии, кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии, кафедра медицинской реабилитологии и спортивной медицины, кафедра общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФПК и ПП, кафедра патологической физиологии и иммунологии, кафедра онкологии, кафедра стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний, кафедра детских инфекций.

Комиссией, утвержденной ректором, проведена оценка качества организации и реализации образовательной деятельности (формирование контингента; формирование кадрового состава, участвующего в реализации образовательной программы из числа научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях из числа руководителей и(или) работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; учебно-методическое обеспечение образовательных программ; материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ; организация и реализация учебного процесса; проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам(модулям), предусмотренным учебным планом; проведение всех видов, типов практик, предусмотренных учебным планом; результаты комплексного тестирования; дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; результативные отчеты по оценке успеваемости обучающихся; и др.).

Анализ результатов деятельности кафедр показал наличие оптимального кадрового потенциала, который обеспечен высокой остепененностью сотрудников, наличием базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин, своевременным повышением психолого-педагогической и лечебной квалификации, наличием высшей врачебной категорий у всех сотрудников кафедр.

Организация учебной и учебно-методической работы на кафедрах позволяет реализовать компетентностный подход в медицинском образовании. Рабочие программы преподаваемых дисциплин соответствуют ФГОС ВО и своевременно актуализируются. Учебные курсы обеспечены пособиями для организации процесса обучения и самостоятельной работы. Фонды оценочных средств кафедр практически ориентированы и позволяют эффективно оценивать уровень формируемых компетенций.

Научно-исследовательская работа проводится на должном уровне. Комиссия особо отметила дианмику увеличения индекса Хирша кафедры за отчетный период, которая демонстрирует возросший уровень научных публикаций.

Все успешно проводят лечебную работу и совместную работу с органами и организациями практического здравоохранения через участие в работе врачебных клинических конференций и консилиумов, профессионально-экспертное сотрудничество с профессиональными ассоциациями России, Удмуртской Республики, Минздравами России и Удмуртии, медицинскими учреждениями городов Российской Федерации.

Комиссия отмечает просветительскую и воспитательную деятельность кафедр на уровне России, Удмуртской Республики и Академии. Привлечение студентов к участию в работе профессиональных ассоциации, проведению мероприятий, которые формируют активную и ответственную гражданскую позицию обучающихся.

Среди областей совершенствования комиссия рекомендовала (большинству кафедр): привести в надлежащий порядок документальное сопровождение образовательного процесса, начать работу по разработке и использованию учебно-методических материалов для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, активизировать издание учебных пособий для обучающихся, организовать работу по заполнению индивидуальных планов работы преподавателей, активизировать международную деятельность и инновационную мобильность ППС.

На основе личного участия обучающихся в оценке качества образовательного процесса в Академии осуществляется систематический мониторинг качества работы НПР в рамках реализации образовательных программ в целях улучшения качества образования, повышения престижа Академии и принятия кадровых решений при прохождении конкурсного отбора. Опрос обучающихся проводится с целью оценивания качества (условий осуществления образовательной деятельности (открытость и доступность информации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности); общей удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг; качеством преподавания учебных дисциплин (работой отдельных преподавателей)) по анкетам, разработанным Академией. В 2022 году опрос проводился на всех проверяемых кафедрах. По оценкам обучающихся, работа признана удовлетворительной.

Мониторинг уровня квалификации научно-педагогических работников Академии в 2022 году осуществлялся через проверку умения работать в электронной образовательной среде. Методом случайной выборки были отобраны 45 преподавателей разных кафедр и через платформу Цифровой гражданин протестированы по вопросам цифровой грамотности. Большинство преподавателей (62%) показали продвинутый уровень, а 38% процентов – базовый. В зону низкого уровня цифровой грамотности не попал ни один преподаватель.

Уровень цифровой грамотности по отдельным показателям по отдельным показателям

№	Показатель	Средний процент
1	Информационная грамотность	75 %
2	Цифровая безопасность	73 %

3	Коммуникативная грамотность	71 %
4	Навыки решения в цифровой среде	69 %
5	Создание цифрового контента	67 %

Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2022 по Удмуртской Республике

Лига	ВУЗ/филиал	J	Образовательная деят-ть	Научно-исследоват. деятельность	Междунар. деят./Привед. контингент	Фин-экон. деят.	Зарплата ППС	Доп. показатель
1лига	Глазовский государственный педагогический институт	21	67.37 **B**	78.48 **C**	11.88 **A**	4500.32 **B**	207.86 **B**	3.81 **B**
2лига	Ижевская государственная медицинская академия	17	71.17 **A**	1.96 **D**	4.24 **C**	2862.54 **C**	223.78 **A**	69.72 **C**
2лига	Удмуртский государственный университет	17	66.30 **B**	249.70 **A**	3.50 **C**	3025.38 **C**	212.28 **B**	3.11 **C**
3лига	Филиал удмуртского государственного университета в г. Воткинск	15	59.37 **C**	11.02 **D**	306.20 B	4719.36 **A**	205.52 **B**	0.67 **D**
3лига	Ижевский институт (филиал) всероссийского госуниверситета юстиции(РПА)	15	65.95 **B**	168.87 **B**	445.60 **B**	2076.23 **D**	220.72 **B**	2.98 **C**
3лига	Ижевский государственный технический университет	15	66.22 **B**	88.89 **C**	4.99 **C**	2816.13 **C**	208.23 **D**	3/59 **B**
4лига	Удмуртский государственный аграрный университет	11	54.31 **D**	119.17 **C**	1.05 **D**	3008.88 **C**	205.78 **B**	59.82 **C**
4лига	Сарапульский политехнический институт (филиал ИжГТУ)	10	60.14 **C**	0.00 **E**	167.55 **C**	2547.08 **C**	211.08 **B**	1.69 **D**
4лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Можга	9	0.00 **E**	6.43 **D**	11.10 **D**	10078.00 **A**	76.12 **D**	0.63 **D**
4лига	Воткинский филиал ИжГТУ	9	0.00 **E**	8.20 **D**	195.50 **C**	2005.01 **D**	214.09 **B**	2.92 **C**

4лига	Камский институт гуманитарных и инженерных технологий	8	0.00 E	00.00 E	9.48 B	863.35 D	21.63 D	3.98 B
4лига	Филиал Глазовского государственного педагогического института в г.Ижнвске	8	0.00 **E**	0.00 **E**	21.10 **D**	4108.81 **B**	207.13 **B**	0.83 **D**
4лига	Глазовский инженерно-экономический институт (филиал ИжГТУ)	7	62/50 **C**	0.00 **E**	55.10 **D**	2343.21 **D**	198.12 **C**	2.57 **D**
4лига	Ижевский филиал Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»	6	53.50 **D**	0.00 **E**	45.70 **D**	2491.51 **C**	138.68 **D**	1.94 **D**

Область совершенствования: 1. Разработать общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования. 2. Коррелировать анализ сформированности компетенций и профессиональные достижения выпускников 3. Расширить объекты оценивания качества за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.

2.12. Области совершенствования

1. Актуализиция локальной нормативно-правовой базы Академии.
2. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров.
3. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации
4. Оптимизация системы регулярной и объективной оценки профессионального потенциала педагогических кадров
5. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Академии
6. Привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Академии.
7. Активное использование программных средств нового поколения.
8. Разработка общих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования.
9. Коррелирование анализа сформированности компетенций и профессиональных достижений выпускников.
10. Расширение объектов оценивания качества за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.
11. Разработка механизма взаимодействия с выпускниками по вопросам трудоустройства.
12. Создание службы центра карьеры.
13. Совершенствование доступной образовательной среды в сфере доступности объектов и высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
14. Внедрение программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».
15. Привлечение обучающихся с инвалидность к проводимым в Академии духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным и другим мероприятиям, проводимым в Академии.

1. Научно-исследовательская деятельность

1.1.Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы

Основные научные направления Академии посвящены фундаментальным медицинским исследованиям и изучению системных механизмов улучшения состояния здоровья населения. Ученые Академии успешно развивают инновационные направления медицины, внедряя в практическое здравоохранение новейшие достижения абдоминальной и торакальной хирургии, кардиологии, педиатрии, акушерства и гинекологии. Отдельное направление исследований связано с развитием и внедрением малоинвазивных технологий в хирургии. Создана научная школа по обоснованию применения местных курортных факторов при патологии внутренних органов.

Научные исследования в Академии осуществлялись в рамках следующих важнейших научных проблем:

- Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Удмуртской Республике.
- Разработка дифференцированных лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях органов пищеварения.
- Хирургическая иммунокоррекция и детоксикация при хирургических заболеваниях с гнойно-септическими осложнениями.
- Разработка и внедрение эффективных методов и средств в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детского возраста.
- Щадящие методы диагностики и комплексного лечения хирургических заболеваний у детей.
- Совершенствование диагностики и лечения осложненных и неосложненных форм сахарного диабета (микро-, макроангиопатий, нефропатий, остеопатии).
- Здоровье населения Удмуртской Республики в современных условиях.
- Охрана здоровья матери и ребенка.
- Природно-очаговые заболевания.
- Актуальные проблемы стоматологии.
- Механизмы системной организации физиологических функций.
- Влияние пандемии новой коронавирусной инфекции Ковид-19 на здоровье населения и демографические процессы в Удмуртской Республике.

В Академии функционирует 14 ключевых научных школ, в рамках которых проводятся научные исследования по основным научным направлениям:

- Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Удмуртской Республике.
- Разработка дифференцированных лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях органов пищеварения.
- Хирургическая иммунокоррекция и детоксикация при хирургических заболеваниях с гнойно-септическими осложнениями.
- Разработка и внедрение эффективных методов и средств в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детского возраста.
- Щадящие методы диагностики и комплексного лечения хирургических заболеваний у детей.
- Совершенствование диагностики и лечения осложненных и неосложненных форм сахарного диабета (микро-, макроангиопатий, нефропатий, остеопатии).
- Здоровье населения Удмуртской Республики в современных условиях.
- Охрана здоровья матери и ребенка.
- Природно-очаговые заболевания.
- Актуальные проблемы стоматологии.
- Механизмы системной организации физиологических функций
- Разработка способов малоинвазивной эластографии передней брюшной стенки в норме и патологии.
- Морфология мышечной, нервной, иммунной, пищеварительной систем в фило - и онтогенезе и их динамика в условиях воздействия некоторых физических факторов и прижизненная анатомия, интегративная антропология.

- Влияние пандемии новой коронавирусной инфекции Ковид-19 на здоровье населения и демографические процессы в Удмуртской Республике.

