ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
5C 5C 26 81 26 E8 A5 2D 94 E6 41 0E 13 17 6B A6
Владелец:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Шкляев Алексей Евгеньевич
Действителен:
с 10.05.2023 г. по 02.08.2024 г.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шкляев Алексей Евгеньевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.04.2024 15:53:21
Уникальный программный ключ:
eac176f5d80904d1c6992a9860dd42dbf4ab18ee8912480ea489c23514928731

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевская государственная медицинская академия»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 8 от 26 марта 2024 г.
Ректор _____ А.Е. Шкляев

Отчет
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО
«Ижевская государственная медицинская академия»
Минздрава России
за 2023 год

Ижевск
2024

Оглавление

I. Аналитическая часть 4
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации 4
1.1. Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации 4
1.2. Краткая история создания образовательной организации 4
1.3. Миссия и стратегическая цель развития 5
1.4. Система управления академией 6
Раздел 2. Образовательная деятельность 8
2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программа специалитета 8
2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета 13
2.2.1. Специальность «Лечебное дело» 13
2.2.2. Специальность «Педиатрия» 22
2.2.3. Специальность «Стоматология» 27
2.3. Образовательная деятельность по программам ординатуры 33
2.4. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 53
2.5. Практическая подготовка обучающихся 59
2.6. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам 68
2.6.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ 68
2.6.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных образовательных программ 74
2.7. Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 78
2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности 90
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ 95
2.10. Трудоустройство выпускников 100
2.11. Внутренняя система оценки качества образования 103
2.12. Области совершенствования 111
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность 112
3.1. Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы 112
3.2. Инновационная деятельность 114
3.3. Научно-практические конференции 115
3.4. Результаты научно-публикационной активности 117
3.5. Наиболее значимые результаты научной деятельности 118
3.6. Области совершенствования 123
Раздел 4. Международная деятельность 123
Раздел 5. Внеучебная работа 131
5.1. Характеристика системы воспитательной работы 131
5.2. Основные направления деятельности и проведенные мероприятия 133
5.2.1. Гражданское воспитание 134

5.2.2. Патриотическое и интернациональное воспитание 135
5.2.3. Профессиональное воспитание 107
5.2.4. Культурно-творческое развитие 136
5.2.5. Экологическое воспитание 136
5.2.6. Физическое воспитание 138
5.3. Развитие волонтерского движения 138
5.4. Студенческие отряды 140
5.5. Наставничество 141
5.6. Области совершенствования 142
Раздел 6. Материально-техническое обеспечение 143
6.1. Материально-техническое база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности 143
6.2. Уровень информатизации 146
6.3. Области совершенствования 148
Заключение 148
II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 151

Введение

I. Аналитическая часть

1. Раздел. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России) находится в Приволжском федеральном округе.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Izhevsk State Medical Academy» of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Сокращенное наименование на английском языке: ISMA.

Год основания: 1933г.

Учредителем является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Почтовый адрес: 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, д. 281.

Контактная информация:

Телефон: 8(3412)52-62-01

Факс: 8(3412)65-81-67

Адрес электронной почты: rector@igma.udm.ru

Официальный сайт: https://www.igma.ru/

Ректор: Шкляев Алексей Евгеньевич – доктор медицинских наук, профессор

Академия внесена в Единый государственный реестр юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1021801168146. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2016 года №2446, серия 90Л01 №0009522. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности по программам высшего образования - уровень специалитет, программам высшего образования - уровень подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре; программам дополнительного образования: подготовка к поступлению в вуз, профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю вуза, повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза. Срок действия лицензии – бессрочно. ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выданы свидетельство о государственной аккредитации от 02 апреля 2021 года, №3537, Серия 90А01 №0003757 (Высшее образование - специалитет и высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и свидетельство о государственной аккредитации от 07 февраля 2017 года № 2495, Серия 90А01, № 0002621 (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре). Согласно свидетельствам о государственной аккредитации ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России имеет бессрочную государственную аккредитацию.

1.2. Краткая история создания Академии

Ижевская государственная медицинская академия (ИГМА) была основана в 1933 году (Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 15.04.1933 г. № 341) как Ижевский медицинский институт, в составе которого был один факультет – лечебный. Академия стала базой развития системы высшего медицинского образования в Удмуртской Республике.

В 1975 г. в соответствии с приказом МЗ РСФСР был создан педиатрический факультет. В 1980 г. Постановлением Совета Министров СССР от 05.11.1976 г. № 916 и Совета Министров РСФСР от 24.12.1976 г. № 679 «О мерах по улучшению стоматологической помощи населению страны» в институте открыт стоматологический факультет. Приказом МЗ РСФСР от 29.01.1991 г. № 13 организован факультет усовершенствования врачей. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.04.1999 г. № 921 Ижевская государственная медицинская академия прошла лицензионную экспертизу на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по специальности Сестринское дело.

В 1983 г. за успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов Ижевский государственный медицинский институт награжден орденом Дружбы народов.

В апреле 1994 г. была проведена государственная аттестация Ижевского государственного медицинского института. Приказом Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 23.06.1995 г. № 953 «О переименовании высших учебных заведений Минздравмедпрома России» и приказом Минзравмедпрома России от 20.07.1995 г. № 209 Ижевский государственный медицинский институт переименован в Ижевскую государственную медицинскую академию Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ИГМА).

Сегодня Федеральное государственной бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации относится к числу ведущих медицинских вузов России, реализующих государственную политику в области высшего медицинского образования.

С 2009 года в академии внедрена сертифицированная система менеджмента качества (далее СМК), которая неоднократно ресертифицировалась. В июле 2021 года получен Сертификат соответствия № РОС RU.ФК17.СМ00193 (учетный номер Регистра систем качества 00040), удостоверяющий, что СМК Академии применительно к образовательной деятельности в учреждении высшего образования и к деятельности в области научных исследований и разработок соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO9001:2015). Имеется разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. Политика ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством, направлена на обеспечение соответствия деятельности Академии требованиям законодательства РФ в области образования и способствует эффективной реализации Программы стратегического развития Академии.

Политика ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством Академии, направлена на обеспечение соответствия деятельности Академии требованиям законодательства РФ в области образования, способствует постоянному улучшению качества образования и является гарантией современного уровня менеджмента процессов, включенных в Систему качества. Описание СМК ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, последовательность и взаимодействие его образовательных и вспомогательных процессов представлено в Руководстве по качеству, актуализированном в 2018 году. СМК является частью общей системы управления Академией, имеющей своей целью обеспечение стабильного качества образования.

1.3. Миссия и стратегическая цель развития Академии

Ижевская государственная медицинская Академия видит свою миссию в следующем:

- укрепление роли Академии как центра по дальнейшему развитию медицинского образования и науки, созданию передовых медицинских технологий, способных внести существенный вклад в развитие и совершенствование здравоохранения в Удмуртской Республике и других регионов Российской Федерации;
- эффективное решение проблем регионального здравоохранения, развитие действенной системы трансфера знаний и технологий;
- участие в работе по формированию интегрированной системы высшего образования с сохранением принципов демократизации, верности историческим традициям и врачебному долгу;
- систематическая работа по обеспечению деятельности, направленной на утверждение гуманистического характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, на духовное развитие народов Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации, на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры и экологического сознания.

Целью развития Академии является создание модели современного, инновационного и конкурентоспособного медицинского вуза, предоставляющего качественное высшее медицинское образование, основанное на интеграции с наукой, лучших традициях отечественной медицины и современных образовательных технологиях (в том числе – цифровых), высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, наличии современного материально-технического обеспечения, непрерывном совершенствовании процесса и условий подготовки, постоянном

повышении профессионального уровня специалистов в области здравоохранения в интересах личности, общества, Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации.

Стратегическая цель развития Академии направлена на выполнение государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки.

1.4. Система управления Академией

ФГБОУ ВО ИГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации осуществляет непрерывность медицинского образования: довузовская подготовка – базовое образование – последипломная подготовка – переподготовка и повышение квалификации.

Управление Академией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России и другими законодательными актами Российской Федерации. Устав ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, с изменения и дополнениями к нему, принимается конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, утверждается Учредителем.

Структура управления ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет, срок полномочий которого – 5 лет. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы, заведующие кафедрами. Непосредственное руководство Академией осуществляет ректор. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Ученым советом Академии или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

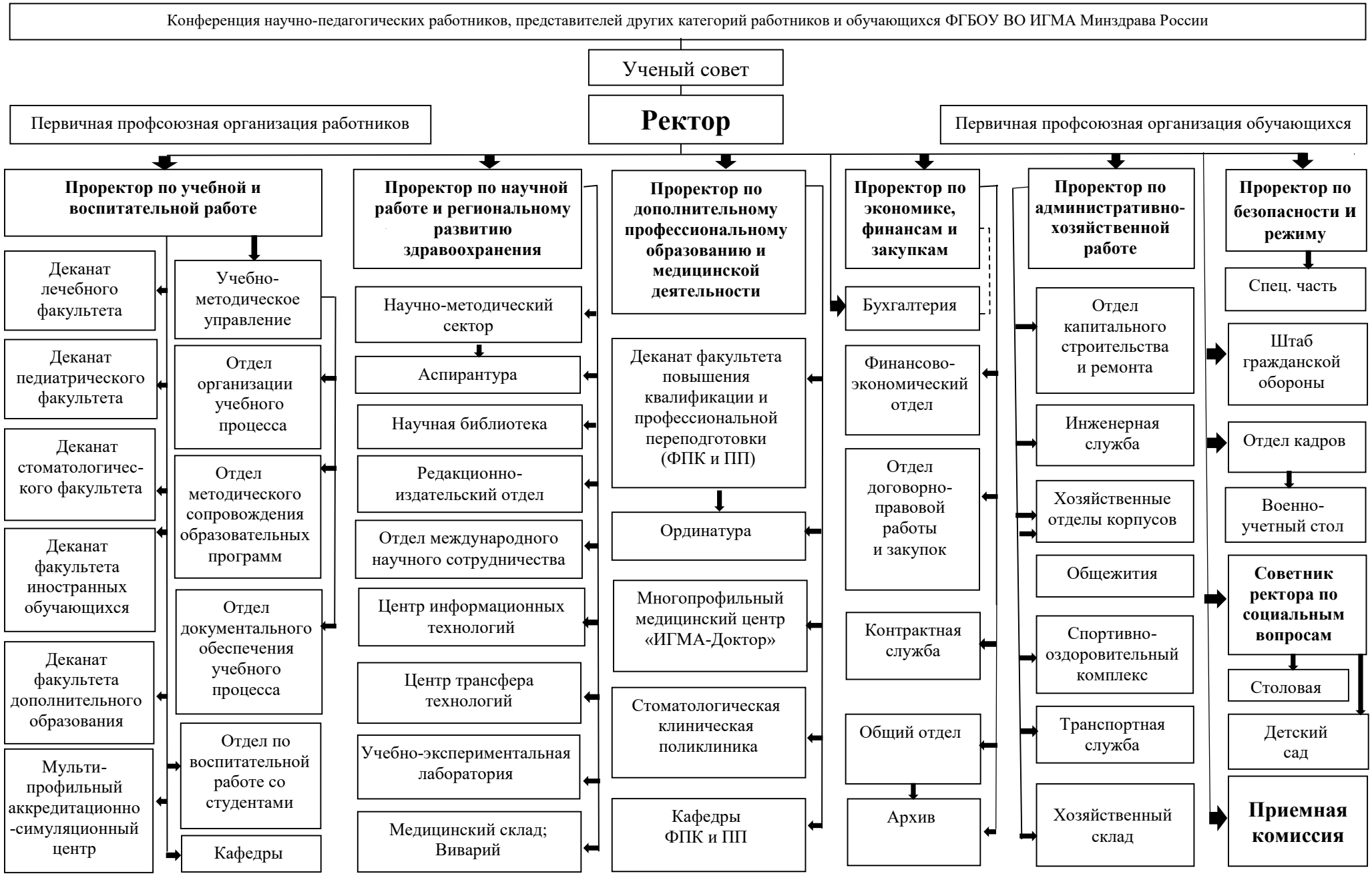
В состав Академии входят следующие структурные подразделения: факультеты; кафедры; лаборатории; учебные, методические и лечебно-диагностические подразделения; научная библиотека; мультипрофильный симуляционно-аккредитационный центр; отдел аспирантуры; виварий; стоматологическая клиническая поликлиника; спортивно-оздоровительный комплекс; многопрофильный медицинский центр; столовая; подразделения по внеучебной и воспитательной работе; объекты производственной и социальной инфраструктуры; административные и хозяйственные структурные подразделения; 3 общежития и другие.

В настоящее время структуре Академии: 6 факультетов (лечебный; педиатрический; стоматологический; иностранных обучающихся; повышения квалификации и профессиональной переподготовки; дополнительного образования) и 52 кафедры.

В 2023 году в Академии были реализованы следующие структурные изменения: 1) Приказом ректора от 02.10.2023 г. № 424/07-02 организован отдел международного научного сотрудничества.

В соответствии с требованиями устава деятельность Академии регламентируется локальными нормативными актами, в том числе, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров, правилами (приема, внутреннего распорядка и другие), коллективным договором, положениями, инструкциями. Организационно-правовая и нормативная документация своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Структура управления ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России



Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программы специалитета

Приём на обучение по программам высшего образования (специалитет, подготовка кадров высшей квалификации) на 2023-2024 учебный год проводился в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Закон об образовании Российской Федерации, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, Порядок приёма, Правила приёма, Положение о деятельности приёмной комиссии, Положение об апелляционной комиссии (https://www.igma.ru/abit). Общий план приёма на все направления подготовки (специальности) в 2023 году составил 495 мест по образовательным программам специалитета. План приема Академией выполнен. Сверх указанных контрольных цифр проводился приём на все направления подготовки (специальности) по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Прием в 2023 году составил на очную форму обучения – 800 человек, в том числе 305 (38,10%) – с полным возмещением стоимости обучения. 246 человек (30,75%) поступили в рамках целевого приема из Удмуртской Республики, Республики Татарстан, Республики Марий-Эл, Республики Башкортостан, Пермского края. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс по очной форме обучения по программам специалитета за счет средств бюджета, составил 71,41 балла.

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на 1 курс по очной форме обучения по программам специалитета по договорам об оказании платных образовательных услуг, составил 63,86.

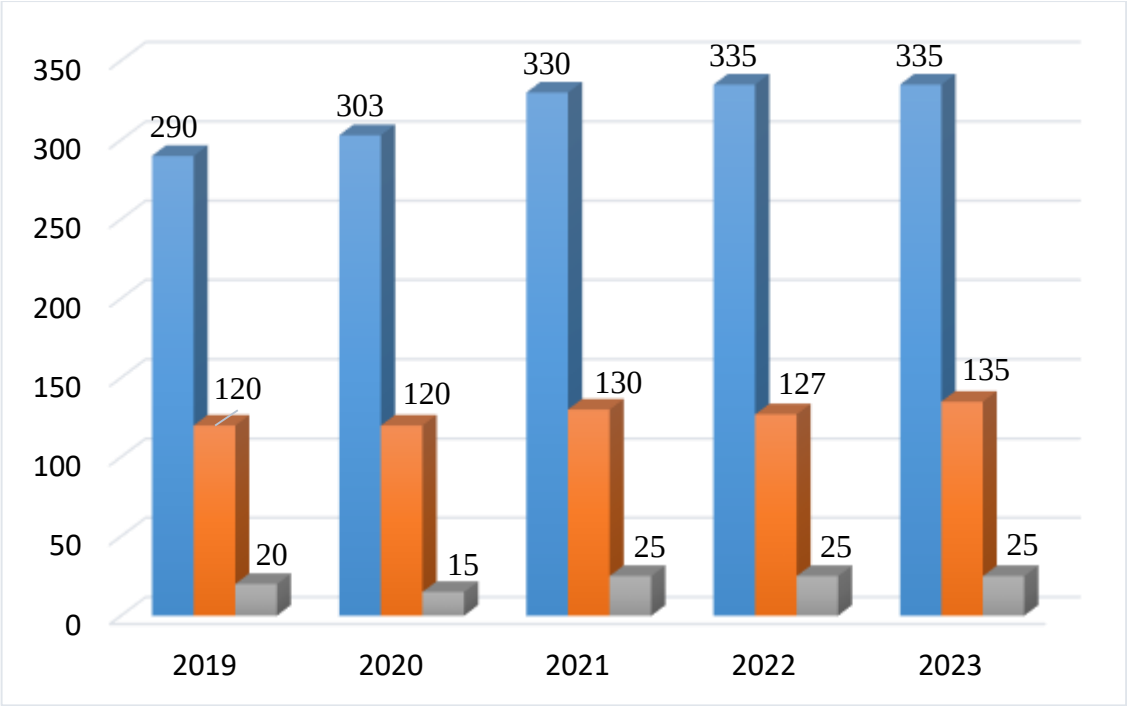
Осуществленный в 2023 году Рособрнадзором и Минобрнауки России аккредитационный мониторинг образовательных организаций высшего образования показал, что по всем образовательным программам специалитета ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России преодолел аккредитационные показатели, необходимые для начисления максимальных баллов по среднему баллу ЕГЭ. Максимальное количество баллов (10 баллов) начислялось образовательной организации при условии, что средний балл ЕГЭ от 66 и более баллов, среднее (5 баллов) – от 6- до 65, ноль баллов – менее 60. ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России достигла необходимых показателей по всем образовательным программам специалитета:

1. Образовательная программа «Лечебное дело» - средний балл ЕГЭ - 75 баллов.
2. Образовательная программа «Педиатрия» - средний балл ЕГЭ - 70 баллов.
3. Образовательная программа «Стоматология» - средний балл ЕГЭ - 66 баллов.

Это означает, что ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России достаточно популярно у сильных абитуриентов, медицинские специальности остаются престижными и профориентационная работа образовательной организации была эффективной. При этом остается возможность для развития: повышение числа абитуриентов, принятых по высоким баллам ЕГЭ, что создаст более устойчивую базу для сохранности контингента обучающихся.

Динамика плана приема по специальностям

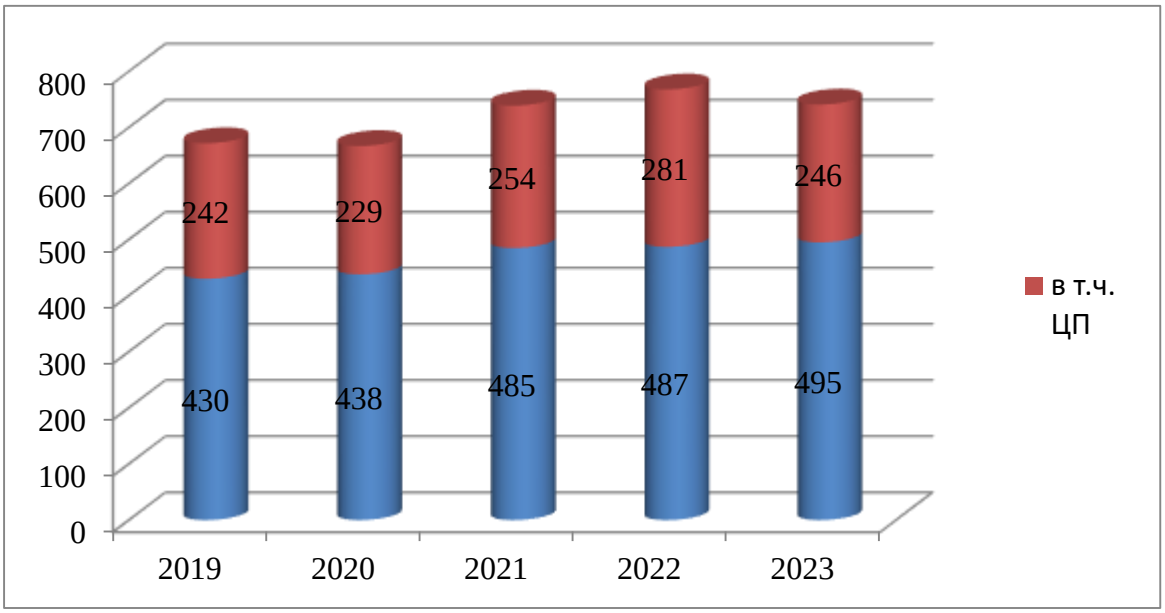
УГС	Код специальности	Специальность	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Здравоохранение	31.05.01	Лечебное дело	290	303	330	335	335
		-очная форма обучения	290	303	330	335	335
		-очно-заочная форма обучения	0	0	0	0	0
Здравоохранение	31.05.02	Педиатрия (очная форма обучения)	120	120	130	127	135
Здравоохранение	31.05.03	Стоматология (очная форма обучения)	20	15	25	25	25
		Всего по вузу:	430	438	485	487	495



Положительная динамика количества бюджетных мест для подготовки высококвалифицированных кадров в области медицины обусловлена необходимостью достижения национальных целей обозначенных в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

Динамика бюджетного приема, в том числе, по целевой контрактной подготовке в 2023 году

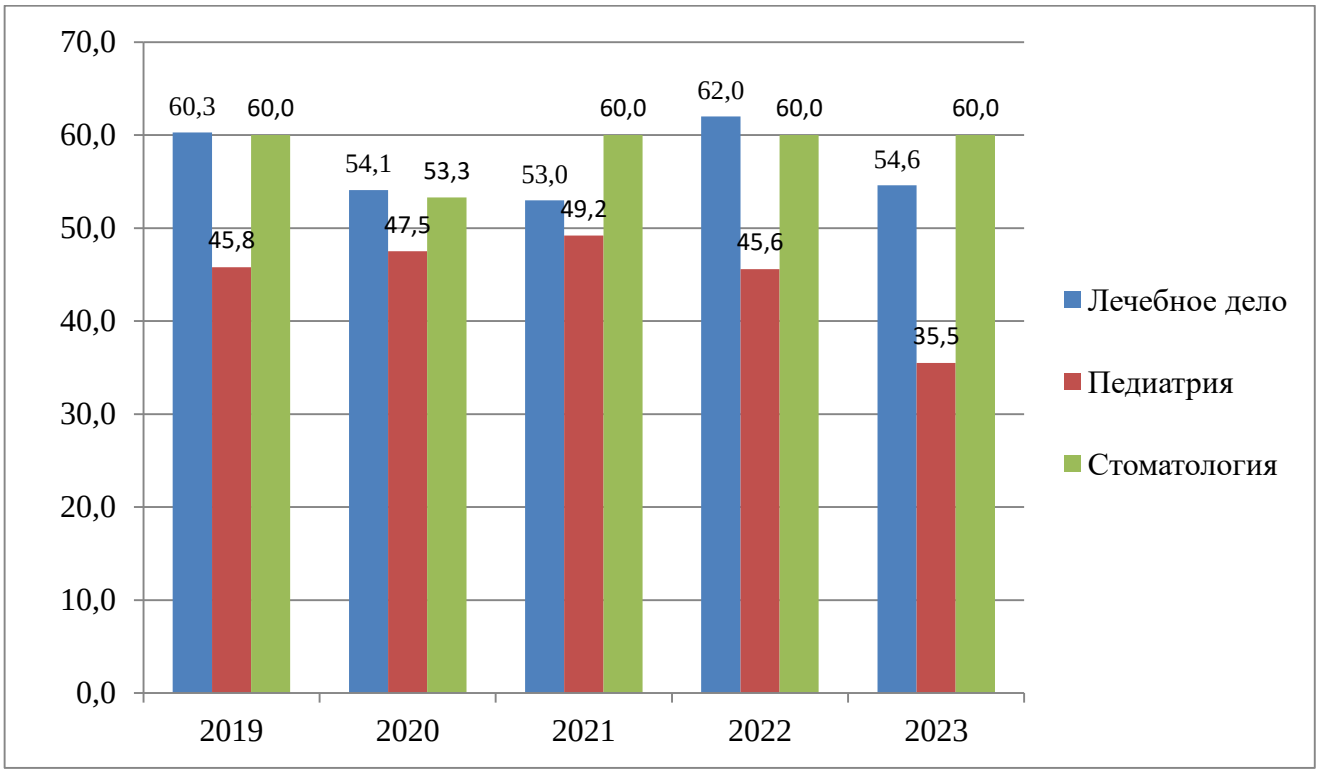
В целом по вузу					
	2019г.	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**
а. бюджетный прием	430	438	485	487	495
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	242	229	254	281	246
%	56,2	52,2	52,4	57,7	49,7



С целью реализации проекта по подготовке высококвалифицированных медицинских кадров для медицинских организаций Удмуртской Республики Академия проводит агитационную работу с абитуриентами поступающими по целевому приему, чтобы доля зачисленных по квоте целевого приема за счет средств федерального бюджета была не ниже 49,0% от количества мест выделенных в рамках контрольных цифр приема по каждой образовательной программе специалитета. Эффективная работа по целевому приему может решить проблемы кадрового дефицита в области здравоохранения и сыграть значимую роль в контексте общегосударственной программы по социальной адаптации молодежи.

Доля абитуриентов, принятых по специальностям по целевому приему

Специальность	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**
Лечебное дело (очная форма обучения)	60,3	54,1	53,0	62,0	54,6
Педиатрия (очная форма обучения)	45,8	47,5	49,2	45,6	35,5
Стоматология (очная форма обучения)	60,0	53,3	60,0	60,0	60,0



Решая задачу развития кадрового потенциала в сфере здравоохранения, ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России стремится сохранить тенденцию к увеличению приема по каждой образовательной программе в зависимости от кадровых потребностей медицинских организаций.

Динамика приема по специальностям подготовки за последние 5 лет

Специальность	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**
Лечебное дело – очная форма					
а. бюджетный прием	290	303	330	335	335
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	175	164	175	208	183
б. внебюджетный прием	205	188	135	165	182
ИТОГО:	495	491	465	500	517
Лечебное дело – очно-заочная форма обучения					

а. бюджетный прием	0	0	0	0	0
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	0	0	0	0	0
б. внебюджетный прием	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0	0	0
Итого по специальности	495	491	465	500	517
Педиатрия					
а. бюджетный прием	120	120	130	127	135
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	55	57	64	58	48
б. внебюджетный прием	29	21	8	7	2
Итого по специальности	149	141	138	134	137
Стоматология					
а. бюджетный прием	20	15	25	25	25
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	12	8	15	15	15
б. внебюджетный прием	82	85	128	88	121
Итого по специальности	102	100	153	113	146
В целом по вузу					
а. бюджетный прием	430	438	485	487	495
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	242	229	254	281	246
б. внебюджетный прием	316	294	271	260	305
Итого по вузу	746	732	756	747	800

Распределение приема на обучение по регионам Российской Федерации определяется, прежде всего, близостью расположения, рейтингом образовательной организации и работой вуза по информационной открытости и доступности образования. Традиционно поступление в ИГМА популярно в Удмуртской Республике, Республиках Татарстан и Башкортостан. Жители города значительно преобладают над жителями села как в числе подавших документы, так и в числе зачисленных на обучение в ИГМА. Возможно по этой причине остается нерешенной проблема дефицита медицинских кадров в сельской местности.

Результаты приема по регионам проживания в 2023 году

РЕГИОН ПРОЖИВАНИЯ:	0	0,00
Всего из города Всего из села В том числе из Ижевска Другие города Удмуртии Сельская местность Удмуртии	403 173 134 56 93	48,85% 20,97% 16,24% 6,79% 11,27%
1. Удмуртская Республика	291	35,27%
2. Татарстан Республика	188	22,79%
3. Башкортостан Республика	74	8,97%
4. Марий Эл Республика	9	1,09%
5. Пермский край	9	1,09%
6. Кировская область	4	0,48%
7. Владимирская область	2	0,24%
8. Краснодарский край	2	0,24%
9. Саха /Якутия/ Республика	2	0,24%
10. Свердловская область	2	0,24%
11. Дагестан Республика	1	0,12%
12. Коми Республика	1	0,12%

13. Москва г	1	0,12%
14. Московская область	1	0,12%
15. Оренбургская область	1	0,12%
16. Самарская область	1	0,12%
17. Томская область	1	0,12%

В 2023 году значительно выросло число стран, граждане которых стремятся получить образование в ИГМА. 249 абитуриентов из 9 стран (Мадараскар (1 человек), Узбекистан (24 человека), Азербайджан (2 человека), Таджикистан (108 человек), Китай (1 человек), Индия (77 человек), Нигерия (2 человека), Пакистан (31 человек), Египет (3 человека)) подали заявление в приемную комиссию ИГМА. Из них приняты на обучение по образовательным программам специалитета 212 человек из 8 стран. При этом в прошлом году было принято на обучение 124 человека из 12 стран. Изменилась география приема, сократилось число стран, но в 2 раза выросло количество поступивших на обучение. Рост интереса к получению медицинского образования в ФГБОУ ВО «ИГМА» обусловлен увеличением интенсивности профессиональных связей с другими странами, информированностью о качестве обучения, о местах прохождения практик и возможностях профессионального роста.

Результаты приема по гражданству в 2023 году

ГРАДАНСТВО:	ЗАЧИСЛЕНО ВСЕГО	
	825	100%
1. Российская Федерация	613	74,30%
2. Узбекистан	13	1,58%
3. Азербайджан	2	0,24%
4. Таджикистан	95	11,52%
5. Китай	1	0,12%
6. Индия	68	8,24%
7. Нигерия	2	0,24%
8. Пакистан	28	3,39%
9. Египет	3	0,36%

Углубленный статистический анализ результатов приемной кампании 2023 года определил увеличение контрольных цифр приема с акцентом на целевую квоту. Поэтому актуальна необходимость проведения ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России организационных мероприятий по сохранению контингента поступающих из Удмуртской Республики. За оцениваемый период отмечена положительная динамика КЦП преимущественно за счет мест по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Можно отметить следующие назревшие в 2023 году проблемы, требующие решения:

1. Резкое снижение общего числа принятых абитуриентов по целевому приему.
2. Общий дефицит физических лиц абитуриентов по образовательным программам специалитета, обусловленный особенностями демографической ситуации в России, что резко увеличило конкуренцию между профильными ВУЗами. Данная ситуация, возможно, явилась причиной снижения проходного балла по специальности «Педиатрия».
3. В ходе приемной кампании 2023 года сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны, отмечено число выделенных бюджетных мест и положительная динамика по общему числу принятых абитуриентов, которую удалось во многом достичь за счет роста внебюджетного приема, что является признаком повышения престижа Академии среди абитуриентов. С другой стороны, снизилось число абитуриентов, поступивших по целевому приему.
4. Сложности комплектования мест по специальности «Педиатрия». Обусловлены существенным дефицитом физических лиц, желающих обучаться по данной специальности как на общем конкурсе, так и при приеме на целевые места. Этим можно объяснить низкие проходные баллы по данной специальности.

Первоочередными стратегическими мероприятиями для решения выявленных проблем являются:

- На уровне приемной комиссии – на этапе подготовки и во время приемной кампании динамический мониторинг официальных сайтов вузов-конкурентов и оценка технологий привлечения абитуриентов; использование технологий наиболее успешных вузов в рамках приемных кампаний; рекомендация абитуриентам с низкими баллами по ЕГЭ на этапе приемной кампании заключать целевые договоры и участвовать в конкурсе на бюджетные целевые места.
- На уровне деканата педиатрического факультета – проведение широкой работы про привлечению абитуриентов на педиатрический факультет (подготовка видеофильмов, интервью с известными учеными и врачами и т.д.) с целью показать престиж работы педиатра. Для этого необходимо использовать ресурсы кафедр педиатрического факультета.
- На уровне взаимодействия с Минздравом Удмуртской Республики – разработать и утвердить стратегию привлечения абитуриентов на целевые места с целевым показателем конкурса 3 абитуриента на 1 место (по физическим лицам).

2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета

2.2.1. Специальность «Лечебное дело» (31.05.01)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (5-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-4 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-лечебник». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Лечебное дело» проводится на лечебном факультете (https://www.igma.ru/raznoe-zhurnal-personalnye-dannye/lechebnyj), на 41 кафедре, из которых 22 кафедры непосредственно подчиняется факультету:

1. Акушерства и гинекологии.
2. Анатомии человека.
3. Гистологии, эмбриологии и цитологии.
4. Госпитальной терапии.
5. Госпитальной хирургии с курсом реанимации и анестезиологии.
6. Инфекционных болезней и эпидемиологии.
7. Лечебной физкультуры и врачебного контроля.
8. Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики.
9. Нормальной физиологии.
10. Общей и клинической фармакологии.
11. Общей хирургии.
12. Общественного здоровья и здравоохранения.
13. Онкологии.
14. Оперативной хирургии и топографической анатомии.
15. Патологической анатомии.
16. Педагогики, психологии и психосоматической медицины.
17. Поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП.
18. Пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела.
19. Психиатрии, наркологии и медицинской психологии.
20. Судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП.
21. Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.
22. Фтизиатрии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело» 31.05.02

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	288	288-294
	Вариативная часть	36	36
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Лечебное дело – 360 ЗЕ. Информация по образовательной программе размещена в разделе «Информация по образовательным программам» официального сайта Академии: https://www.igma.ru/uchebnaya-deyatelnost/rabochie-programmy.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами лечебного факультета, выпускниками 2023 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2023 год
на лечебном факультете очная форма обучения

1-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Незачет / неудов	Зачет	Отлично	Хорошо	Удовл.
История Отечества	385	-	379	-	-	-
Правоведение	385	-	376	-	-	-
В03 Уход за больн. терап. профиля	385	-	379	-	-	-
Безопасность жизнедеятельности	385	-	383	-	-	-
Ознакомительная практика	385	2/0	-	255	116	7

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,66

2-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Анатомия человека	385	54	81	103	20/3	-
Биоэтика	385	--	-	-	-	365
Сестринское дело	385	-	-	-	-	369
ДВ (2)	385	-	-	-	-	385

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил - 3,66.

3-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет

Микробиология, вирусология, иммунология	389	100	245	44	0/0	-
Гигиена	389	52	216	103	6/0	
Иммунология	389	-	-	-	-	388
ДВ (3)	389	-	-	-	-	389

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 3,96

4-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	359	174	153	28	0/0	-
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	359	67	214	54	6/7	-
Медицинская реабилитация	359	-	-	-	-	352
Оториноларингология	359	-	-	-	-	347
Урология	359	-	-	-	-	332

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,2

5-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Дерматовенерология	303	-	-	-	-	294
Психиатрия, медицинская психология	303	103	150	43	1/0	-
Стоматология	303	-	-	-	-	294
Эндокринология	303	-	-	-	-	283

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,19

6-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Госпитальная хирургия	333	137	157	26	0/3	-
Травматология и ортопедия	333	20	197	87	19/4	-
Клиническая фармакология	333	-	-	-	-	308
Судебная медицина	333	-	-	-	-	-

Медицина катастроф	333	-	-	-	-	311
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	333	-	-	-	-	278

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,02

Итоги летней промежуточной аттестации за 2023 год на лечебном факультете очной формы обучения:

1-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов/ неявка	Зачет
Физика, математика	338	-	-	-	-	201
Иностранный язык	338	-	-	-	-	318
Латинский язык	338	-	-	-	-	290
Биология	338	15	78	189	45/2	
Биоэтика	338	-	-	-	-	290
Химия	338	-	-	-	-	219
Медиц. информатика	338	-	-	-	-	320
Психология и педагогика	338	-	-	-	-	325
Дисциплина по выбору (ДВ1)	338	-	-	-	-	307
История медицины	338	-	-	-	-	328
Экономика	338	-	-	-	-	308
Уход за больными хирургич. профиля	338	-	-	-	-	333
Помощник младшего медицинского персонала	338	-	-	-	-	321

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,2

2-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	зачет
Биохимия	379	56	99	127	22/8	-
Нормальная физиология	379	63	129	92	28/1	-
Философия	379	106	177	75	10/8	-
Микробиология	379	104	216	19	-/-	-
Физическая культура	379	-	-	-	-	331
УП НИР	379	202	145	--	32	-
ПП «Получение проф. умений и опыта на должностях среднего мед. персонала»	379	300	57	7	15	-

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,1

3-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов/ неявка	Зачет
Фармакология	400	81	188	97	8/26	
Патологическая анатомия	400	130	146	86	9/14	
Патофизиология	400	87	119	129	30/4	
Пропедевт. вн. бол-й.	400	80	159	93	38/4	
Общая хирургия	400	88	183	109	18/7	
Лучевая диагностика	400					388
Элективные дисц по ФК и спорту	400					359
ДВ (3)	400					389
Помощник медицинской сестры процедурной	400	201	176	--	0/23	

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,94

4-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Неврология, мед. генетика, нейрохирургия	370	217	97	35	1/5	-
Факультетская терапия	370	127	153	53	14/0	-
Факультетская хирургия	370	130	162	54	6/6	-
Профессиональные болезни	370	-	-	-	-	322
Офтальмология	370	-	-	-	-	321
Помощник врача: терапия	370	160	127	25	10/17	-
Помощник врача: хирургия	370	218	109	--	0/10	-
Помощник врача: акушерство-гинекология	370	307	22	2	0/8	-

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,42

5-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Акушерство и гинекология	309	162	117	17	0/5	-
Педиатрия	302	104	129	51	15/3	-

Инфекционные болезни	302	123	147	25	0/6	-
Детская хирургия	302	-	-	-	-	295
Медико-правовые основы деятельности врача	302	-	-	-	-	286
Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	302	226	63	2	0/11	-

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,39

6-й курс:

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Госпитальная терапия	315	157	115	43	-	-
Поликлиническая терапия	315	174	126	15	-	-
Фтизиатрия	315	170	105	40	-	-
Эпидемиология	315	-	-	-	-	315
Онкология	315	-	-	-	-	315
Основы экстренной и неотложной помощи	315	-	-	-	-	315
Избранные вопросы терапии	315	-	-	-	-	315
Основы современной реконструктивной, восстановительной и трансплантационной хирургии	315	-	-	-	-	315
Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней	315	-	-	-	-	315
ДВ (5)	315	-	-	-	-	315

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,0

Средний балл обучающихся по итогам 2023 года – 4,04 и соответствовал предыдущему году.

Анализ результатов экзаменационных сессий, проведенных за отчетный период у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России.

Области совершенствования: усиление работы на кафедрах с неуспевающими студентами (не допущенных к сдаче экзаменов в пределах сроков промежуточной аттестации – 10% от общего числа студентов на факультете).

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело»

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проводился аккредитационный мониторинг по специальности

31.05.01 – Лечебное дело по образовательной программе «Лечебное дело». Был достигнут максимальный итоговый результат – 110 баллов – суммарно по всем аккредитационным показателям, превысив пороговое значение итогового балла на 40 пунктов.

Аккредитационый показатель (АП), характеризующий сохранность контингента обучающихся, достиг значения показателя 76% от общего числа обучающихся (максимальный балл: от 70% и более), дающего максимально возможный балл – 10. Понимание значения этого показателя обуславливает необходимость работы над улучшением динамики сбережения контингента обучающихся лечебному делу.

Результаты аккредитационного мониторинга
по аккредитационному показателю АП3

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**279**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**366**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**38**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**40**

Аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента обучающихся по договорам о целевом обучении, достиг значения показателя 59%, дающего максимальный балл – 10 (от 50% и более).

Результаты аккредитационного мониторинга
по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования.	**93**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования.	**158**

Аккредитационный мониторинг как инструмент оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволил оценить эффективность образовательного процесса Академии. Благодаря комплексу мер педагогического воздействия для освоения обучающимися программ высшего профессионального образования, воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности

лечебный факультет обеспечивает устойчивую позитивную динамику численности контингента обучающихся. Вместе с тем, перспективы роста по этим показателям еще достаточно значительные. Особенно по показателю сбережения обучающихся по договорам о целевом обучении.

Осмысливая итоги аккредитационного мониторинга и опираясь на результаты опроса обучающихся, актуально продолжить работу по сохранности контингента, реализуя следующие задачи:

- оценка вероятности степени потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс;
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использование потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- работа над повышением профессиональной мотивации «обучающихся-целевиков»;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

Таким образом, проблема колебания численности студентов лечебного факультета требует оперативной оценки ситуации, чтобы своевременно разработать и выполнить комплекс мер для управления движением обучающихся с целью сохранности контингента.

Общие результаты итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	316	147	126	42	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2023 году

Выпускники 2023 года с 99,0 % результатом прошли первичную аккредитацию. Результат улучшились на 0,5 % по сравнению с предыдущим годом, что связано с увеличением времени на занятия в МАСЦ, уделенном на подготовку к аккредитации выпускников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Лечебное дело» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Академии (https://www.igma.ru/component/content/article/2982-31-05-01-lechebnoe-delo?catid=272&Itemid=108).

Материально-техническая база выпускающей кафедры

Кафедра	Количество клинических баз	Коечная емкость	Количество учебных комнат	Общая площадь учебных комнат, $м^2$	Оснащение оргтехникой
Поликлиническая терапия	5	1700	7 учебных комнат, кабинет функциональных методов диагностики, кабинет для самостоятельной работы студентов	183,6	2 персональных компьютера, 2 многофункциональных устройства (принтер-сканер-копир)

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно.

Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

В обучении применяются технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Кафедра снабжена компьютерной техникой. В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование медицинских организаций.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело», составляет 29879 печатных экземпляров, 1090 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения возложен на материально-ответственных лиц, которые ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» достаточна.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах лечебного факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических

занятий на клинических кафедр; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования (Лечебное дело) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

2.2.2. Специальность «Педиатрия» (31.05.02)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 «Педиатрия» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (4-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-3 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-педиатр». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Педиатрия» проводится на педиатрическом факультете (https://www.igma.ru/raznoe-zhurnal-personalnye-dannye/pediatricheskij), на 41 кафедре, из которых 12 кафедр непосредственно подчиняется факультету:

-кафедра философии и гуманитарных наук;
- кафедра иностранных языков;
-кафедра патологической физиологии и иммунологии;
-кафедра гигиены;
- кафедра внутренних болезней с курсом лучевых методов диагностики и лечения, военно-полевой терапии;
- кафедра дерматовенерологии;
- кафедра факультетской хирургии;
- кафедра оториноларингологии;
- кафедра хирургических болезней детского возраста;
- кафедра детских инфекций;
- кафедра пропедевтики детских инфекций с курсом поликлинической педиатрии;
- кафедра педиатрии и неонатологии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» 31.05.02

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	291	291-294
	Вариативная часть	33	30-39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Педиатрия – 360 ЗЕ.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами педиатрического факультета, выпускниками 2023 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты (кол-во чел, получивших)				
		Отлично	Хорошо	Удовлет-ворительно	неудовл./ неявка	зачет
2 курс						
Анатомия	115	13	26	20	10/46	
3 курс						
Микробиология	118	25	73	16	0/3	
Гигиена	118	5	80	30	0/3	
Пропедевтика внутренних болезней	118	8	46	27	29/8	
Общая хирургия	118	13	55	44	4/2	
4 курс						
Факультетская терапия	104	24	48	22	0/10	
Факультетская хирургия	104	44	34	17	3/6	
Оперативная хирургия	104	17	68	12	2/5	
5 курс						
Госпитальная терапия	91	28	35	23	2/3	
Инфекционные болезни	91	35	50	5	0/1	
Акушерство и гинекология	91	49	32	10	0/0	
6 курс						
Хирургические болезни детского возраста	112	81	21	6	0/4	

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил 4.0.

Итоги летней промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты (кол-во чел, получивших)				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	неудовл./ неявка	зачет
1 курс						
Биология	135	4	14	60	16/41	
2 курс						
Философия	124	20	55	40	1/8	
Биохимия	124	12	19	42	14/37	
Норм.физиол.	124	11	31	29	21/32	
Микробиология	124	20	70	15	0/19	
3 курс						
Фармаколог.	115	10	66	31	6/2	
Патанатомия	115	25	54	31	1/4	
Патофизиология	115	16	42	38	12/7	
ПДБ	115	38	50	21	2/4	

4 курс						
ОЗЗ	94	54	39	0	0/1	
Неврология	94	68	23	2	0/1	
5 курс						
Факультетская педиатрия	89	30	27	19	11/2	
Психиатрия	89	23	49	16	0/1	
6 курс						
Госпитальная педиатрия	114	53	29	26	4/2	
Поликлиническая педиатрия	114	51	48	13	0/2	
Инфекционные болезни у детей	114	36	46	25	6/1	
Фтизиатрия	114	73	37	1	2/1	

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил 3,96.

Средний балл обучающихся по итогам 2023 года – 3,98.

Средний балл и показатель качества повысились по сравнению с предыдущим годом. Считаем это результатом усиления работы с неуспевающими студентами на кафедрах. Количество студентов, не допущенных к экзамену не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составило 15,6%.

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Педиатрия»

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проходил аккредитационный мониторинг по специальности 31.05.02 – Педиатрия по образовательной программе «Педиатрия». Был достигнут максимальный итоговый результат – 110 баллов – суммарно по всем аккредитационным показателям, превысив пороговое значение итогового балла на 40 пунктов.

Аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента, достиг значения показателя 77%, дающего максимальный балл (70% и более). Однако этот результат близок к средним пороговым показателям, что демонстрирует потребность в интенсификации работы по этому показателю.

Результаты аккредитационного мониторинга по аккредитационному показателю АП3

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования	**91**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования	**123**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	**24**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри	**19**

организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	

Аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента по договорам о целевом обучении, достиг значения показателя 89% от общего числа обучающихся по договорам о целевом обучении, дающего максимальный балл (от 50% и более). Организация образовательного процесса по специальности «Педиатрия» с обучающимися по договорам о целевом обучении достаточно эффективна и продуктивна: АП4 близок к 100%. Однако все же возможность для развития, поэтому сохраняется необходимость совершенствования педагогической деятельности в отношении этой категории обучающихся.

Результаты аккредитационного мониторинга
по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**39**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**44**

Аккредитационный мониторинг как инструмент оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволил оценить эффективность образовательного процесса Академии. Благодаря комплексу мер педагогического воздействия для освоения обучающимися программ высшего профессионального обучения, воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности педиатрический факультет обеспечивает устойчивую позитивную динамику численности контингента обучающихся. Вместе с тем, перспективы роста по этим показателям еще достаточно значительные.

Осмысливая итоги аккредитационного мониторинга и опираясь на результаты опроса обучающихся, актуально продолжить работу по сохранности контингента, реализуя следующие задачи:

- оценка вероятности степени потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс;
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;

- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- работа над повышением профессиональной мотивации обучающихся по договорам о целевом приеме, создавая позитивный образ врача-педиатра и демонстрируя преимущества врачебной деятельности;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

Таким образом, проблема колебания численности студентов педиатрического факультета требует оперативной оценки ситуации, чтобы своевременно разработать и выполнить комплекс мер для управления движением обучающихся с целью сохранности контингента.

Общие результаты итоговой государственной аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	111	40	48	23	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ «РДКБ МЗ УР» Пупков П.В., утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2023 г.

Выпускники 2023 года со 100%-ным результатом прошли первичную аккредитацию. Результат удерживается на высоком уровне в связи с увеличением времени на занятия в МАСЦ, отведенном на подготовку к аккредитации выпускников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Педиатрия» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Академии (https://www.igma.ru/component/content/article/2985-31-05-02 pediatriya?catid=272&Itemid=108).

Материально-техническая база выпускающих педиатрических кафедр

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Но на некоторых кафедрах (поликлиническая педиатрия, кафедра детских инфекций) не достаточно учебных комнат для занятий с увеличивающимся контингентом. Выпускающие кафедры испытывают сложности в связи с большим количеством студентов в группе. В связи со спецификой дисциплин, которые требуют взаимодействия с маленькими (иногда новорожденными) пациентами и посещения больничных палат работа в подгруппах по 15-16 человек не всегда оказывается эффективной.

Для чтения лекций кафедры используют аудитории академии (10 аудиторий) и клинических баз (9 аудиторий). Число посадочных мест в аудиториях составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Все кафедры снабжены компьютерной техникой в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых ЛПУ.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: пропедевтики детских болезней, хирургических болезней детского возраста, оториноларингологии и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по Педиатрии, составляет 30049 печатных экземпляров, 1048 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, которые ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» достаточна.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах педиатрического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

2.2.3. Специальность «Стоматология» (31.05.03)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (4,5 курсы) и ФГОС 3++ (1,2,3 курсы)) по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-стоматолог». Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Стоматология» проводится на стоматологическом факультете (https://www.igma.ru/raznoe-zhurnal-personalnye-dannye/stomatologicheskij) на 37 кафедрах, из которых 7 кафедр непосредственно подчиняется факультету:

1. кафедра офтальмологии;
2. кафедра микробиологии и вирусологии;
3. кафедра факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии;
4. кафедра терапевтической стоматологии;
5. кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
6. кафедра ортопедической стоматологии;
7. кафедра стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Стоматология» 31.05.03
ФГОС 3 ++

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	270	не менее 270
Блок 2	Практики	27	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		300	300

ФГОС 3 +

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	274	270-276
	Базовая часть	235	231-237
	Вариативная часть	39	39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	23	21-27
	Базовая часть	23	21-27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл	неудовл./ неявка
2 курс					
Физиология (в т.ч. физиология ЧЛО)	110	25	32	19	34
Биохимия, биохимия полости рта	110	14	22	30	44
4 курс					
Общая хирургия, хирургические болезни	78	22	31	18	7
Хирургия полости рта и местное обезболивание	80	20	31	18	11
5 курс					
Ортодонтия и детское протезирование	88	27	29	28	4
Детская стоматология	88	23	36	22	7

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил 3,89.

Итоги летней промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
1 курс					

Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта	104	22	22	45	15
Анатомия человека, анатомия головы и шеи	104	14	11	19	60
2 курс					
Микробиология, вирусология (в т.ч. микробиология полости рта)	94	31	45	13	5
Патологическая физиология (в т.ч. патофизиология челюстно-лицевой области)	95	17	30	33	15
Патологическая анатомия (в т.ч. патологическая анатомия головы и шеи)	94	22	35	33	4
3 курс					
Фармакология	73	20	35	18	-
Внутренние болезни, клиническая фармакология	73	21	29	19	4
4 курс					
Терапевтическая стоматология	74	36	21	11	6
Ортопедическая стоматология	74	28	31	11	4
5 курс					
Челюстно-лицевая хирургия	88	29	36	22	1

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил 3,89.

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Стоматология»

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проводился аккредитационный мониторинг по специальности 31.05.03 – Стоматология по образовательной программе «Стоматология». Был достигнут итоговый результат – 105 баллов – суммарно по всем аккредитационным показателям, превысив пороговое значение итогового балла на 35 пунктов.

Аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента, достиг значения показателя 74%, дающего максимальный балл (70% и более). Однако этот результат близок к средним пороговым показателям, что демонстрирует потребность в интенсификации работы по этому показателю.

Результаты аккредитационного мониторинга по аккредитационному показателю АП3

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**61**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**85**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск,	**14**

обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**11**

Аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента обучающихся по целевому приему, достиг значения показателя 47%. Это в 3-х процентах от максимального балла: 50% и более, за который вузу начисляется 10 баллов. Именно по этому результату был получен только средний показатель – пять баллов. Назрела необходимость разработки более продуктивной модели работы с обучающимися по договорам о целевом обучении на стоматологическом факультете.

Результаты аккредитационного мониторинга
по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**8**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**17**

Аккредитационный мониторинг как инструмент оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволил оценить эффективность образовательного процесса Академии. Благодаря комплексу мер педагогического воздействия для освоения обучающимися программ высшего профессионального обучения, воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности лечебный факультет обеспечивает устойчивую позитивную динамику численности контингента обучающихся. Вместе с тем, перспективы роста по этим показателям еще достаточно значительные.

Осмысливая итоги аккредитационного мониторинга и опираясь на результаты опроса обучающихся, актуально продолжить работу по сохранности контингента, реализуя следующие задачи:

- оценка вероятности степени потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс;
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения;

- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- работа над повышением профессиональной мотивации обучающихся по договорам о целевом приеме, создавая позитивный образ врача-стоматолога и демонстрируя преимущества врачебной деятельности;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

Таким образом, проблема колебания численности студентов стоматологического факультета требует оперативной оценки ситуации, чтобы своевременно разработать и выполнить комплекс мер для управления движением обучающихся с целью сохранности контингента обучающихся, особенно обучающихся по договорам о целевом обучении.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации, разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3 +

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка зачет
Государственная итоговая аттестация	88	33	37	18	0

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации – 4,2.