Остепененность профессорско-преподавательского состава ИГМА очень высокая. В Академии работают 314 преподавателей, из них с ученой степенью доктора и кандидата наук – 298 человек. Остепененность составляет - 82,8%, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук –-24,7%. В 2022 году сотрудниками Академии защищены 1 докторская и 13 кандидатских диссертаций. В аспирантуре обучается 61человек, в том числе - 1 иностранный аспирант (по квоте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

3.2. Инновационная деятельность

В 2022 году было проведено 8 заседаний экспертной комиссии по охране интеллектуальной собственности. Зарегистрировано 17 рационализаторских предложений и 28 объектов интеллектуальной собственности. В этом году на имя Академии, как патентообладателя, было получено 10 патентов. в Федеральной службе интеллектуальной собственности 30 марта 2022 г. была зарегистрирована база данных: «Физическое развитие детей, подростков и молодежи Российской Федерации в 2000-2021 годах», разработанная сотрудниками кафедры пропедевтики детских болезней с курсом поликлинической педиатрии (получено Свидетельство о государственной регистрации базы данных).

В 2022 году поданы заявки на получение 4 грантов по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (региональный конкурс), получены 2 гранта РНФ по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными (координатор проектов профессор И.Г. Брындина). С 2020 года проводится 1 проект по гранту Фонда содействия инноваций в научно-технической сфере по программе «СТАРТ» по теме «Разработка инновационного программно-аппаратного комплекса для изготовления резорбируемых мембран методом 3D-прототипирования» (координатор проекта Г.Б. Любомирский).

В 2022 г. поданы 2 заявки на гранты РНФ (Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами) (находятся в стадии экспертизы): «Молекулярно-генетические и иммунологические особенности геморрагической лихорадки с почечным синдромом и их влияние на течение болезни», «Выявление эндотелиальной дисфункции как способ ранней диагностики и критерий эффективности лечения при социально значимых заболеваниях: гипертоническая болезнь, COVID - 19 (Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами)». В Фонд содействия инновациям по программе Старт 1-22 подана заявка на грант «Разработка программно-аппаратного комплекса «Логоковрик» с биологической связью для коррекции речевых дисфункций вызванных нарушениями сенсомотоного развития у детей дошкольного возраста».

В 2022 году научно-педагогические сотрудники Академии проводила НИР совместно с:

- ООО «Санаторий «Ласточка»: Состояние здоровья и разработка методов реабилитации детей с Covid-19, в условиях детского санатория «Ласточка»;
- ИП «Чураков В.В.»: «Научное обоснование применения капель универсальных с экстрактом бобровой струи в офтальмологической практике»;
- ООО «Артлайф»: «Клиническая оценка эффективности применения пробиотика «Панбиолакт Де-Фем» при лечении ассоциированного дисбиоза влагалища (бактериальный вагиноз) и_кишечника с разработкой методических рекомендаций по его применению»
- ООО «Эс-Си-Ти»: «Проспективное международное многоцентровое когортное наблюдательное исследование по оценке прогресса и исходов беременности у женщин, применяющих различные режимы витаминной поддержки в период прегравидарной подготовки и в течение беременности (исследование UNONA)»
- с ООО «МедЭкспоФорум»: исследование «Выделение чистой культуры биопрепаратов BIO-GM»

- с ОАО «Уралбиофарм»: «Влияние структурно-волновой физиотерапии на организм и клетки человека»
- участие в МЦРИ «Атмосфера» : при артериальной гипертонии и ИБС проводится исследование комбинаций β-блокаторов продленного действия (небилет, метопролол-ретард, беталок), с Са-блокаторами III поколения (амлодипин, лерканидипин), и блокаторами рецепторов к ангиотензину II и ренину.
- Влияние факторов космического полета на сурфактантную систему легких

(Раздел м/нар. космической программы фундаментальных и прикладных экспериментов и исследований по проекту «БИОН-М1»)

В рамках соглашения о создании и вхождении ИГМА в научную коллоборацию ВУЗов Удмуртии «Территориальный консорциум Удмуртской Республики «Интеллектуальный капитал устойчивого развития региона» продолжаются совместные научные проекты с учеными Удмуртского государственного университета по изучению нейродегенеративных заболеваний у населения Удмуртии.

В 2022 г.. подписано Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью совершенствования механизмов обеспечения медицинских организаций молодыми кадрами, в рамках государственного задания ФГБУ «ЦНИИОИЗ» «Оценка медико-социальных последствий пандемии COVID-19 и ее влияние на состояние общественного здоровья и ресурсное обеспечение системы здравоохранения» (№ 056-00126-22-00 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов) «Оценка здоровья сельского населения в условиях и системы обеспечения сельского здравоохранения врачебными кадрами. В целях разработки темы «Ресурсное обеспечение оказания медицинской помощи населению сельской местности», решения задачи «Оценка взаимодействия ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России с медицинскими организациями и Минздравом Удмуртской Республики по обеспечению сельского здравоохранения врачебными кадрами.

В 2022 г. подписано Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью совершенствования механизмов обеспечения медицинских организаций молодыми кадрами, в рамках государственного задания ФГБУ «ЦНИИОИЗ» «Оценка медико-социальных последствий пандемии COVID-19 и ее влияние на состояние общественного здоровья и ресурсное обеспечение системы здравоохранения» (№ 056-00126-22-00 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов) «Оценка здоровья сельского населения в условиях и системы обеспечения сельского здравоохранения врачебными кадрами. В целях разработки темы «Ресурсное обеспечение оказания медицинской помощи населению сельской местности», решения задачи «Оценка взаимодействия ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России с медицинскими организациями и Минздравом Удмуртской Республики по обеспечению сельского здравоохранения врачебными кадрами».

3.3.Научно-практические конференции

В 2022 году Академия совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики провела более 30 научно-практических конференций различного уровня, включая международный. Все конференций были проведены с использованием дистанционных технологий (онлайн-формат).

Научно-практические конференции Академии (наиболее значимые)

№	Название	Сроки	Количество участников
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы неврологии»	15 февраля	120
2	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дерматовенерологии»	3 марта	107
3	Междисциплинарная республиканская научно-практическая конференция «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации» (он-лайн-формат)	27 февраля	120
4	Республиканская научно-практическая он-лайн конференция «Совершенствование наркологической помощи детям и трудоспособному населению»	11 марта	129
5	Республиканская научно-практическая конференция "Аллергические и инфекционные заболевания верхних дых ательных путей в практике терапевта и педиатра"	19 марта	237
6	Республиканская научно-практическая он-лайн конференция «Ревматические заболевания и дисплазия соединительной ткани в клинике внутренних болезней»	25 марта	160
7	Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Морфофункциональные процессы при острой хирургической патологии детей», с	13-15 апреля	188
8	Научно-практическая конференция Союза педиатров России «Оценка физического развития и нутритивного статуса детей»	14 апреля	318
9	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	21 апреля	180
10	X межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Современные аспекты медицины и биологии»	21-23 апреля	879
11	Республиканская научно-практическая н конференция "Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: современные достижения и задачи"	22 апреля	119
12	Республиканская научно-практическая конференция «Избранные вопросы гепатологии и панкреатологии: что нового?»	13 мая	117
13	Межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровье женщины – здоровье будущего поколения»	13-14 мая	218
14	Республиканская научно-практическая конференция «Аллергические и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей в практике терапевта и педиатра»	19 мая	235
15	Межрегиональная конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	24 июня	76
16	Республиканская научно-практическая конференция «Новые диагностические и терапевтические технологии-путь повышения гастроэнтерологической помощи»	16 сентября	93
17	Научно-практический образовательный форум «Эффективность лабораторной медицины: новации, совершенствование традиционных лабораторных технологий, вклад в клиническую практику	27-28 сентября	113
18	Междисциплинарная Республиканская научно-практическая конференция «Заболеваемость дыхательных	30 сентября	148

	путей в практике врача первичного звена: взгляд оториноларинголога, пульмонолога, педиатра и терапевта»		
19	Республиканская научно-практическая конференция «Респираторная терапия в практике неонатолога»	19 октября	58
20	Межрегиональная научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Съезд терапевтов Удмуртии»	21 октября	600
21	V межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Неврология финно-угорского мира» (он-лайн-формат)	23 октября	250
22	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	27 октября	193
23	Всероссийская научно-практическая конференция «Диалоги о внутренней медицине»	28 октября	489
24	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дагностики и лечения хронической венозной недостатоности»	9 ноября	120
25	Республиканская научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Смежные вопросы неврологии и терапии»	10 ноября.	268
26	XI всероссийский научно-практический Форум с международным участием «Здоровье семьи-будущее России»	15-16 ноября	2239
27	Республиканская научно-практическая конференция дерматовенерологов, косметолого, педиатров и аллерголов УР «Актуальные вопросы дерматовенерологии, косметологии, педиатрии и аллергологии»	17 ноября 2022	180
28	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педиатрии. Дети-наше будущее»	17-18 ноября	450
29	III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров»	25-26 ноября	610
30	Международная неделя научного и образовательного сотрудничества	7-10декабря	2116
31	Республиканская научно-практическая конференция «Кардиология: вчера, сегодня, завтра»	8 декабря	120
32	Республиканская научно-практическая конференция «Диагностика и лечение и профилактика опухолевых заболеваний желудочно-кишечного тракта»	15 декабря	108

3.4.Результаты научно-публикационной активности

Публикационная активность ученых Академии ежегодно остается высокой, несмотря на пандемию новой коронавирусной инфекции возросло количество публикаций в международных базах WoS и Scopus на 22,6% по сравнению с 2021 г.

Академия является учредителем 2 журналов, рецензируемых в РИНЦ: «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», «Труды ИГМА». Двухлетний импакт-фактор журнала «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» в базе данных РИНЦ повысился по сравнению с 2020 годом с 0,147 до 0,233, пятилетний импакт-фактор - с 0,134 до 0,195 соответственно.

Научно-публикационная активность научно-педагогических сотрудников Академии за 2021-2022 гг.