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – заместитель главного врача по медицинской части АУЗ УР «Республиканская стоматологическая поликлиника» МЗ УР Коршунова О.А., утверждена Минздравом России. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора Академии. Сдача итоговой аттестации выпускников оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитация выпускников 2023 г.

Выпускники 2023 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Стоматология» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Академии (https://www.igma.ru/component/content/article/2986-31-05-03-stomatologiya?catid=272&Itemid=108).

Анализ учебной и клинической практики обучающихся.

Практическая часть обучения студентов проводится на базе ЛПУ г. Ижевска, Удмуртской Республики и других регионов в соответствии с заключенными договорами об организации

клинической практики. Особое внимание уделяется формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

№	Наименование критерия	Результат анализа (есть/нет)	Выявленные несоответствия (имеется/не имеется)
1.	Обучение современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	есть	не имеется
2.	Анализ данных историй болезни под руководством преподавателя	есть	не имеется
3.	Курация больных под руководством преподавателя	есть	не имеется
4.	Обучение навыкам интерпретации и анализа результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования	есть	не имеется
5.	Умение разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию	есть	не имеется

Материально-техническое оснащение и базы выпускающих кафедр.

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Для чтения лекций кафедры используют аудитории академии (10 аудиторий).

Число посадочных мест в аудиториях составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы академии и снабжены компьютерной техникой в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых ЛПУ.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: оториноларингологии, медбиофизики, информатики и экономики и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по стоматологии, составляет 25821 печатных экземпляров, 954 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, результаты промежуточных аттестаций, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах стоматологического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедр; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования по специальности «Стоматология» соответствуют федеральным государственным требованиям.

2.3. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ ординатуры

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с лицензией *на осуществление образовательной деятельности* проводится подготовка ординаторов по 31 образовательной программе (наличие контингента) на 34 кафедрах Академии (https://www.igma.ru/internu-ordinatoru/ordinatoru). Обучение проводится как по целевому приему, квота утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации, так и по свободному конкурсу и на договорной основе сверх контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. В Академии по целевому приему обучаются, в основном, врачи Удмуртской Республики.

В 2022-2023 учебном году всего обучалось 553 ординатора. Доля целевых ординаторов составила за 2022/23 учебный год 42,1 % от общего числа принятых ординаторов на бюджетной основе. Распределение обучающихся по специальностям, в том числе обучающихся за счет средств федерального бюджета:

Контингент обучающихся по программам ординатуры за 2022-2023 учебный год

№	Специальность	2 год				1 год			
		общий конкурс	ЦП	договор	Всего	общий конкурс	ЦП	договор	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акушерство и гинекология	3	6 (УР)	7 (вт.ч 1 ин.гр.)	16	-	9 (УР - 8 вт.ч 1 ин.гр) 1д/о	7 1д/о	18
2.	Анестезиология и реаниматология	2	13 (УР - 10 Влад.обл. – 3)	1	16	-	17 (УР)	4	21
3.	Дерматовенерология	-	-	-	-	-	-	5 2д/о	7
4.	Детская хирургия	1	1	-	2	2	-	-	2
5.	Инфекционные болезни	4	1 (РТ)	-	5	6 1д/о	-	1	8
6.	Кардиология	4	1 (УР)	3 (вт.ч 1 ин. г.)	8	1	4 (УР)	2	7

7.	Клиническая лабораторная диагностика	4	2 (УР)	-	6	8	1 (ИЗЦО РЖД)	-	9
8.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	3	-	1	4	5 1д/о	-	-	6
9.	Нейрохирургия	2	-	1 ин.гр	3	2	-	-	2
10.	Неврология	-	5 (УР – 4 Влад.обл. – 1)	5	10	2	5 (УР-2 ФМБА-1 ИГМА-1 ГБМСЭ-1)	1	8
11.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	-	-	1	1	-	-	2	2
12.	Онкология	10	2 (УР)	2 ин .гр	14	8	6 (УР)	-	14
13.	Ортодонтия	1	-	-	1	-	1 (УР)	6	7
14.	Оториноларингология	-	3 (УР)	2	5	-	4 (УР-3 ИГМА-1) 1д/о УР	2	7
15.	Офтальмология	-	5 (УР - 4 Влад.обл. - 1)	6	11	-	5 (УР)	1	6
16.	Патологическая анатомия	1	1 (УР)	-	2	3	-	-	3
17.	Педиатрия	28	2 (УР - 1 РМЭ– 1)	-	30	32 3д/о	1 (Респ. Коми) 2д/о УР	1	39
18.	Психиатрия	2	5 (УР)	4	11	6	2 (УР)	1	9
19.	Рентгенология	1	4 (УР)	4	9	-	7 (УР-4 Киров.обл.-1 Перм.к-1 ФМБА-1)	7	14
20.	Сердечно-сосудистая хирургия	1	1 (УР)	-	2	1	2 (УР)	1	4
21.	Стоматология детская	-	-	3	3	-	1 (УР)	-	1
22.	Стоматология ортопедическая	-	-	7	7	-	-	10	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	Стоматология терапевтическая	-	-	2	2	-	2 (УР-1 ИГМА-1)	4	6
24.	Стоматология хирургическая	-	-	7	7	-	-	9	9
25.	Судебно-медицинская экспертиза	-	1 (УР)	2	3	-	2 (УР)	1	3
26.	Терапия	29	7 (УР)	2	38	34 3д/о	8 (УР - 6 РЖД – 1 ИЗЦО – 1) 1д/о УР	2 (из них 1 ин.гр.)	48
27.	Травматология и ортопедия	3	4 (УР)	-	7	3	2 (УР)	-	5
28.	Урология	-	1 (УР)	2	3	-	-	1	1
29.	Фтизиатрия	4	2 (УР	-	6	11 1д/о	1 (УР)	-	13
30.	Хирургия	6	5 (УР)	-	11	2	10 (УР-8 РЖД -1 ГБМСЭ-1)	1 1а/о	14
31.	Челюстно-лицевая хирургия	-	-	4	4	-	-	3	3
Итого		109	72	66	247	135	95	76	306

Обучение в ординатуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, осуществляется очно. Продолжительность обучения – 2 года и 3 года (специальность 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия с 2022 года).

Клиническими базами кафедр являются городские и республиканские лечебные учреждения. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Непосредственное руководство работой ординаторов осуществляют опытные профессора, доценты с большим стажем работы в медицинских организациях. Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному курсу подготовки. На кафедрах академии имеются методические

пособия и рекомендации, аудио- и видеоматериалы по всем разделам специальности. Многие ординаторы занимаются научно-исследовательской работой и в дальнейшем являются резервом для аспирантуры.

Кафедрами академии подготовлены учебные планы и рабочие программы по 34 специальностям в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.

В соответствии с этими программами для каждого ординатора составляется и утверждается на заседании кафедры индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых во время обучения в ординатуре, календарный план на 1-й год (осенний и весенний семестры) и 2-й год (осенний и весенний семестры) обучения, список обязательной и дополнительной литературы.

Отдел ординатуры Академии работает в тесном контакте с кафедрами. Ежегодно с преподавателями, ответственными за работу с ординаторами, проводятся методические совещания, до сведения работников кафедр доводятся новые постановления, приказы, письма МЗ РФ, Министерства образования, ректора и других подразделений академии.

На Ученом совете Академии, Совете факультета и Методическом совете факультета ФПК и ПП заслушиваются отчеты заведующей ординатурой о подготовке ординаторов и отчеты кафедр о работе с ординаторами, анализируется выполнение индивидуальных планов, обсуждается тематика лекций и практических занятий, проводимых непосредственно каждой кафедрой.

Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в З.Е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42 – 48
	Базовая часть	33 – 39
	Вариативная часть	6 - 12
Блок 2	Практики	69 – 75
	Базовая часть	60 – 66
	Вариативная часть	6 – 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, площадей учебных помещений, а также результаты собеседования с ординаторами показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Сроки освоения и трудоемкость программ ординатуры

№ критерия	Наименование критерия	Требования ФГОС ВО	Фактическое значение критерия	Результат анализа (соответствует/ не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
2.1	Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, лет	2	2	соответствует	не имеет
2.2	Общая трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, зач.ед	120/180	120/180	соответствует	не имеет

2.3	Трудоемкость образовательной/ практической составляющей, зач.ед	42-48/69-75/	45/69-72	соответствует	не имеет
2.4	Трудоемкость дисциплин блока 1 - относящихся к базовой части, зач.ед	33-39/51	37/51	соответствует	не имеет
2.5	Трудоемкость дисциплин Блока 1 - относящихся к вариативной части, зач.ед	6-12	8	соответствует	не имеет
2.6	Трудоемкость Блока 2 «Практики», зач.ед	69 – 75/114	69-72/114	соответствует	не имеет
2.7	Трудоемкость Блока 2 «Практики», базовая часть зач.ед	60 - 66	62-63	соответствует	не имеет
2.8	Трудоемкость Блока 2 «Практики», вариативная часть,зач.ед.	6 - 12	9	соответствует	не имеет
2.9	Трудоемкость Блока 3, государственная итоговая аттестация, зач.ед.	3	3	соответствует	не имеет
2.10	Трудоемкость дисциплин по выбору ординатора, зач.ед	3	3	соответствует	не имеет
2.11	Часовой эквивалент зачетной единицы, час	36	36	соответствует	не имеет
2.12	Максимальный объем учебной нагрузки ординатора в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), час	54	54	соответствует	не имеет

Учебный процесс, штатная численность преподавателей кафедр, участвующих в подготовке ординаторов, обеспечивают освоение программ ОПОП ВО в указанные сроки.

Таким образом, сроки и трудоемкость освоения образовательной программы подготовки в ординатуре соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и практик, фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Академии (https://www.igma.ru/component/content/article/3001-31-08-01-akusherstvo-i-ginekologiya?catid=273&Itemid=108)

Результаты освоения программ высшего образования - ординатура

По каждой специальности разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей), которые отражают все единицы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в ординатуре.

В течение отведенного срока обучения ординаторы ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России согласно ФГОС ВО и в соответствии с программами проходят производственную (клиническую) практики - Блока 2 «Практики», который включает в себя: «Базовую и Вариативную часть». Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

Базовая часть включает: «Обучающий симуляционный курс» - 3 З.Е. и «Стационар» или «Поликлиника» - 63 З.Е.

Вариативная часть включает: ««Стационар» или «Поликлиника» - 9 З.Е.

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России согласно ФГОС ВО располагает возможностью обучения ординаторов 31 специальности практическим навыкам, поскольку имеет в своей структуре Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, оборудованный в соответствии ФГОС ВО. На момент обследования в Центре проводились занятия согласно расписанию. Также, в план подготовки ординаторов по специальностям, включено использование инновационных, симуляционных образовательных технологий, основанных на клиническом моделировании в медицине.

Оценка качества освоения ОПОП

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) ординаторов является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объёме. Ординатор

допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения всех разделов рабочих программ дисциплины (модулей) в объеме, предусмотренном учебным планом. На экзамене подтверждается готовность ординатора к выполнению задач профессиональной деятельности.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Общее число ординаторов (человек)	Число ординаторов, допущенных к итоговой государственной аттестации (человек)	Результаты итоговой государственной аттестации							
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
243	243	143	58.8	92	37.9	8	3.3	0	0

Состав и расписание ГИА

Председатель государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации назначается приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам ординатуры.

Члены экзаменационной комиссии, время и место проведения экзаменов определяется приказом ректора Академии по представлению заведующей отделом ординатуры в соответствии с профилем подготовки специалистов. Сдача экзамена оформляется ведомостью и протоколом. Государственной итоговой аттестации ординаторов проводится в 3 этапа:

На первом этапе – тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний, а также особенностей профессионального мышления.

На втором этапе – контроль овладения практическими навыками.

На третьем этапе – контроль уровня клинического мышления через собеседование (вопросы и решение ситуационных клинических заданий).

Общая оценка за сертификационный экзамен выставляется по совокупности всех 3х этапов с занесением в экзаменационный протокол. Экзамен проводится в течение нескольких дней.

На первом этапе – ординаторы проходят компьютерное тестирование, для этого имеется необходимая материально-техническая база с использованием различных технических средств контроля, в полном объеме разработанные контрольно-измерительные материалы.

Полная программа тестовых заданий включает все разделы требований к специалисту, включает задания, отражающие содержание унифицированной программы по специальности. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 60 тестов по всем разделам специальности. На тестовый экзамен отводится 2 академических часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно», если соискатель правильно ответил не менее чем на 70%-79% тестовых заданий, с оценкой «хорошо» при 80%-89%, «отлично» при 90%-100% правильных ответов.

На втором этапе - оценка овладения практическими навыками проводится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик специалиста. Обязательный минимум квалификационных требований для каждой из изучаемых врачебных специальностей, включает в себя универсальные и профессиональные компетенции по специальности, манипуляции, навыки и манипуляции и универсальные и профессиональные компетенции по смежным специальностям, навыки по оказанию скорой и неотложной помощи и т.п. По каждой специальности в полном объеме разработан перечень практических навыков, умений и критерии их оценки. Прием данного этапа проводится в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре с использованием симуляционного оборудования.

На третьем этапе - оценивается профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи (диагностические, тактические, организационные и др.),

анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение, а также определяется уровень компетентности специалиста по новым отечественным и зарубежным технологиям. Оценивание производится по разработанным критериям.

Результаты квалификационного экзамена оформляются ведомостью и протоколом установленного образца, который подписывают председатель и все члены экзаменационной комиссии.

Анализ результатов экзаменов, проведенных за отчетный период у ординаторов различных специальностей, свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки клинических ординаторов академии, средний балл составил 4,5.

Результаты тестового контроля знаний ординаторов

Число обучающихся, допущенных к тестовому контролю знаний (человек)	Результаты тестового контроля знаний							
	зачтено (71-100 %)						не зачтено (70 % и менее)	
	71-80 %		81-90 %		91-100 %			
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
243	10	4.2	97	39.9	136	55.9	10	0

Результаты собеседования с ординаторами

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты собеседования							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
243	147	60.5	85	34.9	11	4.6	0	0

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации, разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура).

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проводился аккредитационный мониторинг по 7 образовательным программам ординатуры. По всем рассматриваемым образовательным программам было достигнуто пороговое значение итогового балла.

Итоговый суммарный результат аккредитационного мониторинга по образовательным программам ординатуры

№п/п	Образовательная программа, специальность	Минимальное/среднее/максимальное значение итогового балла	Итоговый балл по образовательной программе
1.	Акушерство и гинекология (специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология)	60/70/80	**80**

2.	Оториноларингология (специальность 31.08.58 Оториноларингология)	60/70/80	**80**
3.	Психиатрия (специальность 31.08.20 Психиатрия)	60/70/80	**80**
4.	Судебно-медицинская экспертиза (специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза)	60/70/80	**70**
5.	Травматология и ортопедия (специальность 31.08.66 Травматология и ортопедия)	60/70/80	**80**
6.	Хирургия (специальность 31.08.67 Хирургия)	60/70/80	**80**
7.	Челюстно-лицевая хирургия (специальность 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия)	60/70/80	**80**

Большинство образовательных программ продемонстрировали максимальный балл. Однако по образовательной программе «Судебно-медицинская экспертиза» показатель средний по причине отсутствия квоты по целевому приему. Выделение квоты по специальности не является прерогативой образовательной организации, поэтому снятие баллов за не достижение этого показателя не является оправданным, так как не характеризует качество работы образовательной организации.

По образовательной программе Акушерство и гинекология аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента, достиг значения 100%. Такой результат демонстрирует у обучающихся по этой программе ординатуры высокие мотивационные факторы профессиональной деятельности и степень готовности к решению профессиональных задач. А также является показателем удовлетворенности ресурсным и педагогическим обеспечением образовательного процесса.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Акушерство и гинекология*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**17**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**14**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**3**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся по целевому приему, достиг значения 100%. Продуктивная модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательной программе ординатуры Акушерство и гинекология, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Акушерство и гинекология*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**8**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**8**

По образовательной программе Оторинологингология аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента, достиг значения 100%. Такой результат демонстрирует у обучающихся по этой программе ординатуры высокие мотивационные факторы профессиональной деятельности и эффективность практико-ориентированного учебного процесса по формированию необходимых врачу компетенций. А также является показателем удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и ресурсным обеспечением процесса обучения на кафедрах Академии.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Оторинолорингология*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**5**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**5**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся по целевому приему, достиг значения 100%. Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательной программе ординатуры Оторинолорингологии, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной. Этот

результат показывает высокую степень мотивации академических достижений обучающихся и качество организации и ресурсного обеспечения учебного процесса в ординатуре Академии.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Оториноларингология*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**2**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**2**

По образовательной программе Психиатрия аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента, достиг значения 100%. Такой результат демонстрирует у обучающихся по этой программе ординатуры высокие мотивационные факторы профессиональной деятельности и эффективность практико-ориентированного учебного процесса по формированию необходимых врачу-психиатру компетенций. А также является показателем удовлетворенности обучающихся качеством преподавания в ординатуре и соответствием организации учебного процесса требованиям современной высшей медицинской школы.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Психиатрия*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**5**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**5**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся по целевому приему, достиг значения 100%. Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательной программе ординатуры Психиатрия, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной. Этот результат показывает высокую степень мотивации академических достижений обучающихся и качество организации и ресурсного обеспечения учебного процесса в ординатуре Академии.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Психиатрия*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**3**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**3**

По образовательной программе ординатуры Судебно-медицинская экспертиза аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента, достиг значения 100%. Профессиональная мотивация процесса обучения и формирование в ходе образовательного процесса востребованных работодателями компетенций обусловили такой результат.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Судебно-медицинская экспертиза*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**3**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**3**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе ординатуры Судебно-медицинская экспертиза по договорам о целевом приеме составил 0%, и было получено 0 баллов. Однако такая ситуация обусловлена отсутствие квот приема на целевое обучение по образовательной программе Судебно-медицинская экспертиза и не может рассматриваться как показатель сохранности контингента обучающихся по договорам о целевом обучении и качестве организации учебного процесса.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Судебно-медицинская экспертиза*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной

программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**0**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**0**

Аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе ординатуры Травматология и ортопедия по целевому приему, достиг значения 100%. Пресиж профессии, правильная мотивация обучающихся, формирование в ходе образовательного процесса востребованных работодателями компетенций обусловили такой результат.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Травматология и ортопедия*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**8**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**8**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе Травматология и ортопедия по целевому приему, достиг значения 100%. Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательной программе ординатуры Травматология и ортопедия, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной. Этот результат показывает высокую степень мотивации академических достижений обучающихся и качество организации и ресурсного обеспечения учебного процесса в ординатуре Академии.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Травматология и ортопедия*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе	**3**

высшего образования	
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**3**

Аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе ординатуры Хирургия по целевому приему, достиг значения 100%. Популярность и востребованность ординатуры по этому направлению подготовки, правильная мотивация обучающихся, формирование в ходе образовательного процесса необходимых профессиональных компетенций обусловили такой результат.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Хирургия*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**10**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**10**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе Хирургия по целевому приему за счет бюджетных ассигнований, достиг значения 100%. Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательной программе ординатуры Хирургия, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной. Этот результат показывает высокую степень мотивации обучающихся, степень сформированности в ходе образовательного процесса необходимых профессиональных компетенций и качество организации образовательного процесса в ординатуре Академии.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Хирургия*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**7**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего	**7**

образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	

Аккредитационый показатель 3, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе ординатуры Челюстно-лицевая хирургия по целевому приему, достиг значения 100%. Востребованность профессии, правильная мотивация обучающихся, формирование в ходе образовательного процесса необходимых профессиональных компетенций обусловили такой высокий результат.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП3
Образовательная программа *Челюстно-лицевая хирургия*

АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	**3**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	**3**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	**0**

Аккредитационый показатель 4, характеризующий сохранность контингента обучающихся в Академии по образовательной программе Челюстно-лицевая хирургия по целевому приему за счет бюджетных ассигнований, достиг значения 100%. Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательной программе ординатуры Челюстно-лицевая хирургия, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной. Этот результат показывает качественный уровень организации учебной, учебно-методической работы, ресурсного обеспечения и позволяет продуктивно реализовывать ориентированный на практику подход в стоматологическом образовании.

Результаты аккредитационного мониторинга по АП4
Образовательная программа *Судебно-медицинская экспертиза*

АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**1**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	**1**

Аккредитационный мониторинг как инструмент оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволил оценить качество образовательного процесса Академии по образовательным программам ординатуры, позволяющий реализовать комплекс мер педагогического воздействия для освоения обучающимися программ высшего профессионального обучения, воспитания врачебного долга, ответственности, готовности к профессиональной деятельности.

Осмысливая итоги аккредитационного мониторинга и опираясь на результаты опроса обучающихся, актуально продолжить совершенствование подготовки по образовательным программам ординатуры:

- мониторинг текущей и итоговой успеваемости обучающихся в ординатуре;
- мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик;
- мониторинг и оценка рисков совмещения работы и обучения в ординатуре;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств;
- расширение и регулярное обновление перечня элективных и факультативных курсов с учетом современного развития медицины.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Все виды образовательной деятельности по программам ординатуры организационно-методически и учебно-методически обеспечены: раздел «Ординатура» официального сайта Академии - https://www.igma.ru/internu-ordinatoru/ordinatoru. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Разработанная учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности.

Ежегодно содержание основной образовательной специальности пересматривается и корректируется в зависимости от необходимости и выявленных проблем, изменением кадрового состава. Все преподаватели прошли обучение на цикле «Электронная информационная образовательная среда вуза».

Соответствие структуре образовательной программы

Код специальностей	**Наименование специальностей**	Результаты анализа (соответствует/не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет

31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	Не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет

Соответствие учебной документации перечню учебно-методической документации, указанной в учебной программе, рабочих учебных планах образовательной программы на каждый год обучения

Код специальностей	**Наименование специальностей**	Результаты анализа (соответствует/не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет

31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет

Доступность фондов учебно-методической документации

Код специальностей	Наименование специальностей	Наименование критерия	
		Наличие библиотеки, в т.ч. электронной	Наличие компьютерных классов, доступа в интернет, доступа к фондам электронных библиотек
		Результаты анализа (соответствует/ не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет

31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет

Кадровое обеспечение учебного процесса ординатуры

Обучение ординаторов осуществляется квалифицированными специалистами - преподавателями кафедр (опытными профессорами, доцентами, ассистентами, имеющими ученую степень и большой стаж работы в медицинских организациях), которые в процессе обучения проводят специальные практические занятия, лекции, семинары, клинические обходы, разборы больных, анализ истории болезни, прием зачетов и экзаменов.

Реализация ОПОП на 100% обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, составляет в среднем не менее 80%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 20% преподавателей.

Общее руководство подготовкой ординаторов осуществляется заведующим кафедрой, непосредственное руководство и повседневный контроль теоретического и практического обучения возложен на ответственного за подготовку ординаторов, преподавателя (профессора, доцента), являющегося высококвалифицированным специалистом, имеющим большой опыт педагогической и организационной работы в системе высшей школы. Практические навыки ординатор приобретает под руководством преподавателей кафедры, заведующих базовыми отделениями и, в ряде случаев, врачей. Врачи, привлекающиеся к преподаванию, имеют, как правило, высшую врачебную категорию и являются высококвалифицированными специалистами. По каждой специальности имеется не менее 10% преподавателей из числа практиков, в том числе главные врачи и заведующие отделениями, главные внештатные специалисты МЗ УР.

Процентный показатель (100%) штатных преподавателей, участвующих в научной и научно-методической деятельности.

Научная деятельность

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России предоставляет ординаторам широкие возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза. Многие из них продолжают активно работать в Научном обществе молодых ученых и студентов (НОМУС). Ординаторы, участвовали и выступали на конференциях вне Академии и на конференциях НОМУСа ИГМА, всего приняли участие 400 человек, на межрегиональных межвузовских научно-практических конференциях молодых ученых и студентов с докладами выступили более 30 ординаторов.

В 2023 году ординаторы принимали участие в следующих мероприятиях:

- Научно-практическая конференция «От женских болезней к женскому здоровью. Междисциплинарный взгляд сквозь призму диагностики, лечения и профилактики. Мастер-класс», февраль 2023 г.
- Научно-практическая конференция, приуроченная к 90-летию ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России «Междисциплинарные вопросы ревматологии и кардиологии», 2023 г.
- Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы профилактики, диагностики и лечения туберкулеза у детей и подростков», г Нижний Новгород, март 2023 г.
- V Студенческая Олимпиада по стоматологии среди вузов кластера «Средневолжский», Ижевск, март 2023 г.
- Научно-практическая конференция, приуроченная к 90-летию ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России «Актуальные вопросы современной эндокринологии», Ижевск, март 2023 г.
- 20-я Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии лечения витреоретинальной патологии», г. Казань, март 2023 г.
- Заседание общества хирургов, онкологов и травматологов Удмуртской Республики.
- Стратегическая сессия молодых специалистов при Министерстве здравоохранения Удмуртской Республики «Развитие кадрового потенциала в отрасли здравоохранения Удмуртской Республики», г. Ижевск, март 2023 г.
- Научно-практическая конференция, приуроченная к 90-летию ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России «Трусовские чтения: Актуальные вопросы терапии в клинике внутренних болезней, г. Ижевск, апрель 2023 г.
- XXV международный конгресс МАКМАХ по антимикробной терапии и клинической микробиологии» г. Москва, апрель 2023 г.
- 20-я Всероссийская научно-образовательная конференция «Рекомендации и индивидуальные подходы в анестезиологии и реаниматологии», г. Геленджик, апрель 2023 г.
- Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней диагностики и тактики ведения онкогинекологических заболеваний с точки зрения междисциплинарного подхода», г. Ижевск, апрель 2023г.
- Пленум правления ассоциации эндокринных хирургов, посвященного 90-летию Ижевской государственной медицинской академии, г. Ижевск, май 2023 г.
- Международный офтальмологический конгресс «Белые ночи», г. Санкт-Петербург, июнь, 2023 г.
- IV Терапевтический форум «Мультидисциплинарный больной», г. Казань, май 2023 г.
- 23 Всероссийский научно-практический конгресс с международным участием «Современные технологии катаральной, рефракционной и роговичной хирургии», г. Москва, октябрь 2023 г.
- Ежегодный съезд терапевтов Удмуртии», г. Ижевск, сентябрь 2023 г.

- Стажировка по программе академической мобильности «Микрохирургия глауком» в ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России, октябрь 2023 г.
- Межвузовская олимпиада по хирургии среди ординаторов-хирургов, г. Уфа, октябрь 2023 г.

Ординаторы ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России публикуются в ведущих рецензируемых российских научных журналах и региональных журналах, в том числе «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», «Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология», StudNet, Modern Science, Труды ИГМА, «Стоматология для всех», Журнал инфектологии, «Акушерство и гинекология». Получено свидетельства о регистрации объекта интеллектуальной собственности: «Способ изготовления устройства из льда для проведения клинического этапа определения центрального соотношения беззубых челюстей».

Лечебная работа

Практическая часть обучения в ординатуре, составляющая 72 ЗЕ (2592 учебных часа), реализуется в виде самостоятельной лечебно-диагностической и профилактической работы в ЛПУ республиканского и муниципального подчинения при участии преподавателя-консультанта и/или заведующего отделением.

Лечебная нагрузка ординатора составляет половину нагрузки врача, соответственно ординаторы ежедневно ведут от 3-4 до 6-10 больных в зависимости от специальности, 2 раза (дежурство продолжительностью 6 часов) в месяц дежурят по отделению под контролем опытного врача. Ординаторы присутствуют на ежедневных врачебных конференциях. Ординаторы курируют больных под руководством заведующих отделениями и преподавателей кафедр, участвуют в обходах специалистов и клинических разборах историй болезни. Совместно со своими руководителями ординаторы осматривают больных, намечают план обследования больного, а при необходимости – подготовки к операции.

Особое внимание обращается на овладение ординаторами приёмами дифференциальной диагностики и практическими навыками (перечень обязательных практических навыков прилагается к каждой образовательной программе по конкретной специальности). В процессе обучения ординатор знакомится с принципами работы отделений, учётом и отчетностью, принципами организации наблюдения за больными.

Формы лечебной работы ординатора:

1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннею диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1; УК-1);
2) Участие во врачебных конференциях (ПК 5; ОПК-6);
3) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-4; ОПК-8) Оформление и анализ данных историй болезни; готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК 11; ОПК-7);
4) Курация стационарных больных и ведение медицинской документации под контролем преподавателя кафедры и/или заведующего отделением; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5; ОПК-5);
5) Курация амбулаторных больных и ведение медицинской документации под контролем преподавателя кафедры и/или заведующего отделением; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5; ОПК-7);

6) Дежурство под контролем опытного врача (ПК 6; ОПК-6; ОПК-4);
7) Выполнение диагностических и лечебных процедур у курируемых больных; планирование, организация и осуществление алгоритма обследования и лечения пациентов (ПК 6; ОПК-4);
8) Работа в клинико-диагностических подразделениях базового ЛПУ (ПК 6;ОПК-4);
9) Овладение навыками интерпретации и анализа результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования (ПК 5);
10) Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 8; ОПК-8);
11) Освоение навыков психологического общения с пациентами и их родственниками; готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК 9;УК-4);
12) Организационно-управленческая деятельность (ПК 11; УК-5, УК-3):

- овладение основами профессиональной этики и навыками работы в команде;
- овладение навыками организации и управления работой младшего и среднего персонала;

13) Совместный прием пациентов с узкими специалистами (неврологом, офтальмологом, оториноларингологом, хирургом и др.) (ПК 5; ОПК-5).

Таким образом, повышение качества образовательного процесса возможно только при комплексном анализе существующих проблем и совершенствовании системы управления учебным процессом в ординатуре.

2.4. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» имеет лицензию по 3 УГН:

- 30.00.01 - Фундаментальная медицина
- 31.00.01 - Клиническая медицина
- 32.00.00 - Науки о здоровье и профилактическая медицина

В 2021 году успешно пройдена государственная аккредитация по всем направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по ФГОС:

- 30.06.01 - Фундаментальная медицина
- 31.06.01 - Клиническая медицина
- 32.06.01 - Медико-профилактическое дело

В 2022 году в связи с изменением нормативно-правовой базы (вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093») было проведено лицензирование программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки была получена Реестровая выписка от 07 июля 2022 года по Лицензии-регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-18/00097139- «Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в соответствии с федеральными государственными требованиями по следующим группам научных специальностей:

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

Все виды образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре организационно и методически обеспечены: https://www.igma.ru/internu-ordinatoru/aspirantu.

В 2023 году прием в аспирантуру осуществлялся в рамках следующих групп научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

По результатам приемной кампании по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии федеральных государственных требований в 2023 году зачислено на обучение 4 человека, в том числе 1 аспирант очной формы обучения за счет средств федерального бюджета, и 3 аспиранта по очной форме на внебюджетной основе. Средний балл зачисленных аспирантов составил бюджет: 5,00-внебюджет: 4,98. Конкурс на бюджет составил 5,0.

На 31.12.2023 г. в аспирантуре обучается 47 человек, из них 1 иностранный аспирант (по квоте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации). Общая численность аспирантов по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 22,95% в том числе по бюджетной форме обучения – на 18,18%, что обусловлено ежегодным значительным снижением мест, выделяемых в рамках государственного задания подготовки научно-педагогических кадров.

Количество обучающихся в аспирантуре в 2023 г.
в зависимости от формы обучения

Форма обучения	**Численность обучающихся**			
	2022 г.		**2023 г.**	
			в абс.ч.	**%**
Очная	22	39,0	18	38.3%
Очная внебюджет	1	2,0	4	8.51%
Заочная	38	59,0	29	61.7%
Итого	61	100,0	47	100,0 %

Обучение аспирантов в 2023 году реализовывалось по 19 научным специальностям по всем 3 направлениям подготовки

Количество обучающихся в аспирантуре в 2023 г.
в зависимости от формы обучения и научной специальности по ФГОС

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
03.03.01 Физиология		2
03.03.04 Клеточная биология, цитология. гистология		1
14.03.03 Патологическая физиология	1	
14.03.05 Судебная медицина		3
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология		2
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.01 Акушерство и гинекология	2	8
14.01.04 Внутренние болезни	2	3
14.01.05 Кардиология		1

14.01.06 Психиатрия		3
14.01.07 Глазные болезни		1
14.01.08 Педиатрия	1	1
14.01.09 Инфекционные болезни	1	
14.01.11 Нервные болезни	2	
14.01.12 Онкология		1
14.01.14 Стоматология		1
14.01.15 Травматология и ортопедия	1	2
14.01.17 Хирургия	4	4
14.01.20 Анестезиология и реаниматология		1
32.06.01 – Медико-профилактическое дело		
14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение	4	4
Итого	18	38

В соответствии с новыми федеральными государственными требованиями в 2023 году обучение аспирантов реализовывалось по 7 научным специальностям.

Количество обучающихся в аспирантуре в соответствии ФГТ в 2023 г. в зависимости от научной специальности

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
3.3 - Медико-биологические науки		
3.3.5 Судебная медицина	1	
3.1 – Клиническая медицина		
3.1.18 Внутренние болезни	2	
3.1.7 Стоматология	2	
3.1.9 Хирургия	1	
3.1.17 Психиатрия и наркология	1	
3.1.24 Неврология	1	
3.2 Профилактическая медицина		
3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения	1	
Итого	9	

В 2023 году состоялся очередной выпуск аспирантов, обучавшихся по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина и 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), состоявший из 16 человек.

Количество выпускников аспирантуры в 2023 г. в зависимости от формы обучения и научной специальности

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
14.03.013 Патологическая Физиология	1	-
03.03.01 Нормальная физиология	-	1
14.03.05 Судебная медицина	-	1
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.15 Травматология и ортопедия	1	
14.01.17 Хирургия	1	-
14.01.11 Неврология	1	-

14.01.04 Внутренние болезни	2	-
14.01.17 Педиатрия	-	1
14.01.01 Акушерство и гинекология	-	2
14.01.04 Стоматология	-	1
14.01.09 Инфекционные болезни	1	-
14.01.06 Психиатрия	-	1
32.06.01 - Медико-профилактическое дело		
14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение	2	-
Итого	9	7

Учебно-методическое и кадровое обеспечение учебного процесса

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и практик соответствуют современным ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), актуализированы и размещены на официальном сайте Академии (https://www.igma.ru/nauchnaya-deyatelnost/141-aspirantura/1506-rabochie-programmy-distsiplin-po-aspiranture).

Подготовка аспирантов в 2023 г. в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялась по 19 основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной и заочной формах обучения, в соответствии федеральных государственных требований – по 7 научным специальностям.

Основная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии ФГОС представляет собой комплекс учебно-методической документации**,** разработанный и утвержденный в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Срок получения образования по программе аспирантуры: по очной форме 3 года, по заочной форме 4 года обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с программой каждому аспиранту составлен и утвержден на заседаниях кафедр индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых после окончания аспирантуры, календарный план на каждый год обучения.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) в соответствии ФГТ разработаны и утверждены ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по 4 научным специальностям, по которым реализуется подготовка аспирантов. Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Программы аспирантуры реализуются в очной форме, срок освоения программ по направлениям подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело – 3 года, 30.06.01 Фундаментальная медицина – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы). Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определен локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в

международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
-промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:
- дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов);
- практику
-промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике
-итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Подготовку научных и научно-педагогических кадров осуществляет высококвалифицированный научно-педагогический коллектив. В 2023 году научно-исследовательской работой аспирантов руководили 75 научных руководителей, в том числе 73 - доктора медицинских наук и 2 кандидата медицинских наук. При подготовке аспирантов ежегодно обеспечивается преемственность в обучении – ординаторы, успешно обучавшиеся в ординатуре и проявившие склонность к научным исследованиям, рекомендуются для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы, в блок входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По завершению выпускнику присваивается квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определена Программой ГИА по специальности «Кардиология».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ФГБОУ ВО ИГМА дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе; степень достоверности результатов исследований, проведенных обучающимся, их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; соответствие научной специальности и темы научно-квалификационной работе, полноту изложения материалов в работах, опубликованных аспирантом.

Результаты освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя:
-текущий контроль успеваемости (оценка хода освоения дисциплин(модулей) и прохождение практик/;
-промежуточную аттестацию
-итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Все аспиранты в 2023 году успешно завершили практику.

Аттестация аспирантов

Качество работы аспиранта оценивается по результату аттестации. Аспиранты аттестовываются 2 раза в год. Аспиранты, выполнившие научный и учебный план, проходят апробацию на кафедре.

Отдел аспирантуры контролирует проведение аттестации и выполнение аспирантами учебного и научного плана.

Промежуточная аттестация проводиться для очных аспирантов в январе месяце. Итоговая аттестация проводиться для очных и заочных аспирантов в июне месяце.

В 2023 году все аспиранты успешно завершили промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации за 2023 год

Кол-во обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации	Результаты собеседования							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
61	59	96.72 %	2	3.28%	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации за 2023 год

Кол-во обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
16	13	81.25 %	3	18.75 %	-	-	-	-

Число аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию в диссертационных советах научных организаций и образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования в 2023 году – 7.

В 2023 году количество прикрепленных лиц (соискателей) к Академии составило 8 человек. Суммарно в 2023 году количество прикрепленных лиц составило 16 человек и 3 соискателя прикреплены для сдачи кандидатских экзаменов.

В 2023 г. 1 аспирант удостоен стипендии Главы Удмуртской Республики.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Основными нормативными документами, регламентирующими проведение практики в в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России являются: Порядок организации и проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России от 22 ноября 2022 г. №прд-02(08.05).13-2022; современный ФГОС ВО; устав Академии.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки высококвалифицированных специалистов. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Цель реализации практики в Академии является совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных

клинических и теоретических дисциплин, знакомство с медицинской организацией и условиями работы специалистов, основами организации здравоохранения и профилактической медицины.
Задачи:

- способствовать совершенствованию профессиональных компетенций будущего специалиста;
- применять знания и умения, полученные на практических занятиях, для оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий в лечебном процессе;
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения;
- соблюдать этические принципы при работе с пациентами;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.

В системе профессиональной подготовки студентов-медиков производственная практика выполняет следующие основные функции:

- обучающую – направленную на приобретение и углубление прочных теоретических знаний, формирование навыков и умений профессионально решать медицинские задачи;
- развивающую, ориентированную на развитие познавательной активности, творческого мышления, саморазвитие, коммуникативных и психологических способностей личности врача;
- диагностическую, способствующую объективно оценить уровень практической подготовки студента;
- воспитательную, формирующую социальную активность личности, уважение к избранной профессии врача и пациентам, глубокое понимание его роли и ответственности за здоровье и жизнь людей. Применение теоретических знаний на практике, общение с больными и возможность выполнения врачебных действий способствует формированию у студентов чувства сопричастности с профессиональным медицинским сообществам, что повышает их мотивацию к обучению и желание серьезно относиться к получению теоретических знаний.

Анализ учебной и производственной практики обучающихся по программам специалитета: лечебное дело, педиатрия, стоматология

Согласно ФГОС ВО практика входит в структуру программы специалитета и является обязательной частью образовательной программы высшего образования. Образовательная программа определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней. Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре.

В соответствии с ФГОС ВО практика, реализуемая в Академии, делится на два вида: учебная и производственная.

Типы учебной практики, которая реализуется на лечебном факультете:
- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на лечебном факультете:
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- практика диагностического профиля;
- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- практика по неотложным медицинским манипуляциям;
- практика общеврачебного профиля.

Типы учебной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;
- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;
- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Типы учебной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:
- ознакомительная практика;
- практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);
- клиническая практика по стоматологии общей практики;
- научно-исследовательская работа.

Рабочие программы практик, разработанные в Академии, соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на официальном сайте академии в разделе «Информация по образовательным программам» (https://www.igma.ru/uchebnaya-deyatelnost/rabochie-programmy).

Практическая часть обучения студентов Академии проводится на базе ведущих медицинских учреждений и организаций г. Ижевска и Удмуртской Республики, а также других регионов Российской Федерации, таких как: Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Коми, Кировская область, Пермский край и Республика Марий Эл в соответствии с заключенными договорами об организации производственной практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Особое внимание уделяется формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС3+.

№	Наименование критерия	Результат анализа (есть/нет)	Выявленные несоответствия (имеется/не имеется)
1.	Обучение современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	есть	не имеется
2.	Анализ данных историй болезни под руководством преподавателя	есть	не имеется
3.	Курация больных под руководством преподавателя	есть	не имеется
4.	Обучение навыкам интерпретации и анализа результатов клинико-	есть	не имеется

	лабораторных и инструментальных методов обследования		
5.	Умение разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию	есть	не имеется

Всего на конец 2023 года заключено 573 договора:

- г. Ижевск – 123 (32-бюджет; 91-частные организации);
- Удмуртская Республика – 46 (34-бюджет; 12-частные организации);
- Республика Татарстан – 173 (97-бюджет; 76-частные организации);
- Республика Башкортостан – 57 (40-бюджет; 17-частные организации);
- Республика Марий-Эл – 23 (22-бюджет; 1 частная организация);
- Республика Коми – 22 (18-бюджет; 4 частная организация);
- Пермский край – 13 (12-бюджет; 1 частная организация);
- Свердловская область – 11 (7 бюджет; 4 частная организация);
- Др. регионы – 278 (257-бюджет; 21 частная организация).

Число студентов ИГМА, прошедших летнюю производственную практику

Регион	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс.чис.	%
г. Ижевск	1987	58	2013	55	1582	46
Удмуртская Республика	479	13	554	13	419	12
Марий-Эл	53	1,5	49	1,4	45	1,5
Республика Татарстан	686	20	821	22,6	983	29
Республика Башкортостан	170	5	197	5	225	6,5
Другие регионы	51	2,5	112	3	170	5
Итого	3426	100	3637	100	3424	100

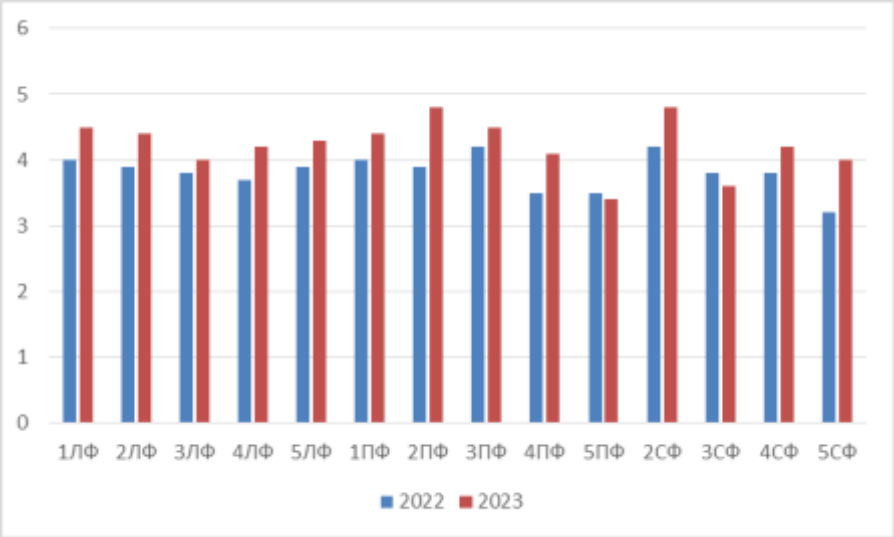
Особенности практики 2022-2023 учебного года:

- ознакомительная практика 1 курса лечебного факультета переведена в рассредоточенный формат из-за большого потока студентов;
- организованы практики на английском языке;
- организованы поездки-проверки наличия студентов на рабочих местах в течение прохождения практик (с. Шарканы, г. Воткинск, г. Волжск, г. Чайковский, г. Сарапул, г. Нефтекамск).

Результаты прохождения практики оценивались посредством проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, имеют право на перенос сроков практики в индивидуальном порядке при разрешении деканата и руководителя практики. Студенты, не приступившие к практике в установленные сроки без уважительной причины или имеющие много пропусков в течение практики, а также получившие неудовлетворительную оценку на аттестации, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Средний бал по итогам практики за 2023 году (в сравнении с 2022 г.)



В процессе обучения практические навыки осваиваются в порядке возрастания сложности. Работа медсестрами и фельдшерами для студентов важна, чтобы иметь представление о том, как взаимодействует младший и старший медицинский персонал, каким образом координировать деятельность сотрудников медицинской организации. Без этого невозможно управление подчиненными. Будущие доктора должны пройти все этапы и изучить реальные условия в медицинских организациях, прежде чем стать руководителями.

Все виды практик обучающихся по программам специалитета организационно-методически и учебно-методически обеспечены: раздел «Практика» официального сайта Академии (https://www.igma.ru/uchebnaya-deyatelnost/proizvprakt).

Организации практики в ординатуре

Программа практики – нормативно-методический документ, является составной частью ОПОП ВО, обеспечивающей реализацию стандартов. Программа практики включает в себя:

- Вид практики, способы и формы ее проведения;
- Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- Указание мест практики;
- Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах или астрономических;
- Содержание практики;
- Форму отчетности по практике;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- Материально-техническую базу, необходимую для проведения практики.

Образовательная программа специальностей определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней.

Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре ОПОП (ординатура).

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины основных профессиональных образовательных программ высшего образования и завершившие обучающий симуляционный курс.

Уровень организации практик соответствуют ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об

утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Клиническими базами кафедр являются республиканские и городские лечебные учреждения г. Ижевска и Удмуртской Республики. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Это позволяет вести подготовку ординаторов на достаточно высоком уровне. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Общее руководство практикой и консультирование ординаторов осуществляются руководителем из числа преподавателей и (или) заведующим кафедрой. Практику ординаторы проходят в соответствии с программой и графиком обучения в ординатуре. Прохождение разделов практики устанавливается на основе индивидуального планирования и отражается в индивидуальном плане практической подготовки ординатора. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и (или) руководителем из числа преподавателей кафедр.

В соответствии с договорами (57) в период практики ординаторы подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, установленным в лечебном учреждении. Всего лечебных учреждений, на базе которых реализуется обучение ординаторов - 36.

Результаты контроля практических навыков ординаторов

Число обучающихся, допущенных к контролю практических навыков (человек)	зачтено (71-100%)		не зачтено (70% и менее)	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%
243	243	100	0	0

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО структуре ОПОП (ординатура).Содержание и качество подготовки обучающихся по программам практики подготовки в ординатуре соответствуют ФГОС ВО.

Организация практики в аспирантуре

Основная образовательная программа аспирантуры предусматривает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и профессиональная практики). Педагогическая практика – обязательный вид учебной деятельности в реальной профессиональной среде. Профессиональная практика – обязательный вид учебной деятельности в профессиональной деятельности. Базами педагогической и профессиональной практики являются кафедры ИГМА. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Прохождение разделов практики отражается в индивидуальном плане аспирантов. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и научным руководителем. Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО.

Результаты контроля практических навыков в аспирантуре

Кол-во обучающихся, допущенных к контролю практических навыков	Контроль практических навыков			
	Зачтено		Не зачтено	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
8	8	100	0	0

Использованием возможностей многофункционального аккредитационно-симуляционного центра

Большую роль в реализации освоения практической части образовательной программы играет мультипрофильный аккредитационный симуляционный центр Академии, реализующий новые формы обучения в медицинском образовании. Его деятельность позволяет повысить качество подготовки медицинских кадров, предоставляя условия для освоения и совершенствования практических навыков, клинических рекомендаций, диагностических манипуляций, в том числе самостоятельно, с использованием высоко реалистичного симуляционного оборудования. Преподаватели кафедр проводят занятия с врачами, ординаторами, студентами с привлечением сотрудников Центра и других структурных подразделений Академии в соответствии с программой и расписанием, утвержденными проректором по учебной и воспитательной работе в объеме установленной учебной нагрузки. Кроме того, организованы часы дополнительных индивидуальных занятий.

В структуру Центра входят учебные кабинеты, лекционный зал, имитационные и тренажерные залы. Учебные помещения Центра располагаются на 3-х площадках. На цокольном этаже учебно-лабораторного корпуса располагаются учебно-симуляционные залы: акушерства и гинекологии, оказания помощи при неотложных состояниях, педиатрии и неонатологии, онкологии, ухода за пациентом, процедурный, кабинет самостоятельной работы.

Образовательный процесс и материально-техническое обеспечение МАСЦ

Учебно-симуляционный зал по специальности педиатрия и неонатология оборудован тренажерами: тренажеры реанимации новорожденного, грудного ребенка с индикаторами навыков; симуляторами обструкции верхних дыхательных путей детей разного возраста; педиатрическими фантомами – симуляторами люмбальных пункций и катетеризации вен; фантомами – голова новорожденного на стенде для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей; манекены ухода за младенцем, ребенком, за больным ребенком, робот-симулятор младенец Мия; торс четырехлетнего ребенка с анатомически точными ориентирами для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких.

Учебно-симуляционный зал по специальности акушерство и гинекология оборудован тренажерами: гинекологические симуляторы EBA, Mopel-med; компьютеризированный симулятор роженицы и новорожденного (Noelle), тренажер Софи и ее мама; модели гинекологического исследования, молочных желез; фантомы акушерской помощи в родах, промежностей для наложения швов, тренажеры обучения контрацепции и ушивания промежности, улучшенная демонстрационная модель процесса родов; имитатор приема Леопольда. Высокореалистичный робот-симулятор роженицы и плода используется для обучения приёмам родовспоможения и проведения тренингов.

В имитационной палате для ухода за пациентом представлены тренажеры катетеризации мочевого пузыря, постановки назогастрального зонда, промывания желудка, клизм; 3 полнофункциональных манекена для ухода за пациентами; модель ухода за пролежнями, тренажер исследования наружных половых органов.

В имитационном процедурном кабинете имеются тренажеры для выполнения всех видов инъекций: внутримышечных, внутривенных внутрикожных и подкожных инъекций; тренажеры для инъекций с индикаторами выполнения. Кабинет оснащен медицинской мебелью и оборудованием.

Для формирования обучающего модуля «Хирургия» в достаточном количестве имеются: тренажер трахеотомии, для дренирования плевральной полости, наложения швов и повязок, для обработки ран; модели учебные для отработки хирургических навыков, пневмоторакса; модели для отработки швов; видеотренажер СМИТ для отработки практических навыков в лапароскопии; имитаторы ран и повреждений.

Обучающий модуль «Онкология» оснащен тренажерами, имитирующими патологические и нормальные состояния, предназначены для обучения пальпации, перкуссии и аускультации органов брюшной полости, шеи и головы, грудной клетки в норме и патологии; симулятором-

тренажером для обучения клиническому обследованию молочной железы и объективной оценки уровня освоения навыка пальпации. Фантом щитовидной железы с сосудами для взятия биопсии.

Учебно-симуляционный зал неотложной помощи и реанимации оснащен тренажерами, фантомами и симуляторами для обучения проведению сердечно-легочной реанимации, дефибриляции, интубации трахеи и прочищения блокировки дыхательных путей, оказанию помощи при инородном теле дыхательных путей у взрослых, подростков и грудных детей; тренажеры для отработки приемов Геймлиха у подавившегося взрослого, манекены учебные с возможностью проведения дефибрилляции; модель неотложной помощи взрослого, торсы взрослого СЛР; носилки продольно- и поперечно- складные, плащевые, кресельные, комплекты транспортных шин; матрац вакуумный иммобилизирующий; наборы для оказания помощи травматологический, акушерский, реанимационный, при эндогенных отравлениях.

В Центре имеется мультимедийная аудитория, для теоретического материала, для детального разбора практических навыков и анализа ошибок, а также позволяющая проводить обучающие модули и конференции на 20 мест. Кабинет тестирования на 8 посадочных мест. Учебные залы: кабинет пропедевтики внутренних болезней и терапии с возможностями функциональной диагностики, кабинет анестезиологии и реанимации (расширенная и базовая).