Показатели	Всего единиц	
	2021г.	2022 г.
Опубликовано статей в рецензируемых журналах - всего	1038	1022
из них: в научных журналах, включенных в РИНЦ	968	675
В научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus – всего	72	93
из них: в Web of Science	12	19
в Scopus	60	74
в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	186	178
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях - всего	14	17
из них за рубежом	1	1
Издано публикаций, подготовленных в соавторстве с учеными, являющимися работниками научных и/или образовательных учреждений других государств	9	3

3.5.Наиболее значимые результаты научной деятельности

В течение 2022 г. получены следующие результаты научной деятельности:

- Проведены исследования, направленные на изучение роли сфинголипидов в индукции оксидативного стресса и митохондриальной дисфункции при гравитационной разгрузке скелетных мышц. Установлено, что ингибитор сфингомиелиназного гидролиза уменьшает активацию прооксидантных систем постуральной мышцы.
- -Изучено содержание компонентов межклеточного матрикса: фибронектина, ламинина и гликозаминогликанов в крови и тканях крыс в условиях высокофруктозной и жировой диет. Полученные результаты свидетельствуют об увеличении концентрации в крови адгезивных белков экстрацеллюлярного матрикса – фибронектина и ламинина, а так же уровня как сульфатированных, так и не сульфатированных гликозаминогликанов в крови и тканях крыс, как при жировой, так и при высокофруктозной диеты. -Установлено, что фармакологическое прекондиционирование с использованием аденозина проявляется оптимизацией поверхностно-активных свойств сурфактанта легких на фоне уменьшения коагуляционного и повышения фибринолитического потенциала крови, восстановления про- и антиоксидантной активности легочной ткани. Введение аденозина интактным животным не оказывает влияния на негазообменные функции легких.
- Установлены основные закономерности дизрегуляционных расстройств нереспираторных функций лёгких при повреждении головного мозга различного генеза (ишемия, кровоизлияние, травма, экспериментальный аутоиммунный энцефаломиелит) и выявлено участие в этих расстройствах вагусных и нейроиммунных механизмов.
- Получены и опубликованы данные оценки специфичности и чувствительности нового метода определения антител к Borrelia Miyamoto.
- Изучены проблемы характеристики острого повреждения почек (ОПП) и формирования ренокардиального синдрома у больных ГЛПС. Впервые продемонстрировано, что уже в начальном периоде ГЛПС отмечается снижение жесткости и васкуляризации паренхимы почек, что может иметь значение при проведении дифференциальной диагностики с синдромосходными нозологиями; в течении заболевания значения указанных параметров обратно коррелируют с протеинурией и маркерами азотовыделительной функции почек, нормализуясь лишь к периоду полиурии.
- Установлено, что парциальное давление кислорода и углекислого газа в моче, являясь маркерами состояния ренальной гемодинамики, позволяют оценивать, как тяжесть повреждения,

так и динамику восстановления функции почек. Впервые характеристика ОПП при ГЛПС и осложнений заболевания представлена с учетом кардиоренальных взаимосвязей. Продемонстрировано, что сывороточная концентрация N-концевого фрагмента предшественника мозгового натрийуретического пептида (NTproBNP) коррелирует с показателями состояния центральной гемодинамики, миокарда, параметрами, характеризующими тяжесть почечного повреждения. В полиурическом периоде заболевания зафиксированы нарушения продольной сократимости миокарда и признаки диастолической дисфункции левого желудочка, коррелирующие с параметрами состояния почек. Впервые зарегистрированные в полиурическом периоде ГЛПС признаки тромбэндокардита свидетельствуют о стойкости ключевых патогенетических звеньев заболевания (системное воспаление, эндотелиальная дисфункция, нарушение гемокоагуляции) и риске развития сердечно-сосудистых осложнений.

- Установлена возможность диагностики длительности пребывания тела в воде по величине электрического сопротивления кожи.
- Разработан и предложен к практическому использованию метод диагностики давности повреждений слизистой оболочки ротовой полости.
- Внедрен метод диагностики давности смерти по величине электрического сопротивления периферических нервов.
- Предложена методика определения давности смерти по спектрофотометрии трупных пятен.
- Показана целесообразность совместного применения ремаксола и ронколейкина в комплексном лечении панкреонекроза, что позволяет облегчить тяжесть воспалительного процесса, повысить иммунологическую реактивность больных, снизить сроки лечения, уменьшить смертность и количество послеоперационных осложнений.
- Выявлена эффективность совместного применения ультрагемофильтрации в комплексном лечении перитонита, что позволило облегчить тяжесть воспалительного процесса, повысить иммунологическую реактивность больных, укоротить сроки лечения, уменьшить смертность и количество послеоперационных осложнений.
- Впервые создана модель по изучению экстракорпоральной иммунотерапии in vitro плазмы донора.
- Определено, что применение МРТ и СКТ при перитоните позволяет улучшить диагностику и качество проводимого лечения, предотвратить ранние и поздние осложнения. Предложены для использования эффективные токсикологические и иммунологические и морфологические тесты, позволяющие объективно оценить динамику гнойно-септического процесса при перитоните.
- Показано влияние дисплазии соединительной ткани во время течения раневых процессов при термической травме. Определено, что комплексное лечение глубоких ожогов у пациентов с дисплазией соединительной ткани, включающее применение ронколейкина и аспаркама, позволяет улучшить результаты лечения обожженных больных, сократить сроки лечения пострадавших с глубокими ожогами, уменьшить частоту местных осложнений в виде лизиса пересаженных аутодермотрансплантатов и генерализации инфекции.
- Выявлены территориальные особенности распространенности патологией щитовидной железы в Удмуртской Республике, с выделением зон повышенного риска. Определен прогноз заболеваемости раком щитовидной железы на ближайшие 5 лет, что может быть использовано в проведении организационных и профилактических мероприятий. Выявлены факторы, повышающие риск развития послеоперационных осложнений хирургического лечения у пациентов с опухолями щитовидной железы, установлена возможность прогнозирования развития осложнений. На основании предложенного комплекса мероприятий усовершенствован алгоритм послеоперационного ведения пациентов с осложнениями хирургического лечения по поводу опухолей щитовидной железы. Определены предикторы лимфогенного метастазирования рака щитовидной железы в региональные лимфатические узлы.
- Выявлена эффективность совместного применения ронколейкина и реамберина в комплексном лечении панкреонекроза. Это позволило облегчить тяжесть воспалительного процесса, повысить иммунологическую реактивность больных, укоротить сроки лечения, уменьшить смертность и количество послеоперационных осложнений.

- В экспериментальных и клинических исследованиях доказано, что применение биологического материала «Аллоплант» и «Биопласт» из кадаверных соединительнотканных структур в процессе ремоделирования формирует собственные ткани с восстановлением кожных покровов и апоневротических структур, что улучшает результаты хирургического лечения больных с гнойно-некротическими процессами мягких тканей и вентральными грыжами.
- Установлены особенности костного метаболизма при ожирении у детей, проявляющиеся низким уровнем обмена с дисбалансом процессов ремоделирования кости. Приоритетными являются сведения о характере метаболических нарушений костной ткани с учетом длительности заболевания, его степени и наличия осложнений.
- Впервые получены данные об истинной распространенности избыточной массы тела и ожирения среди детского населения УР с учетом территории проживания, возрастных и гендерных особенностей. В ходе эпидемиологического исследования показано, что наиболее высокие показатели регистрируются в раннем и препубертатном возрасте, особенно у мальчиков, а также жителей сельских территорий. Впервые на основании официальных статистических данных за 15-летний период определен прогноз распространенности и заболеваемости ожирением детей и подростков в регионе к 2024 г. Установлены закономерности трекинга ожирения из детского в подростковый возраст с учетом комплекса факторов: исходного индекса массы тела, гендерной принадлежности, наследственной отягощенности, особенностей пищевого поведения и физической активности.
- Представлены завершенные данные об особенностях перинатального статуса детей, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий. Показатели здоровья новорожденных определялись высокой частотой осложнений гестационного периода и родов и характеризовались перинатальным поражением ЦНС, врожденными пороками развития и нарушением иммунного статуса. В практическое здравоохранение предложены стандарты наблюдения новорожденных и детей первого года жизни, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий. Выявлена более высокая частота аллергических заболеваний, ОРВИ в раннем возрасте у детей, рожденных с помощью вспомогательных репродуктивных технологий. Изучено состояние вакцинопрофилактики у детей, рожденных с помощью ВРТ на первом году жизни. Выявлена зависимость своевременности вакцинопрофилактики от исходного здоровья ребенка при рождении.
- С помощью гисто - и иммуногистохимических методов получены дополнительные результаты воздействия измельчённой мышечной ткани на раневую мышечную область у экспериментальной группы животных. Результаты исследования позволили выявить наиболее ранние сроки регенерации поврежденной мышцы у представителей различных филогенетических групп животных. На ряду с этим выявлены сходство и различия временных сроков воздействия гемо микроциркуляторного русла на процесс восстановления морфологических особенностей мышечной ткани. Получены статистические характеристики начала процесса восстановления анатомической целостности мышцы и сроки его наибольшего соответствия морфофункциональному состоянию органа до повреждения. Проведен сравнительный анализ функционального восстановления органа на поздних стадиях заживления мышц после повреждения. Проведена сравнительная статистика заживления ран во все исследуемые возрастные периоды у трех филогенетических групп животных (крыс, черепах, птиц).
- Научно обоснована и разработана организационно-функциональная программа мероприятий по профилактике хронических неинфекционных заболеваний и продлению профессионального долголетия сотрудников МЧС России и аргументирована целесообразность ее внедрения. Обоснованы и разработаны методическое пособие и программы терапевтических тренингов по профилактике некоторых хронических неинфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий и дистанционных форм обучения. Разработана компьютерная программа скрининг-прогноза профессионального долголетия сотрудников МЧС России Внедрен показатель «Индекс профессионального долголетия».

В Академии систематически ведется международная деятельность. По состоянию на конец 2022 г. ФГБОУ ВО ИГМА обладает более чем 20 собственными договорами о научном и

образовательном сотрудничестве с зарубежными организациями, в том числе: с Университетом города Печ и Кардиологическим центром (CVI) (Венгрия), с Медицинским университетом Силесии (Польша), с Медицинским факультетом университета г. Нови Сад (Сербия), с Самаркандским государственным медицинским институтом (Узбекистан), с Университетом г. Сараево (Босния и Герцеговина), с Университетом г. Салоники (Греция), с Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино, с Белорусским государственным медицинским университетом, с «Витебским государственным ордена дружбы народов медицинским университетом» (Республика Беларусь), с НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан), с ГОУ ВПО Кыргызско-Российским Славянским университетом им. Б.Н. Ельцина» (Кыргызстан), с Сычуаньским университетом (Китай), с Национальным институтом Рака г. Неаполь и др.

В Академии активно развивается новое научное и образовательное направлении: Международные медицинские школы: летняя школа совместно с Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино «Уход за терапевтическими и хирургическими больными. Реабилитация после хирургических вмешательств», Зимняя международная медицинская школа «Функциональные состояния и регуляторно-адаптивные возможности организма человека» (совместно с Самаркандским медицинским университетом, Узбекистан). В 2022 г. проведена Вторая Международная неделя научного и образовательного сотрудничества, в которой в он-лайн формате приняли активное участие ученые 6 стран (Италия, Казахстан, Белоруссия, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия).

Ежегодно ученые выступают на международных конгрессах по проблемам физиологии, кардиологии, офтальмологии, инфекционных болезней, неврологии в Италии, Германии, Австрии, Франции, Китае и др.