Кабинет стоматологического осмотра, кабинет стоматологической симуляции оснащены дентальными стоматологическими симуляторами с фантомными манекенами на 4 рабочих места – студент и 1 рабочее место – профессор. Стоматологическая установка с фантомами головы используется для формирования навыков проведения стоматологического осмотра.

Оснащение включает современные средства и технологии обучения: многофункциональные компьютеризированные роботы-манекены взрослого человека и ребенка (MetiMan, PediaSim); компьютеризированные манекены взрослого и ребёнка для обучения сердечно-лёгочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов (ВиртуШок, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с аускультацией сердца и легких и устройством СЛР-мониторинга, Родам, ВиталСИМ, Майки, ВиртуЭль).

Для физикального исследования и формирования навыков общения - компьютеризированный робот-манекен (Физика), тренажер-торсы аускультации со смартскопом для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких. Фантомы и муляжи для обработки и освоения различных практических навыков (общемедицинских, сестринских, общеврачебных, врачебных-специализированных).

Все кабинеты оборудованы системой аудио- и видеоконтроля с техническими возможностями записи, обзора помещений и проводимых манипуляций, организована операторская и кабинет ожидания.

В центре применяются технические, диагностические, терапевтические средства в подготовке студентов и молодых специалистов с использованием современных образовательных технологий и медицинского оборудования (облучатель фототерапевтический для лечения желтухи новорожденных, устройство обогрева новорожденного, дефибрилляторы-мониторы электрокардиографы, комплекс для обработки и анализа вариабельности сердечного ритма, матрац электрический медицинский, отсасыватель медицинский хирургический, весы детские с ростомером, небулайзером, столы для новорожденных, автоматические наружные дефибрилляторы, медицинский инструментарий, мониторы жизненных функций).

Центр принимает участие в составлении учебных планов кафедр, использующих в обучении имитационное оборудование, проводит работу по разработке и внедрению методических материалов для обучения с использованием манекенов, а также внедряет в процесс обучения новое программное оборудование. Оснащение центра соответствую с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами. Подготовка в Центре ведется по программам (унифицированные образовательные программы Минздрава России). К настоящему моменту сформированы два варианта возможностей для преподавателя работы в Центре. Первый творческий – когда преподаватели заранее приходят в центр для подготовки занятия, для разработки совместно с персоналом центра сценариев, наглядных пособий. Второй

репродуктивный – при котором преподавателем осваивается готовый модуль, с целью сохранения стандарта.

Оснащение Центра проводится согласно методическим рекомендациям по оснащению аккредитационных симуляционных центров для аккредитации. Имеются помещения на 3 этаже, на цокольном этаже учебно-лабораторного корпуса, на 2 этаже лабораторного корпуса для проведения практических занятий, организации подготовки и последующего проведения аккредитации.

Материально техническое обеспечение в МАСЦ представлено:

- более 30 симуляторов для отработки навыков диагностики, принятия клинических решений, выполнения практических приемов как отдельным врачом, так и медицинской бригадой.
- более 100 тренажеров для отработки специальных врачебных навыков экстренной помощи и реанимационных мероприятий, лапароскопических и общехирургических операций, навыки в акушерстве, педиатрии и др.
- более 100 фантомов для отработки общемедицинских навыков, инъекций, ухода.

Практический экзамен для работы в качестве среднего медицинского персонала

В течение учебного года студенты 4 курса лечебного и педиатрического факультетов, 3 курса стоматологического факультета сдают практический экзамен для допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лиц с высшим медицинским, полученным в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к осуществлению медицинской деятельности на должностях специалистов со средним медицинским образованием в 2023 году получили допуск к работе 396 обучающихся.

Внебюджетная деятельность МАСЦ

В центре проводятся внебюджетные циклы по подготовке к аккредитации, экскурсии для разных категорий граждан, профориентационные занятия для школьников, а также проводятся тренинги клинических ситуаций.

Первичная аккредитация и первичная специализированная аккредитация

На базе МАСЦ Академии в 2023 году в период аккредитаций было подготовлено и оборудовано 135 станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) с расходным материалом, тренажерами и сопутствующим оборудованием. Подготовлены новые станции ОСКЭ для 5 новых специальностей первично-специализированной аккредитации.

На базе МАСЦ в 2023 году прошли процедуру первичной аккредитации лица, получившие высшее образование по основным образовательным программам (уровень специалитет) по 3 специальностям всего к процедуре аккредитации было допущено 521 человек, участвовало более 50 экспертов.

К процедуре первичной специализированной аккредитации допущено в 2023 году 432 медицинских работников, завершивших высшее образование по основным образовательным программам (уровень ординатуры), или завершивших дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по 39 специальностям.

Области совершенствования работы МАСЦ в 2024 году:

1.Переработать номенклатуру дел МАСЦа, внести дела, отражающие все виды деятельности подразделения и формировать их.

2.Учебно-методическому подразделению определить перечень кафедр, которые должны в свой учебный план внести занятия в МАСЦ:

- включить директора Центра в методический совет Академии для выработки методических рекомендаций по проведению практических занятий с использованием симуляционного оборудования;

- обучить сотрудников (сотрудника) из числа ПСС на специалиста по симуляционному обучению.

3.Разработать правила работы в МАСЦ для преподавателей.

4. Деканату ФПК и ПП организовать контроль за выполнением часов на обучающий симуляционный курс в учебных программах циклов.

Таким образом, все виды практик обучающихся является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2.6. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам

2.6.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Факультет дополнительного образования организует и проводит обучение по двум направлениям: довузовское и дополнительное образование в соответствии с лицензией Министерства образования РФ от 31. 10.2016г. № 2446 на осуществление образовательной деятельности. Довузовское образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, основная цель которых направлена на подготовку школьников и других граждан к поступлению в вуз. Кроме этого, вышеописанные программы предусматривают профориентационную работу в рамках проекта «Медицинские классы города Ижевска» и экскурсионно-образовательные маршруты для обучающимся школ, средних специальных учебных заведений и иным гражданам, проводит экскурсии по кафедрам и подразделениям Академии Удмуртской республики и других регионов. В 2023-2024 учебном году обучение по сертификатам дополнительного образования персонифицированного учета осуществляется по трем программам «Человек и его здоровье», «Анатомия и физиология», «Первая помощь». Факультет обеспечивает организацию и проведение 3 олимпиад школьников: «Будущее медицины», «Quest: оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях», «Интеллектуальные испытания ФГБОУ ВО ИГМА». С 2022 года по настоящее время на факультете дополнительного образования действует подготовительное отделение для граждан Российской Федерации и иностранных граждан в рамках квот за счет федеральных бюджетных ассигнований.

В рамках дополнительного образования на факультете обучаются взрослые и дети по программам краткосрочных курсов по естественнонаучным, социально-гуманитарным, физкультурно-оздоровительным направлениям, а также курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по немедицинским специальностям для лиц, имеющих высшее образование, и медицинским для граждан со средним профессиональным образованием.

Образовательный процесс по дополнительным образовательным программам организационно и методически обеспечен: https://www.igma.ru/component/sppagebuilder/?view=page&id=78 .

Кадровое обеспечение учебного процесса

Штатное расписание деканата факультета состоит из 4,5 ставки. За факультетом закреплены пять кафедр Академии. Педагогический состав включает 38 преподавателей, из которых 7 докторов наук, 25 кандидатов наук.

Основная (учебная, профориентационная, информационная) работа

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

для школьников и других граждан:

1) репетиторские (двухгодичные) курсы;
2) репетиторские курсы;
3) воскресные курсы;
4) дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку;
для граждан, имеющих среднее специальное (по профилю) и/или высшее образование:
5) летние курсы;
6) курсы «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»;
7) курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»;
8) курс «Интенсивное изучение английского языка»;
9) курс «Косметик-эстетист»
для классов медико-биологического профиля:
10) курс «Человек и его здоровье»
11) курс «Углублённое изучение химии и биологии»
12) курс «Анатомия и физиология человека»
13) курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» в республике Татарстан
для студентов:
14) Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам;
15) курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;
16) курс «Интенсивное изучение английского языка»;
для иностранных студентов:
17) краткосрочные курсы по русскому языку;
Реализуемые программы дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации:
для иных граждан**:**
18) курс «Первая помощь»;
19) курс «Инструктор первой помощи»;
20) курс «Преподаватель первой помощи»;
21) курс «Медицинский массаж»;
22) курс «Детский массаж»

Рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Академии: https://www.igma.ru/component/sppagebuilder/?view=page&id=78.

В 2023 году по всем направлениям обучился 1147 человек**,** из них 656 человек, заключившие договоры по программам довузовского направления. Результативность освоения программ оценивалась по промежуточной и итоговой аттестации.

В 2023 году по сертификатам дополнительного образования персонифицированного учета по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) «Человек и его здоровье» обучалось 260 человек, ДООП «Анатомия и физиология» обучается 37 человек, ДООП «Первая помощь» 33 человека. По данным программам обучаются школьники из **10** школ г. Ижевска (Гимназия №83; ИЕГЛ «Школа-30»; Лицей №14; СОШ №8; СОШ №74; СОШ №42; СОШ №91; УГНГ им. Кузебая Герда; СОШ №90, СОШ №78) и 1 школы г. Воткинска (Лицей №1).

Занятия проводились на базовых кафедрах Академии: кафедра медицинской биологии, кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности, кафедра биохимии, а также кафедры анатомии человека; гистологии, эмбриологии и цитологии; медицинской реабилитологии и спортивной медицины; Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. На данных кафедрах имеется соответствующее их профилю и задачам ФДО учебно-методическое обеспечение: таблицы, препараты, слайды, микроскопы, демонстрационное оборудование.

Внеучебная работа

На протяжении всего учебного года специалистами факультета дополнительного образования осуществлялась консультационная работа по телефону и в личном общении: абитуриентам и родителям предоставлялась информация о формах и видах обучения на подготовительных курсах ФДО, о правилах приема в ИГМА, факультетах и специальностях Академии. Кроме того, абитуриенты получали ответы на интересующие их вопросы по электронной почте. Факультет дополнительного образования осуществлял систематическую профориентационную работу как в Ижевске, так и в г. Нижнекамске и Набережных Челнах Республики Татарстан. Школьники получали информацию на выездных циклах в школах, а также в рамках экскурсионно-образовательной программ, которая успешно реализуется на ФДО с 2018 года. Большим спросом пользуется День открытых дверей – традиционное мероприятие, проводимое факультетом дополнительного образования.

Факультет дополнительного образования оказывает услуги по проведению экскурсий и ознакомительных профориентационных занятий на кафедрах и в структурных подразделениях. В течение 2023 года было заключено 79 договоров.

Олимпиада школьников «Будущее медицины», организаторами которой являются Казанский государственный медицинский университет, Самарский государственный медицинский университет, Приволжский исследовательский медицинский университет, Ижевская государственная медицинская академия, Кировский государственный медицинский университет, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Башкирский государственный медицинский университет, Сибирский государственный медицинский университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Смоленский государственный медицинский университет проводится с февраля по март. В 2023 году на базе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России приняли участие 88 школьников из г. Ижевска и других городов и районов Удмуртской Республики, Республики Башкортостан, Республики Марий Эл и Республики Татарстан, а также из Краснодарского края.

По результатам олимпиады на базе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава РФ в 2023 году не было определено победителей и призёров.

Материально-техническое обеспечение ФДО

Факультет дополнительного образования использует следующие учебные помещения:

232 кабинет – 15,9 м2
236 кабинет – 15,9 м2
109 кабинет – 29,4 м2
110 кабинет – 28,9 м2
238 кабинет - 8,1 м2
237 кабинет – 14,4 м2

Для ведения образовательной деятельности на факультете имеется 4 компьютера, 2 ноутбука и 4 многофункциональных устройства.

Отчет по выполненной учебной нагрузке ФДО (2022-2023 учебный год)

№	Название программы	Количество часов	Кол-во обучающихся
1.	Репетиторские (двухгодичные) курсы	309 309	1 год – 55 2 год - 34
2.	Репетиторские курсы	384	54
3.	Репетиторские (подготовка к ОГЭ)	309	28
4.	Воскресные курсы	390	22
5.	Дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку	390	19

6.	«Человек и его здоровье», 1 год обучения 2 год обучения	 94 94	 175 85
7.	«Анатомия и физиология человека»	56	37
8.	«Первая помощь»	84	33
9.	Курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МБОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Нижнекамск РТ 1 год обучения 2 год обучения	 80 80	 30 30
10.	Курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МАОУ «Лицей №84 им. Гали Акыша» г. Набережные Челны РТ 1 год обучения 2 год обучения	 80 80	 22 13
11.	Летние курсы	114	32
	ИТОГО:	**2 853**	**656**
12.	Курс «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»	113	49
13.	Курс «Интенсивное изучение английского языка»	36	8
14.	Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам	270	88
15.	Курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»	10	19
16.	Курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;	50	11
17.	Курс «Косметик-эстетист»	82	12
18.	Курс «Первая помощь»	90	34
19.	Курс «Инструктор первой помощи»	108	20
20.	Курс «Преподаватель первой помощи»	216	12
21.	Курс «Медицинский массаж»;	113	5
22.	Курс «Детский массаж»	16	11
23.	Курс «Младший медицинский персонал»	144	11
24.	Курс «Электрокардиографическая диагностика	70	128
25.	Курс «Сиделка (помощник по уходу)»	72	58
26.	Курс «Организатор долговременного ухода»	72	25
	Итого:	**1 456 час.**	**491 чел.**
	ИТОГО	**4309 час.**	**656 ч. – довуз. 491 чел – доп. Всего: 1147 чел.**

В 2023 году количество обучающихся возросло на 10% в сравнении с 2022 годом. Это может быть связано с увеличением количества школ и других партнеров, а также вновь утвержденными образовательными программами для школьников и иных граждан.

Результаты сохранности обучающихся в группах

на конец 2022-2023 учебного года
и поступаемости в ВУЗы медицинского профиля в 2023 г.

Группы	Кол-во слушателей в группах на начало года		Кол-во слушателей в группах на конец года		Количество слушателей, поступивших в ИГМА		Количество поступивших по мед. и биолого-хим. профилю в другие ВУЗы		Количество поступивших в ВУЗы другого профиля		Количество слушателей, поступивших в ССУЗы по медицинскому профилю		Количество слушателей, не поступивших в ВУЗы и ССУЗы	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 10 кл.	52	100 %	50	96 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 11 кл.	20	100 %	20	100 %	11	58%	7	37 %	-	-	1	5 %	-	-
Репетиторские курсы	42	100 %	37	88 %	11	46%	4	17 %	4	17 %	2	7 %	3	13 %
Воскресные	22	100 %	15	68 %	8	36%	5	18,5 %	5	18,5 %	2	7 %	7	32 %
Дистанционные	18	100 %	11	61 %	5	50%	3	30 %	-	-	-	-	2	20 %
Репетиторские курсы (Подготовка к ОГЭ) для 9 кл.	13	100 %	11	85 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Анатомия и физиология	23	100 %	23	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Летние	32	100 %	32	100 %		74%	-	-	-	-	-	-	12	3 %
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 10 класс	34	100 %	34	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 11 класс	10	100 %	10	100 %	9	36%	12	48 %	4	16	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 10 класс	13	100 %	13	100 %										
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 11 класс	0		0		3	27%	6	55 %	2	18 %	-	-	-	-
курс «Человек и его здоровье», 1 год обучения	120	100 %	120	99 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

курс «Человек и его здоровье», 2 год обучения	51	100 %	50	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	**450 (195 ч.-11к**	**100 %**	**426 (176 ч.-11кл**	**95 %**	**103**	**50%**	**37**	**21 %**	**15**	**9 %**	**5**	**3 %**	**24**	**14 %**

Доходы ФДО за 2023 год

Вид деятельности	Доход (руб)
Довузовское образование	
Репетиторские (двухгодичные) курсы	2 672 455,40
Репетиторские курсы	1 606 747,20
Воскресные курсы	669 450,00
Дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку	298 040,00
Человек и его здоровье	2 500 150,00
Анатомия и физиология человека	314 500,00
Репетиторские курсы (подготовка к ОГЭ)	559 040,00
Летние курсы	628 083,00
Первая помощь	174 900,00
ИТОГО:	**9 423 365,6**
Дополнительные образовательные услуги	
Курс «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»	196 000,00
Курс «Интенсивное изучение английского языка»	80 000,00
Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам	336 000,00
Курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»	31 000,00
Курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;	78 400,00
Курс «Косметик-эстетист»	330 000,00
Курс «Первая помощь»	78 200,00
Курс «Инструктор первой помощи»	92 000,00
Курс «Преподаватель первой помощи»	110 400,00
Курс «Медицинский массаж»;	63 750,00
Курс «Детский массаж»	44 000,00
Курс «Младший медицинский персонал»	37 400,00
Курс «Электрокардиографическая диагностика	384 000,00
Курс «Сиделка (помощник по уходу)»	133 400,00

Курс «Организатор долговременного ухода»	57 500,00
ИТОГО:	**2 052 050,00**
ВСЕГО:	**11 475 415,60**

Доход за 2023 год увеличился на 40,5% по сравнению с предыдущим годом. Это обусловлено ростом контингента на курсах довузовского направления.

Таким образом, за текущий период факультет дополнительного образования, осуществляя образовательные услуги, показал значительное увеличение контингента в связи с востребованностью реализуемых существующих и вновь создаваемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Взаимодействие с общеобразовательными организациями по развитию проекта медицинских классов города Ижевска, популяризация профильных дисциплин, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, установление тесных связей вузов с органами управления образованием, здравоохранением, позволяют обеспечить непрерывный процесс профессионализации в ходе довузовского, вузовского и послевузовского этапов образования.

2.6.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных программ

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России реализуются *дополнительные профессиональные программы (ДПП):*

- ✓ программы повышения квалификации (от 36 до 500 часов);
- ✓ программы профессиональной переподготовки (от 250 часов).

Реализация указанных программ осуществляется на кафедрах факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК и ПП), а также (на договорной основе) – на клинических кафедрах лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов академии. В целом, подготовка специалистов и руководителей здравоохранения по ДПП проводится в 35 структурных подразделениях академии.

Всего за 2023 год на циклах дополнительного профессионального образования прошли обучение 1072 специалиста здравоохранения (в т.ч., 961 – в рамках выполнения Государственного задания на 2023 год). Программы повышения квалификации освоили 979 человека, профессиональной переподготовки – 93. Выполнение Государственного задания за 2023 год по программам повышения квалификации составляет 99,98 %, по программам переподготовки 104%.

С сентября 2013 года разработка ДПП регламентирована приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам". Программы разрабатываются профессорско-преподавательским составом академии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, а также – с учетом квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н). В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или)

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программы профессиональной переподготовки представлены:

- ✓ характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- ✓ характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа. Рабочие программы дисциплин, изучаемых в рамках программ дополнительного профессионального образования, разработанные в Академии, соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на официальном сайте академии в разделе «Информация по образовательным программам» https://www.igma.ru/uchebnaya-deyatelnost/rabochie-programmy

Прием специалистов на обучение по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) проводится в соответствии утверждаемыми ежегодно в академии Правилами.

Результаты анализа структуры и содержания дополнительных профессиональных программ

В академии в 2023 г. реализовано 108 ДПП, в том числе – 86 программ повышения квалификации и 22 программы профессиональной переподготовки. Результаты анализа соответствия структуры и содержания ДПП требованиям приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 представлены в таблице:

№ критерия	Наименование критерия	Результат анализа	Выявленные несоответствия требованиям
1.1	Соответствие структуры программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют
1.2	Соответствие содержания программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" регламентирован минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации – не менее 16 часов и срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов. Был проведен анализ соответствия сроков освоения дополнительных профессиональных программ вышеуказанным требованиям. Результаты анализа представлены в таблице:

№ критерия	Наименование критерия	Нормативный срок освоения, часы	Фактический срок освоения, часы	Результат анализа	Выявленные несоответст-вия
1.1	Соответствие сроков освоения программ повышения квалификации	Не менее 16	36 - 500	соответствуют	не имеют

	регламентирующим документам				
1.2	Соответствие сроков освоения программ профессиональной переподготовки регламентирующим документам	Не менее 250	От 250	соответствуют	не имеют

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, симуляционного обучения

В отчетном периоде дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучение использованы при реализации 108 ДПП.

Для реализации программ с элементами дистанционных образовательных технологий используется система управления курсами электронного обучения Moodle. В систему внесены лекционные презентации, контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации.

Симуляционное обучение включено в учебные планы 108 циклов дополнительного профессионального образования. Практическая подготовка слушателей этих циклов включает обязательную работу в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре академии, а также решение ситуационных задач.

Реализация программ повышения квалификации в рамках системы непрерывного медицинского образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», ст. 82 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздрава России №1043 н от 22 декабря 2017 г. «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое и иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» в академии функционирует служба непрерывного медицинского образования (НМО) деканата ФПК и ПП. В 2023 году было реализовано 57 программ, из них 57 программ с применением ДОТ или электронного обучения.

За 2023 г. в рамках системы НМО на циклах, продолжительностью 36 и 72 часа, прошли обучение 640 специалистов отрасли, из них – 513 в рамках выполнения Государственного задания, 130 – на внебюджетной основе.

Востребованность дополнительных профессиональных программ

В 2023 году в рамках отработки механизма формирования государственного задания все программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по которым планировалось обучения в рамках бюджетного финансирования были выложены на портал edu.rosminzdrav.ru. Данные программы были востребованы специалистами здравоохранения. Проведенный анализ показал, что наиболее востребованными, как по бюджету, так и по внебюджету, являются программы повышения квалификации в объеме до 100 до 500 часов, что обусловлено их сертификационной целевой установкой. Вместе с тем, в отчетном периоде зафиксирована и очень высокая востребованность программ повышения квалификации продолжительностью 36 часов, реализуемых в формате НМО, особенно – на бюджетной основе.

В связи с реализацией Национального проекта «Здравоохранение», Федеральных проектов «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», а также – реализацию территориальных программ обязательного медицинского

страхования, в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки включены разделы профилактики неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни населения, реабилитации, гериатрии и паллиативной медицины.

В 2023 г. в рамках реализации Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и в соответствии с Распоряжениями Минздрава Удмуртии от 31.01.2020 г. № 29к, от 11.03.2020 № 98-к, от 16.03.2020 № 104 к, и от 11.08.2020 № 0931 в академии по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли обучение 62 врача Удмуртской Республики по специальностям: кардиология, онкология, хирургия, травматология-ортопедия, сахарный диабет, паллиативная помощь.

Результаты анализа эффективности системы контроля обучения по дополнительным профессиональным программам

Оценка уровня знаний обучающихся по ДПП проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, для проведения которой создаются аттестационные комиссии, состав которых ежегодно обновляется и утверждается ректором академии.

Итоговая аттестация обучающихся по программам повышения квалификации проводится в виде итогового экзамена или зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по программам профессиональной переподготовки проводится в три этапа:

- ✓ первый этап - тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний;
- ✓ второй этап - контроль овладения практическими навыками;
- ✓ третий этап – контроль уровня клинического мышления через собеседование.

Общая оценка выставляется по совокупности всех этапов.

По результатам итоговой аттестации (экзамена или зачета) после окончания обучения на циклах повышения квалификации или профессиональной переподготовки на основании ведомости итоговой аттестации обучающимся выдаются документы о дополнительном профессиональном образовании – дипломы о профессиональной переподготовке, удостоверения о повышении квалификации. В академии созданы условия для прохождения первичной специализированной аккредитации после обучения по программам переподготовки по 38 специальностям подготовки.

Учебно-методическое обеспечение подготовки по дополнительным профессиональным программам

Образовательные программы разработаны в полном объеме к каждой ДПП. Программы повышения квалификации, разрабатываемые для реализации в системе НМО, проходят рецензирование у экспертов портала edu.rosminzdrav.ru.

Каждый обучающийся может получить индивидуальный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности. Кроме того, обучающиеся по ДПП с применением электронного обучения получают индивидуальный доступ к электронным ресурсам разработанной программы.

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам организационно и методически обеспечен: https://www.igma.ru/raznoe-zhurnal-personalnye-dannye/fpk-i-pp

Научно-исследовательская и научно-методическая работа

ФПК и ПП предоставляет обучающимся по дополнительным профессиональным программам возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза с учетом сроков освоения программы. Поощряется участие слушателей в научно-практических конференциях, научных исследованиях, выполняемых на кафедрах.

Лечебная работа

Практическая подготовка обучающихся, занимающая в среднем около 50% от общего количества аудиторных часов, обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам, на клинических базах кафедр, проводящих обучение по дополнительным профессиональным программам, а также на базах практической подготовки в соответствии с заключенными договорами.

Первичная специализированная аккредитация

В 2023 г. на процедуру первичной специализированной аккредитации, проводимой на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ИГМА аккредитационной комиссией Министерства здравоохранения Российской Федерации, заявился 314 специалист, завершивший обучение по программам ординатуры и профессиональной переподготовки по 38 специальностям, в том числе: Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Фтизиатрия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Кардиология, Неврология, Терапия, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Хирургия, Неврология, Стоматология терапевтическая, Педиатрия, Психиатрия, Онкология, Оториноларингология, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детского возраста, Ортодонтия, Организация здравоохранения и общественное здоровье. По итогам проведенной первичной специализированной аккредитации, 383 человек (90,12%) подтвердили соответствие требованиям к осуществлению медицинской деятельности по медицинским специальностям.

2.7. Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационное и методическое обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России по инклюзивному обучению реализуется через официальный сайт Академии: https://www.igma.ru/uchebnaya-deyatelnost/inklyuzivnoe-obrazovanie. Условия для получения высшего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются в Ижевской государственной медицинской академии системной работой учебно-методического управления, деканатов, кафедр, методического совета по инклюзивному образованию, отдела по воспитательной работе и проректора по учебной и воспитательной работе, научной библиотеки Академии, проректора по административно-хозяйственной работе, центра информационных технологий.

В течение 2023 года Учебно-методическое управление совместно с деканатами факультетов и методическим советом по инклюзивному обучению вели учет инвалидов и лиц с ОВЗ, проводили мониторинг их численности на факультетах, анализировали результаты работы подразделений.