3.6. Области совершенствования

1. Увеличение количества и объёмов договорных исследований по НИОКР.
2. Увеличение объёмов финансирования НИОКР на 1 ППС.
3. Увеличение числа заявок на гранты и конкурсы, проводимые государственными и негосударственными научными фондами.
4. Реорганизация деятельности учебно-экспериментальной лаборатории (разработка нормативно-правовой базы реорганизации: приказы, положения, инструкции и др.).
5. Увеличение количества публикаций в изданиях, входящих в цитатно-аналитические базы данных ВАК, РИНЦ.

Раздел 4. Международная деятельность

4.1.Общая характеристика системы международной деятельности

Международная деятельность в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) ведется в соответствии с действующим российским законодательством, международными правовыми актами, Уставами вузов, двусторонними и многосторонними соглашениями с образовательными и научными учреждениями иностранных государств и направлена на достижение полномасштабной интеграции вуза в мировое образовательное и научное сообщество.

Основными направлениями международной деятельности Академии являются:

1. Мероприятия по содействию наращивания экспорта образовательных услуг, увеличению числа иностранных студентов (в том числе участие в экспортном совете Удмуртской республики, работа с рекрутинговыми компаниями и т.д.);
2. Организация и реализация академического обмена совместно с зарубежными университетами и международными организациями для студентов, в том числе длительностью до семестра, а также для врачей практического здравоохранения и преподавателей;
3. Участие в международных образовательных и научных программах;

4. Взаимодействие с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество);
5. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию русского языка среди иностранных граждан;
6. Взаимодействие с Министерством внутренних дел по Удмуртской Республике (противодействие терроризму и экстремизму);
7. Взаимодействие с Министерством национальной политики Удмуртской Республики (интеграция в культуру Российской Федерации и Удмуртской Республики);
8. Министерством образования и науки Удмуртской Республики (интеграция в образование Российской Федерации и Удмуртской Республики).

Доля иностранных обучающихся среди всех обучающихся Академии, согласно плановым целевым показателям, должна находится в районе 10%. На момент 01.10.2021 г.: 152 иностранных гражданина, общий контингент 3582 студентов; доля иностранцев – 4,2%. На момент 16.01.2023 г.: 242 иностранных гражданина, общий контингент 3617 студентов; доля иностранцев – 6,7%. Прирост с 2021 г. по 2023 г.: (242-152)/242*100 = 37,2%, т.е. динамика положительная. К 2025-2026 учебному году мы планируем достичь указанный показатель 10%.

Предполагаемый контингент иностранных студентов, обучающихся на платной основе, на 2023-2025 гг.

Наименование образовательной организации	**Количество иностранных студентов, обучающихся на платной основе в 2022 г.**	**Предполагаемое количество иностранных студентов, обучающихся на платной основе в:**		
		2023 г.	**2024 г.**	**2025 г.**
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России	126	129	132	135

Предполагаемый объем привлеченных средств от этой деятельности на 2023-2025 гг.

Наименование образовательной организации	**Объем привлеченных средств в 2022 г. (руб.)**	**Предполагаемый объем привлеченных средств (руб.) в:**		
		2023 г.	**2024 г.**	**2025 г.**
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России	26 989 200	28 737 072	30 581 496	32 527 575

В связи с началом Специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года сотрудники ОМС неоднократно выезжали в пункты временного размещения беженцев с Украины, участвовали в переводе студентов из образовательных организаций Украины и Донецкой Народной Республики в Академию, обеспечивали их адаптацию к образовательному и бытовому процессам.

С конца 2021-2022 учебного года начата работа над памяткой для иностранного студента (английский язык), которая будет содержать основную информацию об Академии, правилах, нормах, законах и т.д. К работе привлечены старосты студенческих групп лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, тьюторы и кураторы студенческих групп.

Изучение русского языка как иностранного в Академии осуществлялось:

1. Для обучающихся на английском языке по специальности 31.05.01 – Лечебное дело предусмотрена обязательная дисциплина «Иностранный язык (русский)», 13 зачетных единиц или 468 часов, изучается на 1-2 курсах, промежуточная аттестация – экзамен в 4 семестре;
2. Для обучающихся на английском языке по специальности 31.05.01 – Лечебное дело предусмотрена дисциплина по выбору «Профессиональная коммуникация на иностранном языке (русский)», 2 зачетных единицы или 72 часа, изучается на 2 курсе, промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре;

3. Для обучающихся на английском языке по специальности 31.05.01 – Лечебное дело предусмотрена факультативная дисциплина «Русский язык», 4 зачетных единицы или 144 часа, изучается на 3 курсе, промежуточная аттестация – зачет в 6 семестре;
4. Для обучающихся из ближнего зарубежья, имеющих трудности с русским языком, по заявлению возможно изучение дисциплины «Иностранный язык (русский)» вместо дисциплины «Иностранный язык (английский/немецкий)», реализовано для специальностей 31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия и 31.05.03 – Стоматология, 3 зачетные единицы или 108 часов, изучается на 1 курсе, промежуточная аттестация – зачет во 2 семестре.

«Лучшие практики», реализованные в нашей образовательной организации для преподавания русского языка как иностранного:

1. Внедрен лексический подход в практику преподавания русского языка как иностранного;
2. Обучающиеся интегрированы не только в учебный, но и в воспитательный процесс (принимают участие в массовых мероприятиях, праздниках, занимаются волонтерством и т.д.);
3. Обучающиеся привлечены к научно-исследовательской деятельности (проводят работы в этом направлении, участвуют в конференциях, публикуются и т.д.);
4. Проживание иностранных обучающихся вместе с обучающимися, чей родной язык – русский;
5. Использование платформы *YouTube* для трансляции обучающего контента, где возможен автоматический перевод аудио-содержимого в англоязычные (или иные) субтитры;
6. Стимулирование преподавателей для участия в учебной, воспитательной и научной работах с иностранными обучающимися.

Наши предложения по совершенствованию механизмов преподавания русского языка как иностранного:

1. Проведение и участие преподавателей в конференциях, посвященным вопросам методик преподавания русского языка как иностранного, для обмена опытом;
2. Разработка новых учебных пособий/рекомендаций/учебников по русскому языку как иностранному, особенно по лексике медицинских специальностей;
3. Увеличение количества часов для изучения русского языка как иностранного (в базовой, вариативной или факультативной части учебного плана);
4. Усиление взаимодействия между образовательными организациями с целью повышения квалификации педагогов в преподавании русского языка как иностранного;
5. Улучшение материально-технической базы подразделений, преподающих русский язык как иностранный.

Инициирована разработка критериев международной работы Академии, некоторые из пунктов представлены в таблице:

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2022 (факт)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)
1.	Число иностранных граждан, обучающихся в ИГМА по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология»	Абс. число	242	360	480	600
2.	Удельный вес численности иностранных граждан, обучающихся в ИГМА по основным профессиональным образовательным программам	%	6,7	10	13,3	16,7

	высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология» к					
3.	Число обучающихся в ИГМА по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология», принявших участие в программах академической мобильности с ВУЗами-партнерами других государств (уехали из ИГМА)	Абс. число	20	20	20	20
4.	Число обучающихся из ВУЗов-партнеров других государств, принявших участие в программах академической мобильности с ИГМА (приехали в ИГМА)	Абс. число	21	20	20	20
5.	Нарушения законодательства РФ (в том числе миграционного) иностранными гражданами, обучающимися в ИГМА по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология»	Абс. число	0	0	0	0
6.	Число иностранных граждан, обучающихся в ИГМА по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология» в мероприятиях, проводимых Министерством национальной политики Удмуртской Республики	Абс. число	34	40	50	60
7.	Встречи с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений	Кол-во встреч	6	6	6	6

В целях реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции миграционной политики Удмуртской Республики

на период до 2025 года и повышения качества высшего медицинского образования Удмуртской Республики взаимодействуем с представителями национальных диаспор, общественных организаций (движений, фондов, учреждений, центров и т.д.) и других структур, которые помогают в работе с иностранными обучающимися:

1. Республиканская общественная организация «Общество белорусской культуры в Удмуртской Республике»;
2. Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Общество украинской культуры «Громада»;
3. Региональная общественная организация «Азербайджанский общественный центр Удмуртии «Достлуг»;
4. Армянская общественная организация Удмуртской Республики «Урарту»;
5. Республиканская общественная организация «Таджикский общественный центр Удмуртии «Ориён-Тадж»;
6. Удмуртская республиканская общественная организация «Узбекский национальный центр социальной поддержки и развития культуры «Азия Плюс».

По состоянию на 2022 год Академия имеет договоры о научном и образовательном сотрудничестве с зарубежными организациями:

1. Некоммерческое учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет»;
2. Учреждение образования «Витебский государственный ордена дружбы народов медицинский университет» (Республика Беларусь);
3. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина» (Кыргызстан);
4. Самаркандский государственный медицинский университет (Узбекистан);
5. Университет Сараево (Босния и Герцеговина);
6. Сычуаньский университет (Китай);
7. Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино;
8. Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»;
9. Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет»;
10. Государственное учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»;
11. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников Министерства здравоохранения Республики Узбекистан;
12. Ташкентский педиатрический медицинский институт Республики Узбекистан;
13. Ташкентский государственный стоматологический институт Республики Узбекистан.

Основными направлениями развития сотрудничества с зарубежными организациями являются:

1. Разработка и реализация совместных образовательных программ и развитие дистанционных образовательных технологий;
2. Обмен преподавателями, учеными, докторантами и студентами в учебно-методической и научно-исследовательской работе;
3. Проведение специальных семинаров и чтение лекций, в том числе и в онлайн формате;
4. Проведение совместных исследований по научным вопросам;
5. Совместные публикации, обмен научной и учебной литературой;
6. Участие в конференциях и симпозиумах;
7. Внедрение и совершенствование качества системы управления образовательных услуг, признание отдельных программ и направлений обучения, организация чтения лекций, проведение практических занятий профессорско-преподавательским составом;
8. Организация, проведение и участие в конференциях, семинарах, симпозиумов, круглых столах и др. научно-практических мероприятий с публикацией материалов, а также научных статей профессорско-преподавательским составом.

За последний год значимо увеличилась интенсивность труда сотрудников ОМС. Увеличение контингента иностранных обучающихся, особенно из «визовых» стран, значимо увеличило участие сотрудников ОМС в бытовой жизни студентов, в частности – профилактика конфликтов на национальной почве (Индия-Пакистан, РФ – Украина, Армения – Азербайджан и т.д.), расселение студентов по общежитиям, соблюдение правил проживания в общежитиях, взаимодействие с комендантами общежитий, контроль кураторов групп иностранных студентов, работа с фирмами-рекрутерами и т.д.

К сотрудникам ОМС в режиме 24/7 обращаются иностранные студенты, особенно 1 курса (контингент которых увеличился), в случае болезни, бытовых, учебных и других проблем. Многие проблемы иностранных обучающихся носят несистемный (уникальный, эксклюзивный) характер, их решение требует от сотрудников ОМС значительной траты времени, в том числе – во вне рабочее время.

В связи с особенностями международной обстановки с февраля 2022 г. усилились требования по соблюдению миграционного законодательства иностранными обучающимися, а также увеличился пул сложных запросов из разных структур, в том числе и силовых, что также эффективно курируют сотрудники ОМС. На многие сложные запросы сотрудники ОМС готовят информацию несколько дней, им часто приходится работать во внерабочее время, задерживаться в Академии и работать по выходным дням.

Интенсивность труда сотрудников ОМС выросла в связи с увеличением их взаимодействия по вопросам иностранных обучающихся с МВД РФ и УР, Миграционной службой РФ и УР, Минздравом РФ и УР, Минобрнауки РФ и УР, Миннац РФ и УР, консульствами и посольствами стран иностранных обучающихся, представителями национальных объединений УР, Корпорацией развития УР, образовательными учреждениями УР и др.

4.2.Академическая мобильность обучающихся и преподавателей

В настоящее время в Академии продолжается активная реализация программ международной академической мобильности, основные механизмы работы по проведению обменных программ осуществлялись в форме он-лайн лекций, вебинаров, научно-практических конференций и т.д.

Наши преподаватели и студенты приняли участие в следующих международных конференциях и мероприятиях:

1. Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Пандемия *COVID*-19: вызовы, уроки и решения» совместно с Казахстанско-Российским медицинским университетом. Доклад «Медико-психологическая реабилитация пациентов с *COVID*-19». Участие в режиме онлайн.
2. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в здравоохранении: новые возможности для внутренней медицины» совместно с Самаркандским государственным медицинским институтом. Выступление с докладами «Прогнозирование развития ЖКБ при патологии гепатобилиарной системы»; «Медицинская активность и гигиеническая грамотность больных хроническим панкреатитом в ходе обучения в школе здоровья». Участие в режиме онлайн.
3. Ежегодный конгресс по ожирению Европейская Ассоциация по изучению ожирения (EASO) Нидерланды, Маастрикт. Доклад и постерная презентация. Участие в режиме онлайн.
4. II-Международная олимпиада «Мастерство эстетической реставрации в стоматологии» в рамках Международной 76-й научно-практической конференции «Достижения фундаментальной, прикладной медицины и фармации» совместно с Самаркандским государственным медицинским институтом. Участие по основным направлениям работы конференции Современные достижения фундаментальной медицины Актуальные вопросы клинической и профилактической медицины. Приоритетные направления фармацевтической науки и практики. Участие в режиме онлайн.
5. Международная 76–я научно-практическая конференция «Достижения фундаментальной, прикладной медицины и фармации» совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом. Участие в режиме онлайн.

6. Деловой визит ректора Академии в Республику Таджикистан. Встреча с руководством Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино. Развитие сотрудничества между вузами, в особенности в отношении совместных учебных планов, схем академической мобильности, интегрированных программ обучения. Подписание Дополнения к Соглашению о научном и образовательном сотрудничестве о реализации международной образовательной программы двойного диплома между ТГМУ им. Абуали ибни Сино и Академией.
7. Международная научная конференция «Физиологические и структурные механизмы адаптации в экстремальных условиях» совместно с Кыргызско-Российским Славянским университетом им. Б.Н. Ельцина. Участие по основным научным направлениям конференции: Механизмы адаптации человека и животных в высокогорье. Механизмы адаптации к северным и южным широтам. Механизмы адаптации к природной и экспериментальной гипоксии. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Сопряженность морфофизиологических резервов и механизмов адаптации организма. Участие в режиме онлайн.
8. Международная научная конференция «Физиологические и структурные механизмы адаптации в экстремальных условиях» совместно с Министерством образования и Министерством здравоохранения Республики Кыргызстан, ВУЗы и НИИ Кыргызстана. Выступление с докладами в режиме онлайн.
9. Международная научно-практическая конференция «Фундамент отечественной фтизиатрии – истоки и перспективы инноваций в профилактике, диагностике и лечении», посвященная 100-летию фтизиатрической службы Узбекистана и 90-летию научно-практический деятельности центра фтизиатрии и пульмонологии (Специализированный научно-практический медицинский центр фтизиатрии и пульмонологии Республики Узбекистан) Выступление с докладом «МРТ диагностика постпрандиального дистресс-синдрома у молодых пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию», Специализированный научно-практический медицинский центр фтизиатрии и пульмонологии Республики Узбекистан. Участие в режиме оффлайн.
10. Международная научно-практическая конференция по традиционной (народной) медицине «Абу Али Ибн Сино (Авиценна) и Великий Шёлковый Путь» совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом. Выступление с докладами в режиме онлайн.
11. Международная научно-практическая конференция «Психиатрия, неврология, нейрохирургия и реабилитация: грани интеграции» совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом. Участие в конференции, выступление с докладами в режиме онлайн.
12. Международная научно-практическая конференция «Достижения и перспективы современной педиатрии» совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом. Участие в конференции, выступление с докладами в режиме онлайн.
13. Юбилейная (70-я) научно-практическая конференция совместно с ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием «Современная медицина: традиции и инновации». Участие в режиме оффлайн.

Участие сотрудников иностранных вузов в мероприятиях, проводимых ИГМА:

1. Научно-практическая конференция с международным участием «Ижевские родники-2022» совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом. Участие в режиме онлайн.
2. XII Всероссийский Форум с международным участием «Здоровье семьи – будущее России». Участие в режиме онлайн.
3. III международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров» совместно с Гродненским государственным медицинским университетом, Ташкентским педиатрическим медицинским институтом, Самаркандским государственным медицинским университетом. Участие в режиме оффлайн и онлайн.

4. Научно-практическая конференция с международным участием «Морфофункциональные процессы при острой хирургической патологии детей» совместно с Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино, Самаркандским государственным медицинским институтом, Кыргызско-Российским Славянским университетом им. Б.Н. Ельцина, Университетом Нови-Сад. В программе были проведены Круглые столы, мастер-классы, встречи с коллективами ведущих кафедр академии и посещение культурно-исторических объектов Удмуртской Республики. Обмен передовыми исследованиями в области новейших достижений науки и технологии, содействие международному сотрудничеству посредством формального и неформального взаимодействия между участниками, а также наблюдение за научными и техническими достижениями, ключевыми проблемами в фундаментальной науке.

Рутинной для Академии является академическая мобильность:

1. По семестровому обучению в Таджикском государственном медицинском университете имени Абуали ибни Сино.
2. По организации и проведению лекций для студентов Самаркандского государственного медицинского института и студентов Академии в дистанционном формате.

4.3.Публикации и информационная работа

Огромной популярностью пользуется в Академии международный научно-практический журнал «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов».

Издаются и специальные международные выпуски в журнале «Консилиум».

Преподавательский состав Академии активно печатает свои научные работы в журналах и сборниках Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино и Самаркандского государственного медицинского института.

В 2022 году в международных сборниках и журналах профессорско-преподавательским составом было опубликовано более 100 статей.

Так же сотрудники отдела по международным связям постоянно готовят и обновляют презентации о Академии на русском и английском языках для работы с иностранными делегациями, готовят информационные презентации для сопровождения деловых встреч и отчетных конференций, в том числе направленных на популяризацию Академии в других странах.

Был подготовлен презентационный видеофильм об Академии на русском и английском языках, с целью применения его на международных выставках образования, а также для представления Академии на деловых встречах с зарубежными коллегами.

4.4.Обучение иностранных студентов

На сегодняшний день в Академии обучается 221 иностранный гражданин: на лечебном факультете – 186 человек; на стоматологическом факультете – 24 человека; на педиатрическом факультете – 5 человек; на факультете повышения квалификации и переподготовки – 6 человек.

В настоящее время в Академии обучаются представители 18 стран мира: Узбекистан, Таджикистан, Индия, Болгария, Египет, Казахстан, Гана, Ангола, Палестина, Туркменистан, Нигерия, Украина, Сирия, Азербайджан, Киргизия, Пакистан, Италия и Испания.

Успешно продолжается работа по семестровому обучению совместно с Самаркандским государственным медицинским институтом и Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино. В 2022 году 21 студент направлен на обучение в течение осеннего и весеннего семестра и летней учебной практики в Таджикистан.

Впервые в 2019 году Академии начала обучение иностранных студентов на английском языке. В настоящее время 7 групп из Индии и Пакистана полностью обучаются на английском языке.

До начала занятий проведена огромная работа по подготовке и принятию нормативной базы по правовому регулированию прибытия и пребывания абитуриентов из дальнего зарубежья, а также регламентирующих документов для обучения иностранных студентов на английском языке.

Ежеквартально с иностранными студентами Академии проводятся семинары по вопросам правового характера, а также по вопросам противодействия экстремизму и терроризму.

Академия уделяет огромное значение социально-психологической адаптации иностранных студентов, проводятся тренинги по правовым вопросам, посещение «знаковых» мест академии (библиотека, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, спортивный зал, музей истории ИГМА, анатомический музей), а также посещение Дома дружбы народов. Традиционным стало проведение Международного дня студента и других студенческих мероприятий.

Огромный интерес вызывает у иностранных студентов проведение викторины «Подвиг твой бессмертен», турнира по мини-футболу среди команд Академии, турнира по мини-футболу среди команд учебных заведений Удмуртской Республики, интеллектуальная игра «Брейн-ринг». Лучшие студенты награждаются.

ОМС осуществляет подготовку и оформление документов для постановки на миграционный учет иностранных граждан, ведет оформление соответствующих документов для продления виз в Главном управлении по вопросам миграции РФ по УР. Сотрудники ОМС также занимаются оформлением уведомлений и отчетов о пребывании иностранных граждан в Управление Федеральной службы безопасности России по Удмуртской Республике, Министерство здравоохранения РФ, Министерство образования РФ по УР. Постоянно проводятся совещания с деканатами и другими подразделениями ИГМА, на которых сообщается об изменениях в нормативно-правовых актах. Сотрудники ОМС проводят рейды в общежитиях Академии, регулярно принимают участие в работе консультационного совета при Управлении по вопросам миграции РФ по УР, оказывают помощь иностранным студентам по легализации их пребывания на территории УР и обучения в Академии.

Так же иностранные студенты принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ОМС: традиционном ректорском приеме, итоговых конференциях по программам международных обменов, творческих гостиных, фотовыставках и т.п. В последние годы стало традиционным проведение Международного Дня студента с приглашением представителей этнических диаспор, студенты которых обучаются в Академии, а также представителей Управления Федеральной миграционной службы по Удмуртской Республике, Министерства образования и науки УР, Министерства национальной политики УР на Круглый стол с обсуждением вопросов, проблем и предложений связанных с обучением иностранных граждан.