В 2023 году в вузе обучается 25 человека с инвалидностью и ОВЗ, 22 из которых – обучающиеся по образовательным программам специалитета (8 поступили на 1 курс, 3 – студенты выпускных курсов), а 3 – обучающиеся по образовательным программам ординатуры.

Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам специалитета (нозологические группы)

Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам специалитета (очная форма)	Количество 22

Лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению	1
Лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху	0
Лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
Лиц с инвалидностью и ОВЗ с другими нарушениями	15
Лиц с инвалидностью и ОВЗ со сложными дефектами (два и более нарушений)	1

В течение года происходило постоянное сотрудничество с ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ), организованным на базе ФГБОУ ВО Рязанского государственного медицинского университета:

1) Была разработана и реализована Дорожная карта взаимодействия ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» с ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»;

2) Осуществлялось регулярное консультирование по повышению доступности и качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

3) Предоставлялась отчетность по проведению мониторингов создания доступной среды в Академии по заданиям РУМЦ ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет»;

4) Организовывалось участие в вебинарах и семинарах, организованных ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» по проблемам образования, трудоустройства выпускников, работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ в приемной комиссии.

Регулярно обновляется раздел «Доступная среда» на сайте Академии, в котором имеется информация об условиях доступности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, доступности помещений для малогабаритных групп населения, информация для абитуриентов об условиях поступления в Академию, особенностях сдачи экзаменов для лиц с ОВЗ, кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования вуза, специальных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ на всех факультетах вуза и др.

Расширение локальной нормативной правовой базы развития инклюзивного образования

В течение 2023 года совершенствовалось организационно-нормативное обеспечение деятельности в сфере инклюзивного образования:

1) Актуализировано положение «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России с дополнением радела «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ;
2) .Актуализировано и утверждено Положение о создании условий для инклюзивного образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.
3) Разработан «Регламент по переводу лиц с ОВЗ на временное дистанционное обучение на кафедрах ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России».

4) Создан видеопаспорт доступности морфологического и учебно-лабораторного корпусов кампуса.

Организация образовательного процесса и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Информация о наличии информационного и учебно-методического обеспечения доступности образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся у соискателя лицензии (лицензиата)
1.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
1.1.	Сведения об адресе размещения адаптированного сайта на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»)	Официальный сайт https://www.igma.ru/ адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)
1.2.	Сведения об адресе размещения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в сети «Интернет»	Официальный сайт https://www.igma.ru/ адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих) На официальном сайте Академии имеется раздел с соответствующей информацией https://www.igma.ru/uchebnaya-deyatelnost/inklyuzivnoe-obrazovanie
2.	Адаптированные образовательные программы	
2.1.	Наличие специализированных адаптационных программ: предметы, дисциплины (модули)	- в рабочих программах всех дисциплин предусмотрен раздел «особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ» - по индивидуальному заявлению составляется адаптированная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.
3.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации	
3.1.	Инклюзивное обучение в общих группах	Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися: в общих группах
3.2.	Специальное обучение в специализированных группах	Обучение в специализированных группах не предусмотрено локально-нормативными актами Академии
3.3.	Смешанное обучение (частично в общих группах, частично в специальных)	Смешанная форма обучения предусмотрена только при прохождении курсов по физической культуре и спорту
3.4.	По индивидуальному учебному плану	Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и календарному учебному графику по индивидуальному запросу

3.5.	С применением дистанционных технологий	Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, выполняется преимущественного посредством Среды электронного обучения 3KL (Русский Moodle), платформах для проведения онлайн-вебинаров «Webinar.ru», «Zoom», «Skype» и др.
4.	Техническое обеспечение инклюзивного образования	
4.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронных досок с технологией лазерного сканирования и другое	Аудитории и учебные комнаты снабжены мультимедийной техникой, позволяющей адаптировать учебный материал для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Академии может быть адаптирован для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.
4.2.	Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и другое)	Учебники, учебные пособия и дидактические материалы в электронной форме размещены на платформе Moodle, на электронном образовательном портале Академии в сети «Интернет» по адресу: https://e-learning.igma.ru/ и разделе «Научная библиотека» официального сайта Академии. В разделе «Научная библиотека» обучающимся ИГМА может быть предоставлен доступ к лицензированным и электронным библиотечным системам с расширенными возможностями для обучающихся с ОВЗ https://medbibl.igma.ru/ . При прохождении дисциплин предоставляются индивидуальные подборки учебного и дидактического материала, который выкладывается на платформе «Moodle» Реализована система «Массовых открытых онлайн-курсов» (МООК)
4.3.	Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: мультимедийные средства, проекторы, специальное автоматизированное рабочее место для слабовидящего. На отдельных кафедрах и библиотеке имеются компьютерные классы
4.4.	Наличие компьютерной техники и специального программного	- видеолекции, презентации с увеличенным шрифтом и исключительно

	обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов	текстовым описанием для слабослышащих (схемы, таблицы и др.) - аудиолекции, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, аудиозаписи дыхательных и сердечных шумов, фонендоскопы с усилением звука, - укрупненные муляжи для изучения тактильным способом, модели с подсветкой, - иллюстративный материал с увеличенным контрастным изображением, альбомы фотографий с укрупненным изображением - презентации в системе Moodle с контрастным и укрупненным шрифтом, - тестовые программ-контроли с увеличенным шрифтом и озвучкой, - экзаменационные билеты с иллюстрированными задачами с увеличением, По ряду дисциплин разработаны учебные пособия для лиц с ОВЗ и инвалидов (например, гистологии, анатомии, биологии, онкологии - Имеются видеоматериалы операций, конференций, съездов, конгрессов, форумов высокого разрешения (1920x1080 и выше) (клинические кафедры)
4.5.	Наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	Для организации практических занятий и прохождения учебной и производственной практик (при необходимости) предоставляется специализированное оборудование в соответствии с характером нарушения здоровья.
4.6.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы)	Адаптированные образовательные программы обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями из электронных библиотечных систем, которые снабжены сервисами для инклюзивного образования: версии для слабовидящих, увеличение шрифта, контрастности, автоматическое озвучивание текста, аудиокниги.
4.7.	Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	- электронные учебные пособия с возможностью масштабирования текста и чтения книги вслух, - по преподаваемым дисциплинам составлены списки учебной литературы, доступной в режиме синтезатора речи, списки литературы для слабослышащих,

		перечень электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.
4.8.	Размещение в доступных для обучающихся с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.	- на абонементе литературы по гуманитарным наукам оборудованы места для инвалидов и лиц с ОВЗ: оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих. - в приемной комиссии при проведении вступительных испытаний для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, - для выполнения заданий предоставляется предоставляется увеличивающее устройство (электронная лупа), задания для выполнения, инструкции к заданиям по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, - разработан специальный модуль, который позволяет работать слабовидящим на официальном сайте Академии, - для максимального избегания контакта с парами формалина для лиц со слабым зрением оборудован учебный класс с наглядным материалом (таблицы, муляжи и др.)
4.9.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	Во всех учебных корпусах установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров и звуковой информации. При наличии обучающихся могут быть использованы.
4.10	Наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	В читальном зале научной библиотеки используются специальные технические средства при обучении лиц с нарушением зрения: электронный стационарный видеоувеличитель текста Merlin Ultra 24’ LED с увеличением до 50 раз, встроенной подсветкой, функциями стоп-кадра и автофокусировки, встроенной световой горизонтальной и вертикальной указкой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

Основные результаты:

1. Актуализированы макеты адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

2. Разработана анкета-опросник и проведено анкетирование абитуриентов и студентов Академии с инвалидностью и ОВЗ по вопросам удовлетворенности условиями организации учебного процесса.

3. Взята на учет успеваемость студентов с инвалидностью и ОВЗ.

4. Актуализированы методические рекомендации для проведения кураторского часа по теме гуманности и толерантности.

5. Продолжено обучение работников Академии по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения. Прошли курс дополнительной переподготовки» «Педагогика и психология высшей школы с основами инклюзивного образования (ФГБОУ ВО ПИМУ, Нижний Новгород, 2023) 15 человек.

В 2023 году организован консалтинговый обмен опытом между нашей Академией и ресурсными учебно-методическими центрами Минздрава России (РУМЦ Минздрава России) по вопросам комплексного сопровождения, в том числе методического, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. (Например, получены и изучены «методические рекомендации по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования»). В тоже время опыт учебной работы с обучающимися с ОВЗ Академии начали обобщать на примере деятельности кафедры онкологии. Сотрудники кафедры онкологии и учебно-методического управления приняли участие в III Всероссийском Конкурсе инклюзивных практик. Практика «Персонализированное обучение людей с ОВЗ» успешно прошла в финальную часть Конкурса, были получены дипломы II степени.

В течение отчетного периода оказывается методическая помощь организации «Волонтеры-медики ИГМА»: при организации просветительских мероприятий для людей с ОВЗ (пожилые и школьного возраста), при информировании об участии во всероссийском конкурсе проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (запланирован совместный проект). Учебно-методические пособия по проектной деятельности в сфере инклюзивного обучения востребованы сегодня и могут быть полезны для учебной и внеучебной деятельности.

В читальном зале научной библиотеки были оборудованы специальные рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Количество посадочных мест – 2, общая площадь 10 м². Указанные рабочие места оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих.

В Академии проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников высококвалифицированными психологами – работниками Академии.

Материально-техническое обеспечение доступности архитектурной и образовательной среды

В 2023 году проведена актуализация паспортов доступности 11 объектов Академии и услуг, оказываемых на них. Создан видеопаспорт учебно-лабораторного и морфологического корпусов.

Актуализирована информация на официальном сайте Академии в подразделе «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации. Добавлена справка о наличии в 2023 году специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особенными образовательными потребностями с учетом нарушенных функций организма, информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов, размещены паспорта доступности объектов и видеопаспорт.

В 2023 году закуплены знаки «Внимание! Опасность!» для слабовидящих людей (желтый круг). Знаки нанесены на все стеклянные дверные группы теоретического, морфологического и частично учебно-лабораторного корпусов.

Проведен инструктаж сотрудников вуза, в том числе, вновь принятых по вопросам, связанных с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг, а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров. Внесение изменений в должностные инструкции работников функциональных обязанностей по оказанию необходимой помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия пребывания лиц с ОВЗ в 2023 г.

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся у соискателя лицензии (лицензиата)
1.1	Наличие приспособлений входной группы здания для лиц с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и другие устройства, приспособления	В Академии (теоретический, морфологический, лабораторный, учебно-лабораторный корпуса медицинской академии г. Ижевска, помещения 67-86, помещения 1-37, 13-19, 38-54, помещения 57-65, 89-102), где осуществляется учебный процесс, есть наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, нанесены знаки «Внимание! Опасность!» на стеклянные входные группы, - на входе в здания есть кнопки звонков для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь обучающимся с ОВЗ при перемещении по корпусу. Во всех корпусах Академии (морфологическом, теоретическом, учебно-лабораторном) оборудована система вызова помощи: установлена тактильная кнопка со светозвуковой индикацией. - спортивный корпус оборудован специализированной стоянкой. Установлены дорожные знаки на металлических стойках, нанесена разметка. - Оборудованы расширенные входы в читальный зал библиотеки, создан отдельный специализированный для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в библиотеку.
1.2	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и другое; при отсутствие лифтов в аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	- на первых этажах двух учебных корпусов в двух учебных помещениях установлены столы, адаптированные для маломобильных групп населения (МГН) с механической регулировкой высоты в комплекте с инвалидными колясками. - при проведении практических занятий на клинических базах: расширенные входы в помещения оборудованы пандусами с перилами, пассажирским и грузовым лифтами. - установлены пандусы и поручни в холле столовой - нанесены линии горизонтальной дорожной разметки краской со световозвращающими элементами на дорожное покрытие к помещениям библиотеки, столовой, буфета, учебных классов, аудиторий приемной комиссии и помещениях санузлов - площади коридоров и холлов позволяют свободно перемещаться МГН
1.3	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с	Расширен проем в санитарную комнату с устройством поручней адаптированного унитаза для МГН. В санитарно-гигиенических помещениях имеются: водоснабжение – центральное, двери в санитарных узлах открываются наружу.

	ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и другое)	
1.4	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и другое	Помещения учебных корпусов оборудованы системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией третьего типа (СО - III), которая предусматривает передачу речевого спецтекста, воспроизводимого через громкоговорители, установленные на этажах и в аудиториях здания. Прибор управления речевым пожарным оповещением установлен на посту охраны, а передача сообщений о пожаре и/или стихийных бедствиях осуществляется в автоматическом режиме при срабатывании дымовых пожарных извещателей. Мощность громкоговорителей, их количество соответствует требованиям повышенной слышимости и разборчивости речи в местах постоянного пребывания людей. Все пути эвакуации оборудованы тактильно-световыми указателями и графическими мнемосхемами.

Развитие отраслевого и межведомственного взаимодействия

В течение 2023 года осуществлялась координация всех служб Академии с целью обеспечения условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью и ресурсно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с привлечением ресурсов РУМЦ.

Заключен договор о сотрудничестве ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России и Первомайской районной организацией инвалидов Удмуртской республиканской организацией ООО «Всероссийское общество инвалидов» г. Ижевска (ПРО ВОИ г. Ижевска).

Заключен договор взаимодействии и сотрудничестве ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России и ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения

Основные результаты:

1. В ноябре-декабре 2023 года сотрудники Академии приняли участие в III Всероссийском Конкурсе инклюзивных практик. Практика «Персонализированное обучение людей с ОВЗ» успешно прошла в финальную часть Конкурса, получены дипломы II степени;
2. На протяжении 2023 года оказывалась методическая помощь организации «Волонтеры-медики ИГМА»: при организации просветительских мероприятий для людей с ОВЗ (пожилые и школьного возраста), при информировании об участии во всероссийском конкурсе проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (запланирован совместный проект).

Участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организуемых РУМЦ

Представители ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России приняли участие в вебинарах и конференциях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ:

1) Вебинар по вопросам создания видеопаспорта
2) Вебинар «Правила и способы общения с инвалидами. Технология оказания помощи различным группам с инвалидностью»

3) Сетевой вебинар «Реализация комплекса мероприятий, направленных на поступление лиц с инвалидностью на бюджетные места в вузы»
4) Инклюзивный марафон «Мастерство. Единство. Доступность.»
5) Круглый стол «Трудоустройство выпускников с инвалидностью: актуальные вопросы и проблемы»
6) Круглый стол «Проблемы и перспективы развития инклюзивного медицинского образования» и другие.

Освещение деятельности образовательной организации в сфере развития инклюзивного образования в СМИ

1.Размещены социальные ролики, созданные студенческим активом на тему доброжелательного отношения к людям с ОВЗ.

2.Размещены пять публикаций о деятельности Академии по вопросам инклюзивного образования в российской социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-128868326_2742?access_key=f98385ad00030ea465 ; https://vk.com/wall-128868326_2695 ; https://vk.com/wall-128868326_2696 ; https://vk.com/wall-128868326_2745 ; https://vk.com/wall-128868326_2667 ; на сайте Академии размещен аналитический отчет об опросе абитуриентов по выявлению профориентационных интересов и организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования: https://www.igma.ru/arkhiv-dokumentov/send/38-result-opros/843-otchet-o-rezul-tatakh-oprosa-abiturientov-s-invalidnost-yu-i-ovz-2023-god

Направления деятельности по организации комплексного сопровождения в сфере инклюзивного образования (сводный отчет РУМЦ)

№ п/п	Мероприятия	Реализация мероприятий по результатам обследования РУМЦ
1	Профориентация абитуриентов с инвалидностью, обучающихся с инвалидностью, выпускников с инвалидностью	Проводилось
2	Привлечение специалистов сопровождения, волонтеров для сопровождения лиц с инвалидностью	Проводилось
3	Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью (в том числе предоставление индивидуальных консультаций)	Проводилось
4	Постдипломное сопровождение	Проводилось
5	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала	Проводилось
6	Осуществление организационно-педагогического сопровождения	Проводилось
7	Осуществление медико-оздоровительного сопровождения	Проводилось
8	Осуществление психолого-педагогического сопровождения	Проводилось
9	Осуществление социального сопровождения	Проводилось
10	Адаптирована дисциплина «Физическая культура» с предоставлением специального оборудования лицам с инвалидностью	Нет

Проведение профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

В 2023 году с целью расширения доступности образования для людей с ОВЗ и инвалидностью и повышения эффективности образовательного процесса факультетом дополнительного образования проведены профориентационные мероприятия с абитуриентами с инвалидностью, включающие в себя: беседы и информирование во время работы приемной комиссии, «Дни открытых дверей», обучение по программам дополнительного образования: «Анатомия и физиология человека», «Человек и его здоровье» в профильных медико-биологических классах школ города Ижевска и профориентационная экскурсионно-образовательная среда для иногородних лиц.

Результаты профориентационной работы:

1) Проведено три профориентационных мероприятия в средних школах, на подготовительных курсах с привлечением ресурсной поддержки РУМЦ
2) Проведено 15 индивидуальных профориентационных консультаций в средних школах и СПО. Подготовлен отчет о проведении профориентационных консультаций.
3) Составлен электронный информационный комплект по профориентации и карьерной траектории, который размещен на официальном сайте Академии в разделе «Инклюзивное образование».
4) Организованы подготовительные курсы по общеобразовательным программам дополнительного образования на 2023-2024 учебный год для абитуриентов категорий «ребенок-инвалид», инвалидов 1, II, III групп,
5) Проведено индивидуальное профориентационное консультирование абитуриентов с инвалидностью во время работы приемной комиссии.
6) Проведен мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ на момент приемной кампании.
7) Проведен опрос в форме анкетирования по выявлению профориентационных интересов и образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ.

Анализ результатов анкетирования показал, что 72% опрошенных определились с будущей профессией, а 28% - видят свое будущее ишь в общих чертах, или не определились. Только 2 (двое) из 14 человек отметили нуждаемость в помощи специалиста по профориентации. Все респонденты с ОВЗ и инвалидностью не видят необходимости в социально-психологическом сопровождении, в техническом оборудовании и специальных услугах при обучении. Респонденты отмечают, что программы обучения должны быть одинаковыми для всех. В тоже время более половины опрошенных считают необходимым предусмотреть элементы гибридного обучения в период прохождения переосвидетельствования инвалидности. Все опрошенные отметили отсутствие потребности в оснащении специальными приспособлениями для обеспечения доступа инвалидов объектов Академии и необходимость в оснащении тротуаров, пешеходных переходов, аптек, супермаркетов, городского общественного транспорта в районе места обучения.

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Основные результаты:

1) Организован и проведен «День выпускника» с участием представителей государственных и частных медицинских учреждений и с приглашением представителей Республиканского ЦЗН с целью содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
2) Проведено групповое и индивидуальное консультирование по вопросам ознакомления с региональной базой вакансий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
3) Проведено индивидуальное консультирование по вопросам прав инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере занятости.
4) Проведено анкетирования выпускников с инвалидностью, завершивших обучение по программам высшего профессионального образования (в том числе ординатуры) в 2023 году и трудоустроившихся по специальности.
5) Проведено анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников с инвалидностью».

6) Создание информационной базы вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ на официальной странице Центра трудоустройства студента ИГМА во Вконтакте.

Статистика по трудоустройству выпускников образовательных программ специалитета с инвалидностью (2023 год)

Всего инвалидов и лиц с ОВЗ	Всего выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Трудоустроены		Не трудоустроены
		Работают по специальности	Продолжили обучение в ординатуре	
22	6	3	3	0

В рамках мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью проведен опрос в форме анкетирования.

Разработана анкета «Удовлетворенность руководителей медицинских учреждений качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России и проведен опрос руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью. https://www.igma.ru/component/jdownloads/send/38-result-opros/889-otchet-o-rezul-tatakh-oprosa-rukovoditelej-meditsinskikh-organizatsij-ob-udovletvorennosti-kachestvom-obrazovaniya-prinyatykh-na-rabotu-vypusknikov-fgbou-vo-igma-minzdrava-rossii-s-invalidnost-yu

Волонтерские проекты в 2023 году в сфере инклюзивного образования

Основные реализующиеся проекты:

1) Проект "#СилаЖеста" - обучение языку жестов и работа со слабослышащими и глухонемыми;
2) Проект "Адели" организация досуговой деятельности проведения видеоуроков по основам медицинских знаний и первой помощи в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;
3) Проект "Ворди" - проведение досуговых мероприятий и организация помощи в подготовке учебной деятельности в детском саду и школе для лиц ограниченными возможностями;
4) Проект "Жить здорово" - проведение мероприятий для пожилых и инвалидов, проживающих в домах-интернатах (лекции, обучение первой помощи, информирование о признаках заболеваний, обучение скандинавской ходьбе).

Главными достижениями работы вуза по обеспечению доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ можно считать:

1. Ежегодное выделение материальных средств на повышение уровня доступности архитектурной и образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые позволили значительно увеличить количество доступных учебных корпусов для МГН, а также повысить доступность получения знаний по дисциплинам специальностей при помощи электронно-библиотечных систем (ЭБС), адаптированных к образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ.
2. Ежегодное повышение квалификации преподавателей и других специалистов по вопросам инклюзивного образования.
3. Проектная деятельность волонтерского центра «Волонтеры-медики ИГМА» в сфере работы с детьми и взрослыми с ОВЗ.

К недостаткам работы по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ можно отнести:

1. Отсутствие оснащенных мест в общежитиях Академии для лиц с различными нозологиями.
2. Недостаточную активность кураторов в проведении диагностической и развивающей работы по адаптации студентов-первокурсников (в том числе и студентов с ОВЗ) к вузу.
3. Недостаточная вовлеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурно-массовые и научно-практические мероприятия Академии.

Области совершенствования работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ**:**

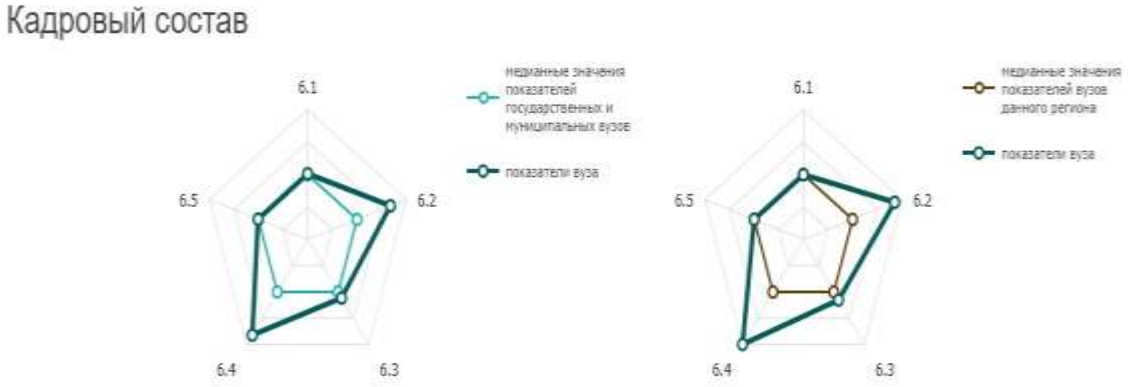
1. Актуализациялокальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Совершенствование доступной образовательной среды в сфере доступности объектов и услуг.
3. Продолжение комплексной видеопаспортизации доступности объектов Академии и услуг, оказываемых Академией.
4. Продолжение работы по кадровому обеспечению инклюзивного образования и реализации программ повышения квалификации в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения.
5. Продолжение внедрения программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».
6. Активизация привлечения обучающихся с инвалидностью к проводимым в Академии духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным, научно-исследовательским и другим мероприятиям, проводимым в Академии.
7. Продолжение участия в качестве слушателей и спикеров в мероприятиях в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ.
8. Оптимизация диагностической работы по проблемам адаптированности, удовлетворенности, планирования трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Организацию участия во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».

2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровый потенциал выступает важнейшим фактором эффективности и конкурентоспособности высшего учебного заведения, выступая одним из основных условий, определяющим качество подготовки обучающихся по образовательным программам специалитета, ординатуры и по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в сфере здравоохранения.

Академия предъявляет высокие требования к кадровому составу и ставит основные задачи кадровой политики:

1) совершенствование механизма реализации кадровой политики;
2) оптимизация кадрового состава;
3) создание привлекательных условий труда для сотрудников;
4) создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
5) обеспечение эффективного контракта с сотрудниками;
6) повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
7) повышение профессиональных требований к сотрудникам.



Общая численность профессорско-преподавательского состава на момент самообследования составляет 444 человека. Из них:

– штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей) – 326 человек;
– педагогические работники, работающие на условиях совместительства (внешние совместители) – 118 человек, (внутренние совместители) – 7 человек.

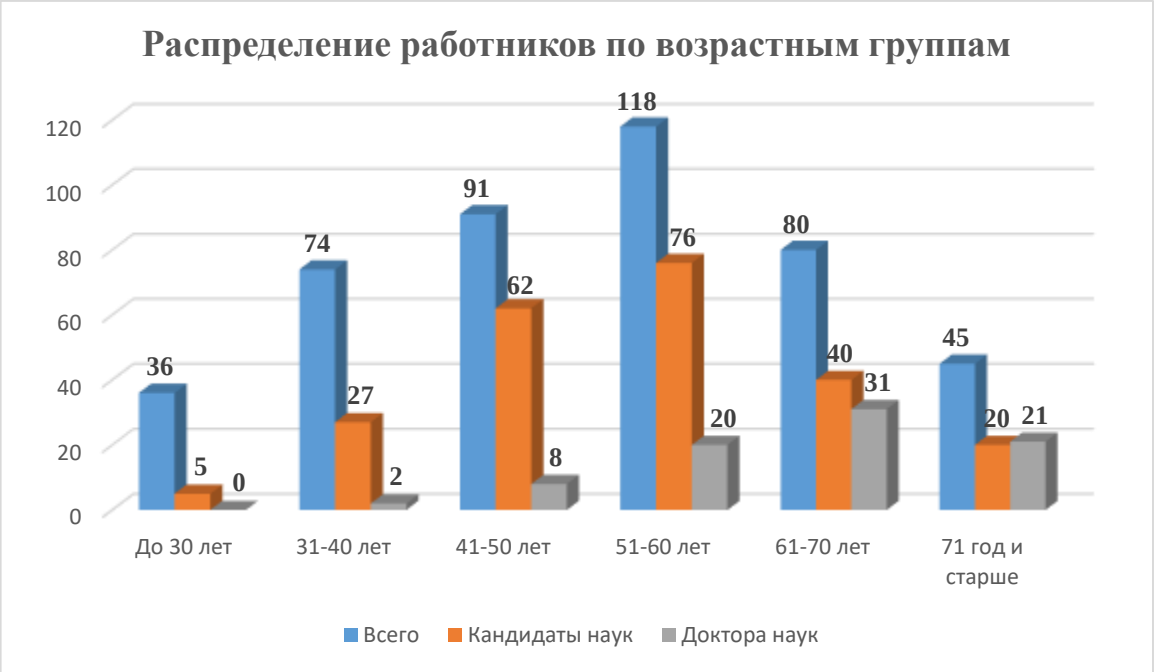
Качественный состав педагогических работников:

– с ученой степенью доктора наук – 82 человека (18,5%);
– с ученой степенью кандидата наук – 230 человек (51,8%);
– с ученым званием профессора – 46 человек (10,4%);
– с ученым званием доцента – 91 человек (20,5%).

Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников составляет 70,27%. Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет составляет 6,08%, имеющих ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет и доктора наук в возрасте до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников составляет 3,6%.

В составе профессорско-преподавательского состава Академии доля мужчин – 37,61%, женщин – 62,39%. Средний возраст всего ППС – 51,75 лет, преподаватели-мужчины – 52,34 года, женщин – 51,4 года, то есть в среднем преподаватели-мужчины немного старше преподавателей – женщин.

В более общем плане представляет интерес количественная оценка ППС Академии. Например, «молодые» преподаватели, чей возраст не превышает 35 лет, составляют 14%, «зрелые» – в диапазоне 35-50 лет, составляют 31.3%, а старше 50 лет – «пожилые», составляют 54,7%. Объективно необходимо привлечение к работе в Академии молодых специалистов.



Средний возраст ППС (основные сотрудники и внутренние совместители)

ППС	Средний возраст (лет)
Заведующие кафедрами	64,4
Профессора	64,6
Доценты	56,7
Старшие преподаватели	53,1
Преподаватели	42,4
Ассистенты	44,5

Средний возраст ППС (основные сотрудники и внутренние совместители) составляет 54,3 года.

134 сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава присвоены различные почетные звания (в т.ч. почетные звания Российской Федерации – 25 чел.).

Особое внимание Академия уделяет повышению квалификации педагогических работников, осуществляемого с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва от работы. В соответствии с требованиями законодательства заведующие кафедрами осуществляют планирование повышения квалификации ППС кафедры и представляют заявки в отдел кадров для включения в общий план повышения квалификации ППС, который утверждает ректор. План включает в себя: повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного и высшего образования России, организацию и проведение циклов по педагогике и психологии, повышение квалификации в вузах, расположенных на территории Удмуртской Республики (Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет), на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки Академии. За 2023 год прошли повышение квалификации более 200 сотрудников из числа ППС.

Базовое образование педагогических кадров соответствует научной специализации и профилю преподаваемых дисциплин, подавляющее большинство имеет опыт практической работы по специальности. Основным направлением подготовки высококвалифицированных педагогических кадров является аспирантура Академии. В 2023 году работниками профессорско-преподавательского состава успешно защищено 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и 1 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, Ученое звание доцента присвоено 1 сотруднику.

В отчетном году 2 сотрудника были удостоены почётного звания «Заслуженный врач Российской Федерации», 5 сотрудников получили Почетную грамоту Министерства здравоохранения Российской Федерации, 7 – Благодарственное письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проводился аккредитационный мониторинг по 3 образовательным программам специалитета и 7 образовательным программам ординатуры. Мониторинг показал, что кадровое обеспечение обследованных образовательных программ превысило требования ФГОС ВО, в соответствии с которым реализуется данная ОП.

В аккредитационном мониторинге использовались сведения о НПР, задействованных в реализации ОП ВО в 2023-2024 учебном году на старшем курсе, обучающемся в организации высшего образования по данным образовательным программам.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования

Наименование образовательной программы	Количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, с ученой степенью и/или званием и лицами, приравненными к ним, участвующих в реализации образовательной программы ВО	Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, участвующими в реализации образовательной программы ВО	Требование ФГОС ВО, в соответствии с которым реализуется данная ОП (%)/Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (%)
Акушерство и гинекология	1,32	1,33	65 / 99
Лечебное дело	28,47	34,26	65 / 83
Оториноларингология	0,65	0,68	65 / 95,6
Педиатрия	8,86	10,37	65 / 85,6

Психиатрия	0,68	0,68	65 / 100
Травматология и ортопедия	0,72	0,73	65 / 98,6
Стоматология	10,87	11,26	65 / 96,5
Судебно-медицинская экспертиза	0,73	0,73	65 / 100
Травматология и ортопедия	0,72	0,73	65 / 98,6
Хирургия	1,63	1,63	65 / 100
Челюстно-лицевая хирургия	0,72	0,73	65 / 98,9

Важным квалификационным показателем ППС считается наличие ученой степени. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают необходимость не менее 65 процентов численности педагогических работников организации и лиц привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (в расчете на количество ставок) должны иметь ученую степень. По диагностируемым образовательным программам этот показатель превышен на 18-35 процентов (на старшем курсе), по двум образовательным программам 100%-я обеспеченность кадрами, имеющими учебные звания, что говорит о высоком научном уровне преподавателей.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования

Наименование образовательной программы	Количество ставок, занимаемых работниками, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, участвующих в реализации образовательной программы ВО	Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, участвующими в реализации образовательной программы высшего образования	Требование ФГОС ВО, в соответствии с которым реализуется данная ОП (%)/Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП
Акушерство и гинекология	1,29	1,33	10/97
Лечебное дело	30,9	34,26	10/90,2
Оториноларингология	0,65	0,68	10/95,6
Педиатрия	9,51	10,37	10/91,7
Психиатрия	0,65	0,68	10/95,6
Стоматология	10,75	11,26	10/95,5
Судебно-медицинская экспертиза	0,67	0,73	10/91,8
Травматология и ортопедия	0,68	0,72	10/94,4
Хирургия	1,63	1,63	10/100
Челюстно-лицевая хирургия	0,72	0,73	10/98,6

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают привлечение к образовательной деятельности не менее 10% преподавателей, имеющих стаж практической работы по направленности реализуемых образовательных программ. По диагностируемым образовательным программам этот показатель превышен 80,2-90%. Одна образовательная программа на 100% обеспечена преподавателями-врачами.

Привлечение высококвалифицированных научных работников и врачей-практиков к процессу обучения студентов и ординаторов позволяет обеспечивать мотивацию обучающихся, конкурентоспособность Академии, гарантии высокого уровня подготовки выпускников.

В структуре Академии 52 кафедры. К преподаванию активно привлекаются руководящие работники медицинских учреждений Удмуртской Республики. Сотрудники, имеющие ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора возглавляют 38 кафедр. Анализ качественного состава кафедр показывает, что 8 на 100% укомплектованы преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание:

- медицинской биологии,
- поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней,
- врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФПК и ПП,
- педиатрии и неонатологии,
- общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФПК и ПП,
- акушерства и гинекологии ФПК и ПП,
- терапевтической стоматологии,
- клинической биохимии и лабораторной диагностики ФПК и ПП.

На кафедре поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП преподаватели с ученой степенью и/или ученым званием составляют более 90 % от общего состава кафедры.

В общем составе ППС преобладают работники в возрасте 40-59 лет, их доля составляет 47,8%. Исходя из этого можем сделать вывод: средний возраст по академии уменьшился, по сравнению с прошлым годом, но доля лиц старше 60 лет с каждым годом увеличивается. За последние года Академия в целом омолаживает свои кадры, профессорско-преподавательский состав активнее стремятся получать ученые степени и ученые звания. При этом Академия сталкивается с трудностями привлечения и удержания молодых сотрудников, имеющих альтернативные предложения на рынке труда и еще не накопивших достаточный научный потенциал для получения стимулирующих надбавок за публикации и другие виды профессиональной деятельности.

Академия совершенствует имеющиеся и предоставляет новые возможности сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава для формирования инновационных компетенций в области использования ИКТ в образовательном процессе, в сфере инклюзивного образования, коммуникативной компетентности и повышения уровня знания английского языка.

Кадровая политика Академии направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей Академии. Академия располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом, научно-методическом и практическом уровне решать задачи по подготовке специалистов по всем образовательным программам Академии. На протяжении двух лет кадровая политика ориентирована на омоложение педагогического коллектива. Однако следует продолжить работу по укреплению кафедр преподавателями с учеными степенями, работающими на постоянной основе.

Анализируя развитие научно-педагогического потенциала Академии, можно выделить **области совершенствования** кадровой политики, решая следующие задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров.
2. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации.
3. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Академии.
4. Активное привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Академии.
5. Развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов.

6. Сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста.

7. Трудоустройство выпускников Академии, наиболее отличившихся в процессе обучения.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Главным постоянно действующим методическим и организационным органом Академии по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса Академии является центральный координационный методический совет (ЦКМС). Основными задачами ЦКМС является:

- Планирование направлений, целей, формы и содержания учебно-методической работы в Академии путем обсуждения и утверждения соответствующих планов (перспективных и годовых) и программ работы в установленном порядке.
- Контроль качества обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности Академии в части экспертизы качества образовательных программ, способствующих подготовке компетентных специалистов.
- Рекомендация к внедрению положений по организации образовательного процесса в Академии в соответствии с действующими ФГОС, с учетом профессиональных стандартов, отвечающих требованиям работодателей.

В соответствии с пунктом 6.7 Положения о ЦКМС (п. 6.7. Анализ, рассмотрение и утверждение рабочих программ дисциплин, модулей, практик) в 2023 году ЦКМС рассмотрены и утверждены шесть рабочих программ дисциплин по выбору, а также принято решение об успешном освоении и реализации этих рабочих программ на соответствующих курсах.

Также рассмотрена и утверждена Основная образовательная программа профессионального обучения по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В соответствии с пунктом 6.12. Положения о ЦКМС (п. 6.12. Координация процессов разработки, утверждение и рекомендация к изданию учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы с присвоением грифа ЦКМС Академии; рекомендация учебно-методических материалов к представлению на экспертизу в Координационный совет в области образования «Здравоохранение и медицинские науки») рассмотрено, утверждено и рекомендовано к печати 45 учебных изданий: 39 учебных и учебно-методических пособий, из них 4 на английском языке; 5 практикумов, из них 4 на английском языке; 1 рабочая тетрадь.

Два учебных пособия рекомендованы к рассмотрению Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В Ижевской государственной медицинской академии накоплен значительный опыт по созданию электронных средств учебного назначения, по разработке информационных и образовательных сайтов, по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

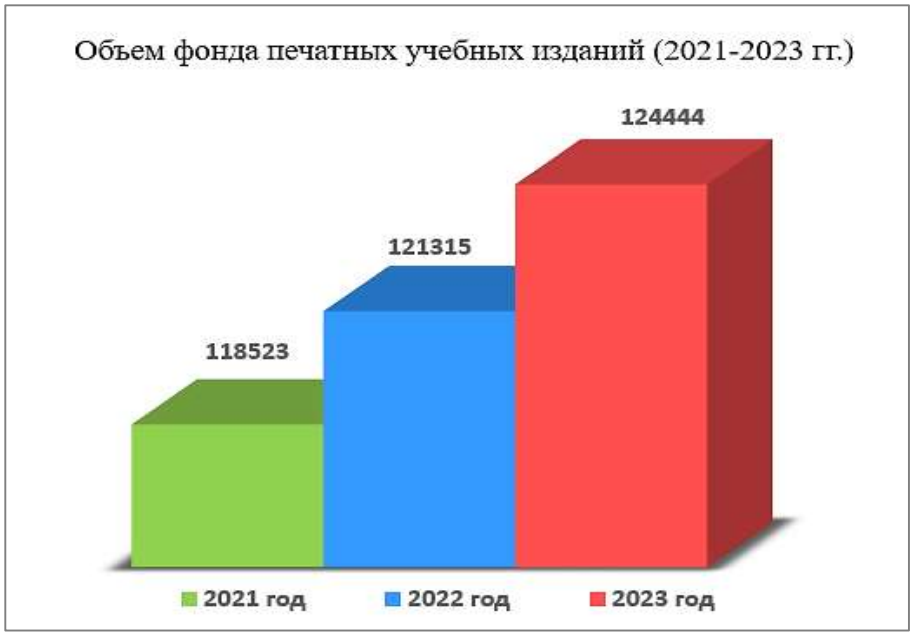
Научно-образовательные ресурсы интегрированы в ЭИОС Академии и представлены в личных кабинетах обучающегося/преподавателя. Наличие в ИГМА развитой ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование цифровых сервисов и информационных систем в режиме 24/7, доступной для всех пользователей Академии, позволяет применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ИГМА успешно применяются различные модели использования этих технологий.

Образовательные программы Академии обеспечиваются учебными, учебно-методическими, научными ресурсами библиотеки по всем учебным дисциплинам и специальностям в соответствии с требованиями образовательных стандартов. При оценке обеспеченности дисциплин учитываются как традиционные печатные, так и электронные издания из электронных библиотечных систем (ЭБС). Литература, включаемая в список

рекомендуемой, находится в фонде библиотеки ИГМА или входит в состав ЭБС, правомерно приобретенных академией. Список рекомендуемой литературы по дисциплинам состоит из основной и дополнительной литературы и включается в состав рабочей программы дисциплины. Отнесение литературы к основной и дополнительной определяется преподавателем, ведущим соответствующую учебную дисциплину.

Формирование фонда научной библиотеки ИГМА в отчетном году осуществлялось путем комплектования печатными изданиями и электронными ресурсами в соответствии с ФГОС ВО 3+ (3++), заявками кафедр академии и на основе сведений о книгообеспеченности учебной литературой дисциплин, изучаемых в академии.

Общий печатный фонд библиотеки в 2023 году составил 395 037 экземпляров. Фонд учебной литературы содержит 124 444 экз., из них учебно-методическая литература – 17 375 экз.



Ежегодно осуществляется анализ использования периодических изданий в печатной и электронной форме. По результатам анализа оформляется подписка на периодические издания. В 2023 году перечень научных журналов включал 111 названий в печатном виде и 21 название в электронном виде из универсальной базы электронных периодических изданий «ИВИС».

В соответствии с требованиями ФГОС, каждому обучающемуся в ИГМА, в течение всего периода обучения, обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача», «Лань» и «Букап», включающим наиболее востребованные профессиональные электронные полнотекстовые ресурсы ведущих российских издательств. Всего – 7656 названий. В ИГМА создана собственная Электронная библиотека (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620463), которая активно используется в учебной и научно-исследовательской деятельности академии, и включает в себя 778 полнотекстовых документов и снабжена многоаспектной системой поиска информации.

Наличие электронной учебной и учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам

Специальность	ЭБС «Консультант студента» (количество названий)	ЭБС «Букап» (количество названий)	ЭБС «Лань» (количество названий)	ЭБ Ижевской ГМА (количество названий)	Итого
Лечебное дело	1040	71	20	309	1440

Педиатрия	1023	65	18	285	1391
Стоматология	822	35	16	269	1142

Электронные библиотечные системы сформированы на основании прямых договоров с правообладателями и содержат издания по основным реализуемым образовательным программам.

Сведения об электронных образовательных ресурсах научной библиотеки

Наименование электронного образовательного ресурса,	Документ-основание возникновения права пользования электронным ресурсом (договоры, соглашения и другое, открывающие доступ к электронному образовательному ресурсу, их реквизиты и сроки действия)
База данных «Электронная библиотека Ижевской ГМА»	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620463. Положение о базе данных «Электронная библиотека Ижевской ГМА» утверждено приказом ректора № 99/07-02 от 29.03.2017 Срок доступа – бессрочный
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Государственный контракт № 0313100008822000028 222184 от 26.04.2022. Срок доступа с 11.05.2022 по 10.05.2023
База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Государственный контракт № 0313100008822000034_222184 от 03.06.2022. Срок доступа с 06.06.2022 по 05.06.2023
База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Сублицензионный государственный контракт № 72 от 31.08.2023 Срок доступа с 24.10.202 по 23.10.2024
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»	Государственный контракт № 35 от 17.03.2023) Срок доступа с 17.03.2023 по 17.03.2024
Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/2012 от 05.12.2018. Срок доступа - бессрочный
Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС»	Лицензионный договор № 274-П от 09.01.2023. Срок доступа с 01.01.2023 по 31.12.2023
Доступ к сайту Вмедицине.РФ модуль «Управление клиникой»	Договор № М 3987 от 10.01.2022. Срок доступа с 12.01.23 по 11.01.24
Доступ к сайту Вмедицине.РФ модули «Акушерство и гинекология» и «Скорая помощь»	Договор № М 370 от 16.02.2023 Срок доступа с 03.03.2023 г. по 02.03.2024
Доступ к сайту Вмедицине.РФ модуль «Управление	Договор № М 943 от 11.04.2023 Срок доступа с 22.04. 2023 по 21.04.2024

стоматологией»	

Библиотекой обеспечивается доступ к дополнительным электронным ресурсам:

- Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU;
- справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»;
- российским библиографическим базам данных: «МАРС», «АРБИКОН»;
- информационным системам: «Информио», «Росметод», «Polpred.com Обзор СМИ»;
- зарубежным информационным полнотекстовым базам данным:

«The Cochrane Library», «SAGE Publications Ltd», «BMJ Knowledge Resources», «eBook Clinical Collection», «Annual Reviews», «SAGE Journals Online», «Oxford University Press».

Библиотечно-библиографические процессы в научной библиотеке ИГМА осуществляются с использованием автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «OPAC-Global», которая обеспечивает комплексную автоматизацию процессов комплектования, каталогизации, книгообеспеченности, учета и статистики. АБИС позволяет вести работу по обслуживанию пользователей в автоматизированном режиме.

Научная библиотека предоставляет сервисы для дистанционного библиотечно-информационного обслуживания обучающихся и сотрудников академии:

- дистанционная запись в библиотеку
- on-line продление срока пользования документами из библиотечного фонда
- дистанционный заказ изданий
- виртуальная справочная служба и ЭДД (электронная доставка документов)
- удаленный заказ на определение индексов УДК и ББК
- on-line запись на получение учебников
- on-line запись на занятия по информационным ресурсам библиотеки.

Ежегодно 31 августа проводится «День первокурсника». В этот день студенты получают комплекты печатных учебников для первого семестра. Занятия по информационным ресурсам библиотеки происходят по графику в сентябре. На них студенты знакомятся с электронной библиотекой Ижевской ГМА, регистрируются в ЭБС и получают информационные материалы по электронным ресурсам научной библиотеки. В 2023 году проведено 32 обучающих мероприятия для 834 пользователей.

Использование электронных библиотечных систем в 2023 году

Показатель	Название электронного ресурса					Итого
	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Букап»	ЭБС «Лань»	ЭМБ «Консуль-тант врача»	ЭБ «Ижев-ской ГМА»	
Количество посещений	2 899	2 993	4 502	555	5 595	16 544
Количество книговыдач	13 081	1 029	4 887	2 809	10 458	32 264
Количество просмотрен-ных страниц	337 705	21 648	117 462	60 394	-	537 209

Библиотека анализирует использование приобретаемых электронных ресурсов и своевременно принимает меры для их эффективного использования.

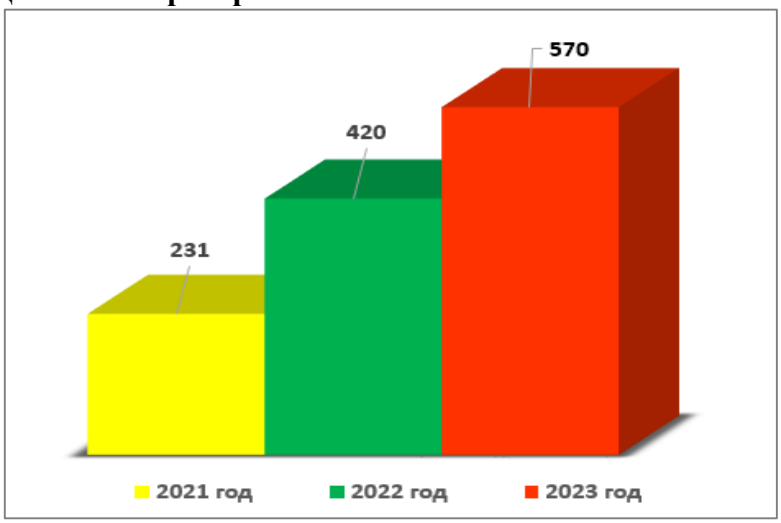
Деятельность научной библиотеки направлена, с одной стороны, на обеспечение основных условий для образования и научной деятельности, с другой – на культурное развитие обучающихся. Библиотека стремится всеми доступными средствами развивать и поддерживать интерес к книге и чтению: раскрывает свои фонды на выставках, устраивает литературные обзоры, проводит мероприятия, нацеленные на повышение общей культуры студентов.

Научная библиотека ведет работу по размещению научных изданий ИГМА в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Лицензионный договор

SCIUENCE INDEX №SIO-1358/2023 от 16.06.2023). В 2023 году продолжена работа по поддержке публикационной активности авторов ИГМА. За отчетный период в систему РИНЦ загружено 486 публикаций, редактировались авторские профили, списки и ссылки.

Ежегодно научная библиотека заключает договор на использование «Программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ 4.0». Использование данной системы позволяет улучшить качество учебных и научных работ, выполненных в академии. Количество работ, проходящих проверку в системе ежегодно растет.

Динамика проверок в системе «Антиплагиат.ВУЗ. 4.0»



Сайт научной библиотеки ИГМА: https://medbibl.igma.ru/. В течение 2023 года проводилось усовершенствование библиотечного сайта. Для пользователей появились новые онлайн-формы. Сайт стал более информативным и удобным.

В 2023 году на сайте научной библиотеки организована «Электронная книжная полка» для иностранных студентов, которая представляет собой перечень электронных учебников на английском языке с ссылками на полный текст. Списки сгруппированы по курсам и дисциплинам.

Научная библиотека ИГМА является членом Ассоциации медицинских библиотек (далее – АМБ). Ежегодно АМБ публикует результаты «Рейтинга сайтов библиотек медицинских вузов России». В 2023 году сайт научной библиотеки ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России занял 6-е место из 57 библиотек медицинских вузов страны.

В 2023 году библиотека приняла участие в исследовании АМБ «Оценка цифровой готовности студентов и сотрудников медицинских вузов». Целью исследования являлось

выявление уровня готовности студентов, преподавателей и сотрудников к цифровой трансформации ИГМА.

В соответствии с «Распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в РФ на период до 2030 г.» в 2024 году планируется использовать программные средства нового поколения и продолжить применение современных моделей информационно-библиотечного обслуживания пользователей.

2.10. Трудоустройство выпускников

В настоящее время служба Центра карьеры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (страница «Трудоустройство выпускников» официального сайта Академии https://www.igma.ru/docum?view=article&id=2761&catid=97) находится в стадии реорганизации и представляет собой координированную работу следующих структурных подразделений Академии:

1) Отдел документального обеспечения учебного процесса Учебно-методического управления,

2) Методический совет по трудоустройству выпускников, входящий в состав Центрального координационного методического совета;

3) Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников «Будь в курсе» Академии Студенческого совета Академии и Ассоциация выпускников Академии (на общественных началах в структуре студенческого совета Академии). Работа по содействию трудоустройству ведется в группе в приложении «ВКонтакте»: https://vk.com/trudigma.

Основные направления деятельности Центра карьеры:

1. Создание и ведение базы данных по вопросам трудоустройства выпускников специалитета и ординатуры, в том числе лиц с ОВЗ;
2. Подготовка и предоставление сведений по запросам организаций, министерств и ведомств в рамках компетенции Центра, в том числе о лицах с ОВЗ;
3. Участие в работе Цикловой комиссии методического совета;
4. Оказание информационно-консультативной помощи студентам и ординаторам по вопросам трудоустройства и занятости, в том числе лицам с ОВЗ;
5. Организация встреч студентов с представителями заказчиков целевой подготовки, организация встреч студентов, ординаторов с потенциальными работодателями, с представителями кафедр, органов государственной власти, служб занятости, в том числе лиц с ОВЗ;
6. Формирование банка вакансий рабочих мест по занятости и трудоустройству, размещение информации на сайте академии;
7. Подготовка и участие в работе заседаний комиссий по содействию трудоустройству и Ярмарок вакансий;
8. Сбор данных о предварительном трудоустройстве выпускников на момент завершения обучения, в том числе лиц с ОВЗ;
9. Сбор данных о фактическом трудоустройстве выпускников, в том числе в рамках договоров о целевом приеме и лиц с ОВЗ, у органов власти и организаций;
10. Мониторинг информации о выпускниках, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
11. Информирование заказчиков целевого обучения о невыполнении гражданином, заключившим договор о целевом обучении, требований образовательной программы, о его переводе на обучение по иной образовательной программе, отчислении, а также об иных обстоятельствах;
12. Консультирование студентов по вопросам исполнения обязанностей по целевым договорам;
13. Внедрение и поддержка информационной системы содействия трудоустройству выпускников, в том числе лиц с ОВЗ. Создание и сопровождение страницы Центра карьеры ИГМА на цифровой платформе «Факультетус»;

14. Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц и мониторинг показателей удовлетворенности качеством подготовки выпускников ИГМА, в том числе лиц с ОВЗ.

При участии Центра карьеры Академии в 2023 году проведены мероприятия: заседание комиссии по содействию трудоустройству и Ярмарка вакансий, направленные на привлечение работодателей и выпускников образовательных программ специалитета и ординатуры Академии.

Центром карьеры ИГМА ведется страница на сайте Академии, посвященная трудоустройству обучающихся и выпускников Академии. На данной странице размещены:

1) Информация о вакантных местах специалистов с высшим профессиональным образованием;

2) Навигатор по инструментам и механизмам поиска работы и трудоустройства выпускников;

3) Ссылка на единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»;

4) Информация о реализации проекта «Цифровые профессии»;

5) Информация Республиканского Центра занятости.