Проводятся рабочие встречи с Министерством образования и науки Удмуртской Республики, Министерством национальной политики Удмуртской Республики, Управлением по вопросам миграции МВД по Удмуртской Республике и международными отделами ВУЗов в УР с целью обсуждения вопросов, связанных с пребыванием иностранных студентов.

В Академии постоянно ведется информирование студентов о республике, знакомство с системой органов государственной и муниципальной власти УР, деятельностью Министерства национальной политики Удмуртской Республики, с работой ресурсного центра, встреча с лидерами диаспор (азербайджанской, таджикской, узбекской и т.д.).

ОМС также ведет постоянную работу в Информационно - аналитической системе формирования и распределения квоты приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в Российской Федерации Министерства образования РФ по приему абитуриентов.

4.5. Области совершенствования

1. Проведение мероприятий по содействию наращивания экспорта образовательных услуг.
2. Решение вопроса об утверждении международных образовательных программ двойного диплома.
3. Внедрение новых форм обучения между Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино и Самаркандским государственным медицинским институтом с использованием сетевого партнерства.
4. Продолжение проведения международных медицинских школ, циклов и лекций, в том числе с использованием онлайн платформы.
5. Совместные издания учебных пособий и монографии с международными партнерами.

Раздел 5. Внеучебная работа

5.1.Характеристика системы воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет утверждает Концепцию воспитательной работы, ректор утверждает Положение о воспитательной работе, программу и Календарный план воспитательной работы.

Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Он координирует воспитательную работу преподавателей и структурных подразделений Академии, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в Академии осуществляет отдел по воспитательной работе, действующий на основании соответствующего Положения.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на совете факультета. Руководит воспитательной работой на факультете декан факультета.

Для координации и организации воспитательной работы на факультете по представлению декана назначается заместитель декана.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе. Заведующим выпускающей кафедры назначаются кураторы академических групп из числа преподавателей.

Кураторы академических групп планируют и организуют работу с первокурсниками по вопросам адаптации к новым для них по сравнению со школой условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне Академии, так и на уровне факультета.

К каждой группе первого курса прикрепляются тьюторы из числа старшекурсников.

Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях совета по воспитательной работе. В составе Совета 4 комиссий.

- *Комиссия патриотического воспитания* – организация и проведение мероприятий и работы военно-медицинского клуба «Медик Отечества».
- *Комиссия по физическому воспитанию* – организация и проведение мероприятий по различным видам спорта.
- *Комиссия по формированию здорового образа жизни* - занимается профилактикой здорового образа жизни.
- *Комиссия по профессиональному воспитанию* занимается вопросами профориентации среди студентов старших курсов.

В Академии развита система студенческого самоуправления. Активно ведут работу Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация обучающихся.

5.2.Основные направления деятельности и проведенные мероприятия

Основные направления деятельности и количество проведенных мероприятий за 2022 год:

- Гражданское – 34 мероприятия;
- Патриотическое – 21 мероприятия;
- Профессионально-трудовое – 6 мероприятий;
- Экологическое – 4 мероприятия;

- Культурно-творческое – 32 мероприятия;
- Физкультурно-спортивное– 50 мероприятий;
- Развитие волонтерской деятельности – 260 мероприятий;
- Наставничество – 4 мероприятия.

Направления деятельности

5.2.1.Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности – сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,
- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Основополагающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых – всесторонние, многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающая новые характеристики мышления и действий человека.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие обучающихся в работе молодежных и студенческих организаций, работа первичной профсоюзной организации обучающихся, развитие системы студенческого соуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в Академии, чтобы каждый обучающийся ощущал себя частью своего ВУЗа, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа Академии.

Цель: формирование гражданственности, сознательного и активного выполнения гражданского долга и адекватной реализации своих гражданский прав.

Задачи:

1. Правовое и политическое просвещение обучающихся Академии.

2. Формирование чувства уважения к государству и его гражданам.
3. Становление активной гражданской позиции.
4. Создание корпоративного духа в Академии.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, истории Отечества, политологии, истории медицины и права.
- Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.
- Осуществление личностно-ориентированной направленности преподавателя общетеоретических и клинических дисциплин.
- Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления, которые являются:
  - Студенческий совет
  - Первичная профсоюзная организация обучающихся
  - Студенческое научное общество
  - Студенческие отряды и т.д.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права.	Трефилов В.А. Вавилов А.Ю.	Все студенты 1 курса
2		Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.	Все кафедры	Все обучающиеся Академии
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления.	ОВР	700
4		17.05.2022г. Читальный зал библиотеки ИГМА. «День донора»	Плеханова Е.П.	90
5		13.09.2022г. Центральная площадь Акция «Помоги первым!»	Оксузян А.В., Иванов Г.А.	650
6		07.10.2022-09.10.2022 «Школа профсоюзного актива»	Айдарова Г.А.	300
7		2 ноября 2022 г. Урок государственности	ОВР	70
8		Еженедельно Интерактивная лекция "Помоги первым" И Образовательные интенсивы по первой помощи	Иванов Г.А.	360

5.2.2.Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающие:

- Любовь к Отечеству и преданности ему,
- Знание его истории и культуры,
- Стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- Готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

В личности врача любовь к своей родине должна неразрывно связываться с любовью к своему народу. Любовь к своим соотечественникам у врача проявляется в борьбе за здоровье нации, соединяется с выполнением своих профессиональных психолого-просветительских и социально-организаторских функций.

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи:

1. Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к родине и своему народу.
2. Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и своей страны.
3. Усвоение межнациональных и национальных ценностей, понимание и уважение культурно-духовному наследию и достижению других народов.
4. Подготовка будущих врачей к работе в условиях медицины катастроф.

Формы и методы:

- Изучение истории и культуры своего Отечества в курсах философии, истории Отечества, истории медицины, политологии и права.
- Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права.	Трефилов В.А. Вавилов А.Ю.	Все студенты 1 курса
2		Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.	Все кафедры	Все обучающиеся Академии
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».	Шкатова Е.Ю.	500
4		6.05.2022г. Митинг, посвященный 9 мая	ОВР, Совет ветеранов	400
5		01.11.2022 по 11.11.2022 «Город на Иже»	Елецкая В.Н.	50

5.2.3.Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание формирует профессионализм – комплексное качество, включающее:
- высокий уровень профессиональной деятельности,
-развитие личности в процессе осуществления труда,
- повышение престижа профессии врача в обществе.

Цель: комплексная подготовка обучающихся к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи:

1. Овладение комплексом профессиональных медицинских знаний, умений и навыков на основе государственных образовательных стандартов.

2. Воспитание нравственных-деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.

3. Развитие познавательной активности, формирование культуры умственного труда.

Формы и методы:

- Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.
- Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.
- Работа студенческого научного общества.
- Участие студентов в научных конференциях.
- Проведение дней открытых дверей по факультетам.
- Участие в мероприятиях ассоциации «Волонтеры - медики».
- Поощрение отличников и хорошо успевающих обучающихся.
- Проведение работы по трудоустройству выпускников.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.	Все кафедры	Все обучающиеся
2		Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.	Волкова Л.Ф.	15
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа студенческого научного общества.	Ларионова М.А.	30
4		Проведение дней открытых дверей по факультетам.	Глушкова Т.Г. Сысоев П.Г. Тарасова Ю.Г.	1500
5		Проведение работы по трудоустройству выпускников.	ОВР, комитет по трудоустройству	10
6		18 февраля 2022г. 1 аудитория ИГМА Медицинская викторина «Smart медик»	ОВР, СНО	100
7		12-13 декабря XII Поволжская студенческая олимпиада по хирургии	Кафедра общей хирургии, Кафедра факультетской хирургии, ОВР	300
8		15 декабря Актовый зал, 5 и 6 аудитории Академии «День выпускника»	ОВР, Деканаты	450 студентов выпускных курсов
9		22 декабря Актовый зал «Ректорский прием»	ОВР, СНО	300

5.2.4.Культурно-творческое развитие

Культурно-творческое развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. На сегодняшний день уровень культуры и образования населения – один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на

мировом рынке. Культура в широком смысле слова является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до деятельности.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая в себя знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры.

Цель: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в становлении и развитии психолого-педагогической и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение обучающихся.
2. Психолого-педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
3. Воспитание эстетического вкуса.
4. Создание условий для творческого саморазвития личности.
5. Привлечение к участию в культурно-массовых мероприятиях.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.
- Организация работы психологической службы.
- Организация психодиагностики, психотренингов среди обучающихся.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.	Трефилов В.А., Помыткина Т.Ю.	Все обучающиеся
2		Разработка и реализация творческих конкурсов и проектов	Все кафедры	700
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы психологической службы. Индивидуальное и групповое консультирование.	Шакиров К.Р.	800
4		20 апреля 2022г. Мастер-класс по перепечам	ОВР, СО «Шунды»	70
5		Март-апрель «Фестиваль родных языков»	Панина Т.И., СО «Шунды»	150
6		18 ноября «Международный день студента» праздничный концерт	ОВР	150
7		1 декабря ДК «Аксион» «Вечер Гиппократа»	ОВР	1000 студентов первых и выпускных курсов.
8		15 декабря «Вечер удмуртских настольных игр»	СО «Шунды»	20
9		24 декабря «Турнир по Чужонболу»	ОВР, СО «Шунды»	50
10		12, 19, 26 мая 2022г. «Студенческая весна»	ОВР, Деканаты	430

11		Творческий конкурс «Голос ИГМА 2022» прошел в 4 этапа: 21 октября (отборочный этап), 8 ноября (поединки), 25 ноября (полуфинал) и 16 декабря (финал).	ОВР	450 студентов разных курсов.

5.2.5.Экологическое воспитание

Экологическое воспитание является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требует создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе за здоровую региональную и глобальную экологию.

Цель: подготовка врача к профессиональной борьбе с экологически зависимыми заболеваниями и за безопасную экологию.

Задачи:

1. Экологическое просвещение обучающихся.
2. Пропаганда и агитация за экологически здоровый образ жизни.
3. Формирование чувства ответственности за улучшение террирориальной природной и социальной экологии.

Формы и методы:

- Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.
- Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.
- Освоение форм методов и борьбы за здоровый образ жизни.
- Совершенствование экологической среды Академии, проведение Эконедель.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.	Чураков А.Н., Попова Н.М., Трефилов В.А.	Все обучающиеся
2		Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.	Все кафедры	150
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	С 28 марта по 02 апреля И с 7 по 13 ноября 2022г. Эконедели	Айдарова Г.Э.	386 студентов.

5.2.6.Физическое воспитание

направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни.

Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формирование взгляда на здоровье, как на одну из главных жизненных ценностей.
2. Воспитание чувства долга и ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятия физической культурой и спортом.

4. Организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения

Формы и методы:

- Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены и основ экологии человека.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Регулярный мониторинг здоровья студентов и студенческих коллективов.
- Организация работы спортивных клубов и секций.
- Систематическое привлечение контингента студентов к занятиям физической культурой и спортом.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного развития	Фадеев А.В., Брындин В.В.	Все обучающиеся
2		Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями	Лосева О.И.	5
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы спортивного клуба «Вирус спорта»	Тулынин С.Б.	60
4		с 17 по 21 января 2022 г. Спартакиада «Здоровье» среди ППС и сотрудников	Фадеев А.В.	100
5		7 апреля 2022г. Лекция - вебинар – «Профилактика наркологических расстройств»	Уваров И.А.	600
6		4 мая 2022 года Первенство ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по лёгкой атлетике.	Фадеев А.В.	200
7		11 мая и 15 сентября 2022 г. Фитнес-трофи и трофи хип-хоп среди студентов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.	Сухих Е.Т.	60
8		с 04 по 18 октября 2022 г. Первенство студентов ФГБОУ ВО ИГМА по мини-футболу.	Фадеев А.В.	100
9		с 15 по 16 декабря 2022 г. Первенство студентов ФГБОУ ВО ИГМА по дартс.	Фадеев А.В.	60

5.2. Развитие волонтерского движения

Цели и задачи:

– Развитие добровольчества в сфере здравоохранения;

– Широкое медицинское просвещение населения;
– Повышение престижа медицинских профессий;
– Формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;
– Воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

Волонтеры–медики ИГМА ежегодно проводят порядка 700 мероприятий в направлениях: социальное добровольчество, паллиативная помощь и помощь медицинским организациям, санитарно-профилактическое просвещение и др.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	2 раза в неделю Выезд волонтеров в детский реабилитационный центр «Адели» для детей и подростков с ограниченными возможностями	Волонтеры-медики	50 еженедельно
2		1 раз в неделю Реализация проекта #СИЛАЖЕСТА – обучение волонтеров-медиков языку жестов и выход к слабослышащим и глухонемым	Волонтеры-медики	50 еженедельно
3		2 раза в месяц Помощь обществу слепых – сопровождение слабовидящих, слепых до больницы, библиотеки и т.д.	Волонтеры-медики	50 еженедельно
4		1 раз в неделю Адаптация слабовидящих/слепых детей к сенсорным устройствам	Волонтеры-медики	50 еженедельно
5		1 раз в неделю Посещение дома-интерната для пожилых и инвалидов	Волонтеры-медики	50 еженедельно
6		2 раза в неделю Посещение детского сада и школы для лиц с ограниченными возможностями, в рамках Федерального проекта по социальному сопровождению семей с детьми и взрослыми с инвалидностью "Семейные приемные ВОРДИ"	Волонтеры-медики	50 еженедельно

5.3. Студенческие отряды

Российские Студенческие Отряды поддерживают связь поколений, встречаются на ежегодных всероссийских слетах, окружных школах и спартакиадах, творческих фестивалях. Помимо непосредственной работы в летнем трудовом семестре, студенческие отряды в течение всего учебного года организуют и участвуют в социально-значимых акциях всероссийского, окружного и регионального уровней, направленные на помощь детям, ветеранам и другим незащищенным слоям населения. Все это благоприятно сказывается на социальном статусе бойца Российских Студенческих Отрядов, и поднимает общественную значимость работы, проводимой бойцами в течение всего календарного года.

На базе Академии создан Штаб студенческих отрядов «Эгида», в состав которого входят:

– Студенческий медицинский отряд «Эндорфин»;
– Студенческий педагогический отряд «Нова»;
– Студенческий отряд проводников «KetGood»

Задачи:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	5-7 января 2022 г. «Отрядный вираж. Колядочные гуляния», с. Сюмси	Кустова Н.О.	70
2		25-26 2022 г. февраля «Новоцвет» – масленичные гуляния, с. Вараксино	Кустова Н.О.	60
3		24 апреля2022г. Республиканский конкурс танца	Кустова Н.О.	50
4		20 мая 2022г. «Открытие целины» - открытие третьего трудового семестра	Кустова Н.О.	90

5.4. Наставничество

Цель: совершенствования воспитательной работы, адаптации студентов к обучению в медицинском вузе, содействия развитию коллективной деятельности и личностных качеств студентов 1 курса.

Задачи:

1. Изучение личности студента, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении.
2. Формирование у студентов социально необходимых знаний и навыков.
3. Организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями по избранной специальности.
4. Создание гуманистической атмосферы в коллективе как условие нравственного развития студентов.
5. Помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности студентов.
6. Индивидуальная работа со студентами.
7. Организация воспитывающей среды посредством коллективной деятельности и общения.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Помощь в адаптации студентов к обучению в медицинском вузе	Кураторы	600
2	Воспитательная работа в рамках	Работа с родителями обучающихся 1 курса	Кураторы	
3		5.02.2022г.	Кураторы,	150

	внеучебной деятельности	Родительское собрание-вебинар 1 курс лечебного ф-та	Зам. Декана лечебного факультета	
4		14.05.2022г. Родительское собрание-вебинар 1 курс педиатрического ф-та	Кураторы, декан педиатрического факультета	120

Выводы: В 2022 году продолжились пандемийные ограничения для проведения массовых мероприятий, в результате чего в 1-2 квартале 2022 года количество массовых мероприятий было сокращено.

В 3-4 квартале 2022 года проведено большое количество мероприятий по гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, экологическому, культурно-нравственному, творческому, физкультурно-спортивному направлениям деятельности, развитию волонтерской деятельности и наставничеству.

В рамках проведенной работы в 2022 году выявлено недостаточное финансирование молодежный инициатив, недостаточная вовлеченность администрации Академии в реализацию молодежных инициатив, дефицит кадров по организации воспитательной работы в Академии.

Области совершенствования:

1. Увеличение количества мероприятий по различным направлениям деятельности.
2. Привлечение сторонних специалистов для качественной организации массовых мероприятий.
3. Увеличение бюджета на проведение выездных мероприятий студентов Академии.
4. Увеличение количества участия в проектах, проводимых сторонними организациями: региональными, федеральными, международными.
5. Увеличение вовлеченности студентов с ОВЗ в мероприятиях, проводимых на базе Академии и в проектах, реализуемых сторонними организациями.
6. Выход с перспективными предложениями к представителям администрации Академии:
7. Увеличение размера стимулирующих выплат кураторам академических групп (п. 1.10 Приложения 1 к Положению о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта ППС ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ).
8. Внести изменения в размер стимулирующих выплат кураторам академических групп для иностранных студентов в размере 3000 руб/мес.
9. Внести изменения в п. 1.11 Приложения 1 к Положению о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта ППС ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ (при успеваемости студентов в группе от 70 до 80% - 3000 руб/мес., от 80до 95% - 4000 руб/мес., от 95 до 100% - 5600 руб/мес.).
10. Внести изменения в Положение о кураторе студенческой академической группы – куратором может быть любой сотрудник Академии, имеющий стаж работы в Академии не менее 3х лет и имеющий педагогическое образование.

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническое база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности

В 2022 году в Академии была разработана и утверждена Комплексная программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022-2025 годы. В ней отражены **основные направления развития материально-технической базы Академии:**

– разработка и внедрение проекта нового инфраструктурного комплекса Академии;

– формирование «доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

– противодействие терроризму и экстремизму; развитие комплекса поддержки здоровья.

В настоящее время ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России располагает 4 учебными корпусами общей площадью 28345,9 кв.м, находящимися на территории студенческого городка, расположенного в центре города по адресу: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, ограниченном улицами Коммунаров, Красногеройская, Пушкинская и Лихвинцева:

- Морфологический корпус, построенный в 1937г., площадью 6916,1 кв.м.
- Лабораторный корпус, построенный в 1969г., площадью 2468 кв.м.
- Теоретический корпус, построенный в 1974г., площадью 8192,8 кв.м.
- Учебно-лабораторный корпус, построенный в 2009 г., площадью 10769 кв.м.

Кроме того, Академия располагает 3 общежитиями, спортивным комплексом, столовой, буфетами, медицинским пунктом.

Питание студентов и сотрудников организовано в собственной столовой на 220 посадочных мест общей площадью 1519,2 квадратных метра и буфетах, в которых организовано горячее питание, предусмотрены фитнес-меню и диетические блюда, предлагается разнообразная выпечка. Меню ежедневно обновляется.

Общая площадь зданий, используемых Академией для организации образовательного процесса, здоровьесбережения, обеспечения комфортных условий труда и отдыха, составляет 66308,58 кв.м., из них в оперативном управлении находится 56325 кв.м. Площадь учебно-лабораторных зданий – 44074,58 кв.м., из них в оперативном управлении– 34091 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 3786 кв.м. Площадь пунктов общественного питания – 1622,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 студента – 13,19 кв.м. в том числе закрепленных за Академией на праве оперативного управления – 10,21 кв.м. Площади на одного обучающегося уменьшились за счет роста численности обучающихся.

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв.м	13,19
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	10,21
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	2,99
5.6	Численность/удельный вес численности студентов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/ %	1005/92

В академии для чтения лекций используются 18 лекционных аудиторий на 3185 посадочных мест, в т.ч. 10 аудиторий, расположенных в четырех учебных корпусах на 1805 посадочных мест.

Таким образом, для организации и ведения образовательного процесса академия в целом располагает учебными кабинетами, аудиториями, лабораториями с учебной площадью более 40 тыс.кв.м., 32 лечебно-профилактических учреждения г. Ижевска имеют статус клинической базы академии.

Для учебного процесса используются мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, музей истории ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Большое значение придается качеству лабораторных работ, для чего активно используются биологический материал собственного вивария.

Для занятий физической культурой и спортом Академия располагает Спортивно-оздоровительный комплекс: 3 игровых спортивных зала, зал тяжелой атлетики, зал ЛФК,
которые оборудованны спортивным инвентарем и тренажерами. В них проводятся занятия по физической культуре и спорту, а также соревнования республиканского и федерального уровней.

Обеспечение жилищно-бытовых условий для иногородних студентов и слушателей ФПК и ПП осуществляется на базе трех общежитий, общей площадью 20538,3 кв.м. Обеспеченность общежитиями иногородних студентов составляет 92%. В общежитиях имеются все условия для обеспечения быта и занятий студентов. Недостаточная обеспеченность иногородних студентов общежитиями является следствием значительного роста количества иногородних студентов, в особенности из соседних регионов Российской Федерации, в т.ч. поступающих в рамках целевого набора.

Медицинское обслуживание обучающихся академии проводится в пункте медицинского обслуживания на территории академии, в котором обучающиеся могут получить амбулаторно-медицинскую помощь. Дополнительные обследования и прием узких специалистов проводятся во городской клинической больнице №2 по направлению специалистов медпункта. При необходимости обучающиеся и сотрудники могут получить специализированную медицинскую помощь на клинических базах Академии. Кроме того, для оказания медицинской помощи в Академия располагает стоматологической клинической поликлиникой и клинической больницей восстановительной медицины (медицинский центр "ИГМА – доктор").

Академия располагает вспомогательными помещениями: гараж, склады (хозяйственный и медицинский). В академии функционирует детский сад «Буратино» для детей обучающихся и сотрудников.

Показатели развития инфраструктуры и кампуса за 2021 – 2022 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022
1	Развитие инфраструктуры кампуса	руб.	3 445 544,00	55 861 973,00
2	Проектно-изыскательские работы	руб.	477 156,00	314 041,00
3	Капитальный ремонт зданий	руб.	2 000 000,00	32 514 422,00
4	Текущий ремонт зданий	руб.	453 360,00	23 033 510,00
5	Благоустройство территории	руб.	514 720,00	370 000,00

Реализация программы
развития инфраструктуры и кампуса в 2021 – 2022 гг.

Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022
1. Ремонт фасадов зданий Академии (лабораторного корпуса и столовой, общежития №2)	руб.	10 000,00	8 000 000,00
2. Капитальный и текущий ремонт зданий	руб.	2 453 360,00	55 390 973,00
3. Проектно-изыскательские работы	руб.	477 156,00	314 041,00
4. Благоустройство территории	руб.	370 000,00	-
5. Строительство и оборудование спортивной площадки у общежития№1	руб.	-	1000 000,00
6. Монтаж ИТП общежитие №1	руб.	-	1 400 000,00
7. Монтаж в ИТП на контур приточной вентиляции морфологического корпуса	руб.	1200 000,00	-

8. Монтаж аудиовизуальных систем учебных корпусов	руб.	200 000,00	200 000,00
9. Подготовка помещений спортивно-оздоровительного комплекса для занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными возможностями, в том числе оборудование отдельных санузлов	руб.	700 000,00	2 700 000,00
10. Увеличение количества камер видеонаблюдения на территории и внутри зданий	руб.	200 000,00	800 000,00
11. Модернизация АПС и СОУЭ	руб.	1 000 000,00	5 000 000,00

Студенты и преподаватели Академии имееют возможность заниматься в спортивно-оздоровительном комплексе ИГМА на безвозмездной основе в соответствии с учебным расписанием на кафедре физической культуры и в соответствии с расписанием работы спортивных секций.

Спортивно-оздоровительный комплекс включает:

- зал тяжелой атлетики;
- зал аэробики и фитнеса;
- большой игровой зал для занятий баскетболом, волейболом, настольным теннисом, бадминтоном
- учебная комната;
- инвентарные;
- пять раздевальных комнат с санузлами и душевыми;
- подсобные помещения, технический коридор, венткамера.

Работают следующие секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, шашаки, легкая атлетика, тяжелая атлетика, фитнес-аэробика, настольный теннис, бадминтон, дартс.

6.2.Уровень информатизации

В учебном процессе используются 691 персональных компьютеров, что составляет в расчете на 1 студента – 0,2 единицы. В компьютерных классах используется 242 компьютера, что составляет 1 компьютер на 14 студентов. Изменение основных показателей уровня информатизации за последние пять лет представлены в таблице ниже.

	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Сети					
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
скорость подключения	2Мбит/с-20 Мбит/с	2Мбит/с-50 Мбит/с	2Мбит/с-60 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с
вид подключения	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно
Количество Intranet-серверов	8	8	9	9	9
Количество локальных сетей в образовательном учреждении	7	8	9	10	10
из них беспроводные (wi-fi)	4	5	6	6	6
Техника					

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) всего	752	762	807	947	1002
из них используется в учебном процессе	572	574	591	676	691
из них в составе локальных сетей	484	489	519	602	616
Общее количество единиц IBM PC-совместимой вычислительной техники всего	752	762	807	947	1002
из них ноутбуки и другие портативные компьютеры	143	146	168	215	251
из них с 2-яд. проц. или 2-мя и более проц.	471	494	587	727	799
приобретено за последний год	2	25	97	142	90
из них доступных для тестирования студентов в режиме on-line	226	234	234	242	242
в режиме off-line	234	234	234	242	242
Количество мультимедийных проекторов	102	108	108	130	152
Количество компьютерных классов всего	19	20	20	21	21
Наличие Видеостудии	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
Автоматизация управления учебным процессом					
Наличие автоматизированной информационной системы управления учебным процессом (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
общее количество рабочих мест, подключенных к информационной системе	251	314	381	602	616
Наличие специализированного программного обеспечения (да/нет)					
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для компьютерного тестирования	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные библиотечные системы	Да	Да	Да	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований студентов	Да	Да	Да	Да	Да
Система дистанционного обучения	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для проведения онлайн-лекций и практических занятий	Да	Да	Да	Да	Да

В результате анализа имеющихся данных была выявлена тенденция к повышению уровня оснащенности оргтехникой и мультимедийным оборудованием. Наблюдается рост количества автоматизированных рабочих мест, подключенных к электронной информационно-образовательная среде вуза.

6.3.Области совершенствования

1. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового морфологического корпуса.
2. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового общежития для обучающихся.
3. Реализация Положения о создания условий для инклюзивного образования в ИГМА.
4. Обеспечение комплексной общественной безопасности социальных объектов ИГМА.
5. Увеличение количества и качества систем видеонаблюдения.
6. Передислокация и локализация подразделений ИГМА по видам деятельности в учебных корпусах.
7. Модернизация и развитие кампуса в целях обеспечения комфортных и безопасных условий обучения, работы, проживания и досуга сотрудников и обучающихся.
8. Реализация программ по энергосбережению: поэтапное проведение мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности.
9. Выделение первоочередных объектов на проведение ремонтных работ в целях планирования капитального и текущего ремонтов объектов Академии.
10. Оборудование зон для занятия спортом.
11. Обеспечение высокого качества и ценовой доступности общественного питания для обучающихся и сотрудников.
12. Расширение зоны для самостоятельной работы и общения обучающихся и сотрудников Академии, многократный рост площадей зон для командной работы.
13. применения технологий «умного» управления системами управления техническими средствами и отображения электронного расписания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, готовности работать в рамках инклюзивного обучения, эффективности международной деятельности и возможностей инновационной мобильности, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, развитость системы работы в электронной информационно-образовательной среде, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым уровне методической и профессиональной подготовки преподавателей. Деятельность Академии ориентирована на конечные результаты обучения и воспитания обучающихся – формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самообследование ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава РФ, проведенное за 2022 год, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности локального уровня и система управления образовательными программами ФГБОУ ВО ИГМА соответствуют законодательной базе в области высшего образования и дополнительного профессионального образования и ориентировано на повышение качества образования.

2. Академия обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными программой планируемыми результатами освоения образовательной программы: сформированными компетенциями. Структура образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО ИГМА соответствует современным требованиям ФГОС ВО и другим нормативным требованиям по объёму в отношении базовой и вариативной частей. Содержание подготовки обучающихся по всем специальностям соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательные программы, и нацелено на подготовку специалистов, обладающих компетенциями готовности к профессиональному развитию, инновационной, творческой самореализации и нравственной гражданской позиции будущего врача.

3. Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: образовательных программах (с учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами, методическими материалами и др.), расписаниях аудиторных занятий, расписаниях промежуточной аттестации и ГИА и других локальных нормативных актах Академии с описанием условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям и осуществляется через достижение качества реализации образовательных программ, информационно-методического обеспечения образовательного процесса, технологии обучения, проверки сформированности компетенций, качества профессорско-преподавательского состава и системы повышения квалификации.

5. Процесс обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен специальными условиями для получения высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

6. Важное место в числе стратегических направлений деятельности Академии занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, помещениями для медицинского обслуживания и питания соответствует федеральным государственным требованиям по образовательным программам и динамично обновляется и совершенствуется.

7. Результаты научно-исследовательской деятельности Академии отражаются в написании статей, участии в научных мероприятиях разного уровня, в выполнении научно-исследовательских работ. Показатели научной деятельности (число публикаций, научно-методических изданий) соответствуют кадровому составу профессорско-преподавательского состава. Динамика показателей публикационной активности, в том числе в международных наукометрических базах данных, отражает тенденцию к росту результативности научной деятельности сотрудников университета из числа профессорско-преподавательского состава, ординаторов, аспирантов и студентов.

8. Международная деятельность Академии осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами Российской Федерации и на основе договоров, заключаемых с зарубежными научными и

образовательными учреждениями и организациями. Основные показатели международной деятельности (число иностранных граждан, обучающихся в вузе, число международных мероприятий разного уровня, финансовые результаты международной деятельности) отражают тенденцию к росту международного сотрудничества и способствуют формированию позитивного образа российского образования.

9. В Академии внедрена и развивается система менеджмента качества, соответствующая требованиям к деятельности в области высшего образования, проведения научных исследований, деятельности по довузовской подготовке и дополнительного профессионального образования, выступающая основанием соответствия образовательных программ и оказываемых образовательных услуг требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям.

10. Воспитательная работа Академии реализует традиционные духовно-нравственные ценности и направлена на целостное развитие личности, создание условий для творческой социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, интернационализма, уважения к человеку труда и старшему поколению.

Оптимизация развития основных направлений деятельности Академии позволяет выйти на новый качественный уровень системы предоставления образования и формирования необходимых для практической деятельности компетенций в соответствии с отечественными традициями и передовыми международными условиями востребованности врачей в современных геополитических условиях.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**
Регион, почтовый индекс	Удмуртская республика, г. Ижевск 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281
Ведомственная принадлежность	**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
А	Б	В	Г
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3664
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3664
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	630
1.2.1	По очной форме обучения	человек	589.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	41
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об	баллы	61,14

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	48,2
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	77,0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	281/37,61
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	организации (далее - филиал)*		
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	808,57
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	919,36
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1167,9
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,03
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,49
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	218,41
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	398
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1,6
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% человек/%, человек/%	13/3,4 15/3,9 1/0,3
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	220/57,3

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человека/%	82/21,4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/ %	259/81
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,63
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	146/4,0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	146/4,0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	99/2,7
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	99/2,7
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/0,1
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам	человек/%	21/0,6

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек/%	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/0,32
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7/1,1
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	***27000,0***
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	972087
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3654,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	950,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	222,9
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	кв.м.	11,7

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	одного студента (курсанта), в том числе:		
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	9,07
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	2,63
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	66,91
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	34
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	926/96
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	31/0,85
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	единиц	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	нарушений)		
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	31
6.3.1	по очной форме обучения	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек 0/%	269

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек 0/%	269/75,3
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек /%	0/0