Требуется дополнить страницу по трудоустройству информацией о сотрудниках Академии, выполняющих функции в рамках деятельности Центра карьеры, а также структурировать информацию о деятельности Центра.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году проводился аккредитационный мониторинг по всем образовательным программам специалитета в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России. Информация по показателю АМ8 (трудоустройство) предоставлялась по выпуску за 2 года до проведения аккредитационного мониторинга. Мониторинг показал, что в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России по образовательным программам специалитета достигнут максимальный или близкий к максимальному результат по аакредитационному показателю, отражающему степень трудоустройства выпускников. При этом около трети трудоустроенных выпускников одновременно продолжили обучение на другом уровне (ординатура). Такой достойный результат отражает уровень востребованности врачей, мотивированность выпускников к профессиональной деятельности и продуктивную работу Академии по формированию необходимых компетенций. Результаты степени трудоустройства выпускников 2023 года в целом соответствуют тенденции 2021 года.

Результаты аккредитационного мониторинга по показателю трудоустройство выпускников по образовательным программам специалитета АП8

Образовательная программа	Нормативное значение показателя/начисляемые баллы	Значение показателя ФГБОУ ВО «ИГМА»	Количество начисленных баллов
«Лечебное дело»	Максимальное: 75% и более / 20 баллов Среднее: от 50% до 75% / 10 баллов Минимальное: менее 50% / 0 баллов	100%	20
«Педиатрия»		97%	20
«Стоматология»		100%	20

Информация о проведенных опросах работодателей и выпускников Центром карьеры, учебно-методическим управлением размещена в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» официального сайта ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России: https://www.igma.ru/home/us.

В 2023 году 95,0% выпускников продолжили свою деятельность по врачебной специальности, в аналогичном периоде прошлого года (далее – АППГ) – 97,1%. Из них 60,2% в год выпуска поступили в ординатуру (АППГ – 60,5%), 35,4% – трудоустроились по врачебной

специальности (АППГ – 36,6%). Из числа выпускников часть 3,1% не трудоустроилась по собственному желанию и по объективным причинам (АППГ – 0,9%), а 1,2% трудоустроены самозанятыми не по медицинским специальностям (АППГ – 2%).

Необходимо отметить, что среди выпускников 2023 года 33% обучались по договору о целевом обучении. При этом все они были трудоустроены в медицинских организациях государственной или муниципальной систем здравоохранения на момент опроса либо обучались в ординатуре.

Из числа работающих выпускников 2023 года 93% работают в учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения (АППГ – 86,4%), 7% работают в частных медицинских организациях (АППГ – 13,5%).

Часть выпускников Академии 2023 года, поступив в ординатуру, были трудоустроены в качестве врачей по совместительству по профильной специальности (терапия, педиатрия, стоматология) – 15,5% (АППГ – 30%), а часть продолжила работать в качестве среднего медицинского персонала – 5,2% от общего числа ординаторов (АППГ – 11,7%). При этом примерно две трети работающих ординаторов трудоустроены в медицинских организациях государственной и муниципальной системы здравоохранения и треть из них – в частных медицинских организациях (АППГ – 95% и 5% соответственно).

Около половины ординаторов (46,4%), завершивших обучение по программам специалитета в 2023 году, продолжили свое обучение в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России, что меньше, чем в аналогичном периоде прошлого года (далее АППГ – 56%). Около 20,6% продолжили обучение в вузах Республики Татарстан (АППГ – 16%), около 11,3% – в вузах г. Москвы (АППГ – 10%), остальные – в вузах других регионов Российской Федерации.

В 2023 году Центром карьеры Академии проведен социологический опрос по оценке удовлетворенности качеством подготовки специалистов-выпускников Академии среди 33 руководителей медицинских организаций Удмуртской Республики, являющихся работодателями. Оценка удовлетворенности уровнем теоретической, практической подготовки и коммуникативных навыков выпускников медицинского вуза проводилась работодателями по 5-балльной системе (по шкале от 1 до 5 баллов). При этом максимальная степень удовлетворенности выражалась 5 баллами, а минимальная – 1 баллом.

По данным опроса выпускники Академии, по мнению работодателей, обладают высоким уровнем развития как профессиональных, так и универсальных компетенций.

На первом месте по уровню развития компетенций по данным анкетирования работодателей оказалась актуальность теоретических знаний выпускников – 4,73 балла и уровень теоретических знаний – 4,7 баллов. На втором месте находилась умение действовать в нестандартных ситуациях – по 4,48 балла. Среди универсальных компетенций, по мнению работодателей, на первом месте при оценке выпускников ИГМА находится культура общения выпускников – 4,36 баллов, коммуникативные навыки – 4,3 балла, а среди профессиональных компетенций – уровень теоретических знаний в соответствии с квалификацией врача (4,3 балла). На третьем месте находится достаточность навыков для практического применения (4,24 балла). Самые низкие баллы выпускники получили при оценке возможности применения инновационных методов в профессиональной деятельности (3,73 балла) и знание правовых и экономических вопросов деятельности медицинских организаций (3,7 балла).

Работодатели отмечают такие достоинства выпускников ИГМА, как высокий уровень желания выпускников к саморазвитию и самообразованию, желание работать: 21 на 33 опрошенных поставили это качество на первое место. На 2-м месте – высокий уровень теоретических знаний: 18 на 33 опрошенных. На третьем месте – равное количество респондентов отметило высокий уровень владения коммуникативными навыками и готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях: по 15 на 33 опрошенных. Практическую подготовку выпускников ИГМА отметили 13 на 33 опрошенных. Высокий уровень производственной дисциплины, владение современными методами и технологиями, профессионализм выпускников высоко оценили 11 на 33 опрошенных.

В 2023 году оценка развития профессиональных компетенций выпускников была значительно выше, чем оценка универсальных, а среди универсальных компетенций более высокую оценку получили коммуникативные компетенции, тогда как информационная и организационно-правовая компетенции получили минимальные оценки, что указывает на зону внимания со стороны администрации Академии и профессорско-преподавательского состава.

Основными проблемами деятельности Центра карьеры Академии являются следующие:

1) Отсутствие регламента (порядка) распределения функций между структурными подразделениями Академии по вопросам трудоустройства выпускников;

2) Недостаточный уровень развития системы внутриучрежденческой передачи сведений об обучающихся при проведении мониторингов, связанных с проблемой трудоустройства;

3) Отсутствие механизма передачи информации о трудоустройстве выпускников на законодательной или нормативной основе между работодателями и выпускниками с одной стороны и выпускающим вузом с другой стороны.

Служба Центра карьеры требует оформления как структурное подразделение Академии с утверждённым положением и порядком работы. Это будет способствовать оперативному сбору сведений в части, касающейся деятельности Центра, а также сформированным полномочиям по сбору сведений от обучающихся, сотрудников Академии и работодателей, направленных в том числе на улучшение аккредитационных показателей Академии.

2.11. Внутренняя система оценки качества образования

В Академии создана и реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В 2023 году было утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель ВСОКО Академии – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО, ФГТ, ПС, действующего законодательства в области высшего образования, регионального и общероссийского рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через следующие инструменты:

- ежегодное самообследование ОПОП ВО;
- опрос об удовлетворенности качеством работы приемной комиссии абитуриентов, условиями и качеством организации образовательной деятельности обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей и пр.;
- проверка и оценка учебных достижений обучающихся: модульно-рейтинговые технологии, тестовые технологии, проектные технологии, кейсметод, компетентностно-ориентированные задания, коллоквиумы и др.;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- анализ и оценка отчетов о прохождении практики;
- ГИА обучающихся;
- проведение контрольных мероприятий (в т.ч. диагностических работ) и независимой оценки качества результатов обучения;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников Академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;
- анализ соответствия рабочих программ дисциплин, реализуемых кафедрой, требованиям ФГОС и локальным нормативным актам Академии;
- анализ обеспеченности учебных дисциплин (модулей) и практик оценочными материалами;
- анализ отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

- статистическая обработка информации по результатам мероприятий, осуществляемых в ходе образовательного процесса и составление аналитического отчета;
- взаимопосещение и взаимоанализ учебных занятий педагогическими работниками Академии;
- мониторинг (проверки) качества образования, периодические проверки структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- инспекция учебных (кафедр, факультетов, лабораторий и пр.) и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе (учебно-методических, воспитательных, трудоустройства, ординатуры, аспирантуры, деканатов, др.) или проверки (комплексные, тематические, оперативные, по самообследованию);
- экспертное оценивание достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся (в т.ч. через конкурсы, олимпиады и др.);
- системный мониторинг профессионального уровня педагогических работников Академии;
- аттестации и конкурсы на замещение должностей ППС в целях подтверждения соответствия квалификационным требованиям;
- работа (деятельность) комиссий по анализу эффективности деятельности учебных и иных структурных подразделений, участвующих в образовательном процессе на предмет их результативности по осуществлению их видов деятельности;
- ежегодная проверка готовности факультетов и кафедр Академии к началу учебного года;
- оперативный контроль выполнения кафедрами требований ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП ВО и аккредитационных показателей;
- мониторинг ресурсного обеспечения структурных подразделений, Академии в целом, необходимого для реализации ОПОП ВО.

Оцениванию подлежат абитуриенты и представленные ими документы, обучающиеся и достигнутые ими результаты, структурные подразделения и их руководители, педагогические работник и учебно-вспомогательный персонал, выпускники, работодатели, образовательная инфраструктура, образовательные программы, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебных структурных подразделений, квалификация работников трудовая дисциплина, уровень профессиональной подготовки выпускников, документы, регламентирующие систему менеджмента качества и другие.

В 2023 году для эффективной организации системы контроля качества и реализации информационной открытости на официальном сайте Академии создан раздел «Внутренняя система оценки качества образования». Основная цель раздела - проведение опросов обучающихся разных категорий, работодателей и профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образования. Структура раздела: 1) онлайн опросы (опрос обучающихся, опрос преподавателей и сотрудников, опрос работодателей); 2) локально-нормативные акты (положения, приказы, сертификаты соответствия, реестр аудиторов); 3) отчеты о результатах опросов; 4) основные результаты комплексной проверки деятельности кафедр; 5) отчеты о результатах самообследования.

В 2023 году отделом методического сопровождения образовательных программ учебно-методического управления Академии и методическими советами факультетов проведена внутренняя экспертиза актуализации рабочих программ дисциплин и практик, оценочных материалов (ФОС) по дисциплинам, изучаемым на первом-третьем курсах, образовательных программ специалитета на соответствие ФГОС ВО 3++. Все, представленные материалы, признаны соответствующими ФГОС ВО и актуализированными. Внешняя экспертиза проводилась сторонней образовательной организацией, которая предоставляла рецензию с рекомендацией к использованию рабочих программ и фондов оценочных средств. Анализ

сформированности у обучающихся компетенций ежегодно проверяется через пробное тестирование по ФОС по изучаемым дисциплинам.

В 2023 году была проведена комплексная проверка деятельности кафедры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, в которую входила оценка эффективности деятельности кафедры по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение деятельности кафедры и квалификационный потенциал;
- учебная работа кафедры;
- работа в электронной информационно-образовательной среде;
- учебно-методическая и учебно-организационная работа кафедры;
- научно-исследовательская и научно-организационная работа;
- воспитательная работа;
- международная деятельность кафедры и инновационная мобильность ППС;
- лечебная работа и совместная работа с органами и организациями практического здравоохранения;
- просветительская деятельность;
- материально-техническая обеспеченность кафедры;
- документальное обеспечение работы кафедры;
- оценка обучающихся условиями реализации образовательного процесса.

Основными объектами оценки являются рабочие программы и оценочные материалы по дисциплинам(модулям), рабочие программы и оценочные материалы по всем видам практик, рабочие программы и оценочные материалы по государственной итоговой аттестации, методические указания и рекомендации по образовательным программам кафедры; электронная образовательная среда; планы, отчеты по направлениям деятельности и др.

Комплексная проверка осуществлялась в отношении 7 кафедр: кафедра дерматовенерологии, кафедра иностранных языков, кафедра анатомии человека, кафедра медицинской биологии, кафедра педагогики, психологии и психосоматической медицины, кафедра медбиофизики, информатики и экономики, кафедра ортопедической стоматологии.

Комиссией, утвержденной ректором, проведена оценка качества организации и реализации образовательной деятельности (формирование и сохранность контингента; формирование кадрового состава, участвующего в реализации образовательной программы из числа научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях из числа руководителей и(или) работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; учебно-методическое обеспечение образовательных программ; материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ; организация и реализация учебного процесса; проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам(модулям), предусмотренным учебным планом; проведение всех видов, типов практик, предусмотренных учебным планом; результаты комплексного тестирования; дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; результативные отчеты по оценке успеваемости обучающихся; и др.).

Анализ результатов деятельности кафедр показал наличие оптимального кадрового потенциала, который обеспечен высокой остепененностью сотрудников, наличием базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин, наличием врачебной квалификационной категории у большинства сотрудников кафедр, своевременным повышением психолого-педагогической и лечебной квалификации, повышением квалификации в области ИКТ и в сфере инклюзивного обучения.

Организация учебной и учебно-методической работы на кафедрах позволяет реализовать компетентностный и практико-ориентированный подходы в медицинском образовании. Рабочие программы преподаваемых дисциплин соответствуют ФГОС ВО и своевременно актуализируются. Учебные курсы обеспечены пособиями для организации процесса обучения и самостоятельной работы. Важной стороной методической работы отчетного года стало издание учебно-методических пособий для обучающихся на английском языке. Фонды оценочных

средств кафедр практически ориентированы и позволяют эффективно оценивать уровень формируемых компетенций. Большинство проверяемых кафедр уверенно демонстрирует внедрение в практику организации учебного процесса технологий, ориентированных на оптимальное сочетание классических и инновационных методов. Оптимальное число преподавателей на проверяемых кафедрах, владеющих английским языком на высоком уровне, позволяет создавать качественные организационно-педагогические условия получения образования обучающимся на английском языке.

Кафедры активно используют возможности электронной информационно-образовательной среды. Чтение лекций и проведение практических занятий осуществляется с применением мультимедийных технологий, возможностей среды дистанционного обучения «Русский Moodle», платформы Webinar. ППС использует видеофильмы для обучающихся с ОВЗ. Текущая успеваемость многих кафедр отражается в электронном журнале, а результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях в системе «Магеллан». Некоторые кафедры используют в образовательном процессе авторские кафедральные обучающие каналы на онлайн-видеосервисах. Для более продуктивного усвоения материалов преподаваемых дисциплин размещают курсы видеолекций, в том числе на английском языке.

Страницы кафедр официального сайта Академии ориентированы на качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и взаимодействие с обучающимися, содержат активные гиперссылки на учебные пособия кафедр, банк оценочных средств, основную и дополнительную литературу, видеоматериалы, размещенные на онлайн-видеосервисах и в облачных хранилищах интернет.

Научно-исследовательская работа проводится на должном уровне и реализуется через участие в научно-практических конференциях, получение грантов в сфере образования, оформление свидетельств об интеллектуальной собственности и рацпредложений. Комиссия особо отметила динамику увеличения индекса Хирша кафедр за отчетный период, которая демонстрирует возросший уровень научных публикаций. Организация научных исследований студентов ориентирована на новейшие достижения современной науки.

ППС проверяемых кафедр успешно проводит лечебную работу и совместную работу с органами и организациями практического здравоохранения через участие в работе врачебных клинических конференций и консилиумов, профессионально-экспертное сотрудничество с профессиональными ассоциациями России, Удмуртской Республики, Минздравами России и Удмуртии, медицинскими учреждениями городов Российской Федерации.

Комиссия отмечает просветительскую и воспитательную деятельность кафедр на уровне России, Удмуртской Республики и Академии. Привлечение студентов к участию в работе профессиональных ассоциации, в реализации Всероссийских и региональных просветительских проектов, проведению общественно-значимых мероприятий формирует активную и ответственную гражданскую позицию обучающихся. Популяризация медицинской деятельности Академии через создание профессиональных страниц в социальных сетях и размещение информации на онлайн-сервисах в качестве сотрудников Академии способствует повышению престижа вуза.

Среди областей совершенствования комиссия рекомендовала: активнее использовать возможности студии видеозаписи Академии, обновить форды оценочных средств с целью увеличения числа открытых заданий, увеличить количество публикаций в журналах, рецензируемых ВАК, привести в надлежащий порядок документальное сопровождение образовательного процесса, начать работу по разработке и использованию учебно-методических материалов для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, организовать работу по качественному заполнению индивидуальных планов работы преподавателей, активизировать международную деятельность и инновационную мобильность ППС.

В 2023 году ИГМА успешно прошла аккредитационный мониторинг. Ученым советом Академии практика непрерывной оценки качества образования признана как инструмент повышения эффективности управления вузом и качества подготовки обучающихся.

На основе личного участия обучающихся в оценке качества образовательного процесса в Академии осуществляется систематический мониторинг качества работы НПР в рамках реализации образовательных программ в целях улучшения качества образования, повышения престижа Академии и принятия кадровых решений при прохождении конкурсного отбора. Опрос обучающихся проводится с целью оценивания качества (условий осуществления образовательной деятельности (открытость и доступность информации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности); общей удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг; качеством преподавания учебных дисциплин (работой отдельных преподавателей)).

В течение 2023 года в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проводились опросы удовлетворенности качеством образовательного процесса.

В июне-августе проведен опрос абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по выявлению профориентационных интересов и организации деятельности в сфере развития инклюзивного обучения.

Анализ результатов мониторингового исследования показал, что большинство абитуриентов в целом определились с будущей профессией – 72%. В то же время почти треть опрошенных (28%) не определились с выбором профессии в разгар приемной компании, что говорит об отсутствии мотивации к будущей работе и необходимости профориентации в процессе всех лет обучения в Академии. Возможно специфика здоровья абитуриентов может влиять на такое длительное профессиональное самоопределение. При выборе будущей профессии абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью в первую очередь учитывают ее соответствие своим увлечениям, хобби. На этот вариант ответа указали 57,1% опрошенных. Значимым для абитуриентов является общественный престиж профессии врача и карьерные перспективы – по 42,8 % опрошенных выбрали такие ответы. На третьем месте по значимости для профессионального самоопределения – доход, который приносит профессия (14,3%). Среди других вариантов ответов респонденты указали на возможность освоения в связи с состоянием здоровья – 7,1% респондентов. Абитуриенты стали больше внимания обращать на престиж и карьерные возможности, а не на заработную плату врача. В качестве источника информации, которая ориентирует абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при выборе профессии, большинство опрошенных отмечают сайты учебных заведений. Причем доля тех, кто отмечает этот источник информации, за год выросла. Больше половины опрошенных указывают на информацию, полученную от родителей. На третьем – результаты тестирования по профессиональной ориентации.

В сентябре-октябре проведен опрос профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности. В опросе приняли участие 186 преподавателя ИГМА (на 2 больше, чем в прошлом учебном году). Большая часть респондентов (96%) являются основными сотрудниками Академии.

Анализ результатов проведенного опроса профессорско-преподавательского состава (ППС) об удовлетворённости качеством образовательного процесса показал, что уровень профессионального благополучия и общая удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса в Академии достаточно высокие. Доминирующим мотивом работы преподавателя Академии является моральная ответственность за качество подготовки врачей, психологический климат, профессиональный рост и карьера. Значимым фактором педагогической деятельности является стабильность повышения заработной платы.

Самые высокие показатели в 2022-2023 учебном году такие же, как и в прошлом учебном году – удовлетворенность морально-психологической атмосферой, информационным обеспечением профессиональной деятельности и соответствием статуса в вузе профессиональным заслугам, что является существенным мотивирующим фактором. Значительное большинство участвующих в опросе преподавателей удовлетворены комфортностью основных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и

качеством организации образовательной деятельности в Академии. Остается низким уровень удовлетворенности справедливостью системы оценки труда преподавателей. Обратить внимания руководства, по мнению респондентов, необходимо на материально-техническое обеспечение, оснащенность Академии учебным оборудованием, мультимедийными системами. Но даже эти, относительно низкие, показатели удовлетворенности соотносятся с показателями высокой удовлетворенности (более 60 процентов) респондентов по вопросам состояния системы оценки труда и материально-технического обеспечения: удовлетворенность заработной платой, оценка перспектив карьерного роста, оценка взаимоотношений с руководством, оценка взаимоотношений с коллегами, оценка результатов своего профессионального развития, а также самооценка значимости профессиональной сферы.

В ноябре-декабре проведен опрос руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников ИГМА с инвалидностью. В опросе приняли участие руководители 33-х медицинских организаций муниципальной, государственной и частной систем здравоохранения, расположенных в Удмуртской Республике и в Республике Татарстан.

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что у 58% работодателей есть опыт трудоустройства выпускников с ОВЗ. Большинство из респондентов готовы при необходимости при принятии на работу оказать психологическую поддержку выпускнику с инвалидностью – 61%. Всего около 64% работодателей готовы на время адаптации предоставить волонтера (наставника) для сопровождения выпускника с инвалидностью. Также примерно 61% ответивших сообщили, что готовы предоставить возможность для карьерного роста и перспективу руководящей работы выпускнику с инвалидностью.

При ранжировании в целом уровней удовлетворенности качеством подготовки и уровнем сформированности компетенций у выпускников с инвалидностью, трудоустроенных в медицинской организации, руководители учреждений, которые уже имели опыт трудоустройства выпускников с ОВЗ, оценили, как отличный, – 9%, хороший – 73%, удовлетворительный – 18%.

В ноябре-декабре проведен опрос обучающихся выпускного курса по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» об удовлетворенности качеством образовательного процесса и трудоустройстве. В опросе приняли участие 349 выпускников, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, принятые по общему конкурсу, за счет бюджетных ассигнований, принятые по договору о целевом обучении и обучающиеся, принятые по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Опрос обучающихся 6 курса лечебного факультета показал, что большинство (98%) в настоящий момент трудоустроены, из них 47% - в государственных и муниципальных медицинских организациях, около 10% - в частных медицинских организациях. Большинство (98%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (33%), Республики Татарстан (15%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались: терапия, акушерство и гинекология, дерматовенерология, кардиология. Большинство обучающихся (74%) удовлетворены качеством образования в Академии. 73% гордятся местом получения высшего образования. 68% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки. 78% считают, что успех обучения зависел от них самих. 39% считают, что успех в обучении во многом зависел от преподавателей дисциплин или других факторов. При этом только треть выпускников (29%) чувствуют себя уверенно перед началом официальной медицинской деятельности.

Опрос обучающихся 6 курса педиатрического факультета показал, что работать участковым врачом-педиатром после окончания вуза планирует 38% опрошенных. 72% высказали желание дальнейшего обучения в ординатуре. Подавляющее большинство обучающихся заявили о том, что останутся в профессии по медицинскому профилю (93%), 6,2 % затруднились ответить на этот вопрос. 88% опрошенных остались удовлетворены обучением в ИГМА, 5% - не удовлетворены по разным причинам, 6 % - затруднились с ответом. 28%

опрошенных обучающихся не чувствуют уверенности перед началом профессиональной деятельности. Только 43% уверены в своих силах, знаниях и навыках. Остальные затруднились с ответом. Даже при значительном увеличении времени на практики по ФГОС ВО 3++ у многих обучающихся педиатрического факультета не формируется уверенность в моменту выпуска из Академии.

Опрос обучающихся 5 курса стоматологического факультета показал, что 100% участников опроса трудоустроены. Из числа тех, кто предоставил сведения о месте своего трудоустройства, выяснилось, что наибольшее количество выпускников работают в частных медицинских организациях (47,4%). Остальные не предоставили сведений по трудоустройству. Заниматься в будущем медицинской деятельностью собираются 95% выпускников. В качестве предстоящих мест трудоустройства большинство респондентов указали Удмуртскую Республику – 47%; 10,5% – Республику Татарстан, 10,5% – колеблются между Удмуртской Республикой и Республикой Татарстан, 16,5% не указали регион, в котором предпочти бы работать, однако, указали, что будут работать в медицинской организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, остальные 16% на момент опроса не определились с местом трудоустройства.

Большинство участников опроса – 95% выразили желание продолжить свое обучение в ординатуре. Среди специальностей, которые выбирают выпускники 2024 года, лидирующие позиции занимают равномерно распределены направления подготовки: стоматология общей практики, ортодонтия, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая – по 16%; стоматология детская и терапевтическая – по 10%.

Большинство прошедших опрос удовлетворены качеством образования в академии (89,5%).

Развернутые аналитические отчеты, содержащие информацию о целях и задачах опросов, характеристику участников поросов, содержание исследования, подробные результаты опросов, выводы и рекомендации по результатам опросов, размещены на официальном сайте Академии: https://www.igma.ru/home/us .

Важной составляющей системы оценки качества деятельности вуза выступает рейтинг эффективности вуза как инструмент, способствующий выявлению проблем управления по результатам мониторинга деятельности. Рейтинг позволяет определить критические показатели и определить перспективы и направления развития. Рейтинг мониторинга эффективности вузов в 2023 году продемонстрировал стабильность показателей. Рейтинговая лига осталась такой же, как в прошлом году, но Академия потеряла один рейтинговый балл на фоне потерявших свои позиции или показатели вузов Удмуртской Республики (Удмуртский государственный университет – минус 3 балла, Глазовский государственный педагогический институт – минус 3 балла, Ижевский государственный технический университет – минус 2 балла). ФБГОУ ВО «ИГМА» Минздрава ФР необходимо обратить внимание на проблемы, обозначенные мониторингом эффективности, требующие организационных, финансовых и управленческих решений: научно-исследовательская и финансово-экономическая деятельность.

Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2023 по Удмуртской Республике

Лига	ВУЗ/филиал	J	Образовательная деят-ть	Научно-исследоват. деятельность	Междунар. деят./Привед. контингент	Фин-экон. деят.	Зарплата ППС	Доп. показатель
2 лига	Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко	18	60.98✗ **C**	97.00✗ **C**	19.13✓ **A**	5952.73✓ **A**	199.06✗ **C**	3.10✗ **C**

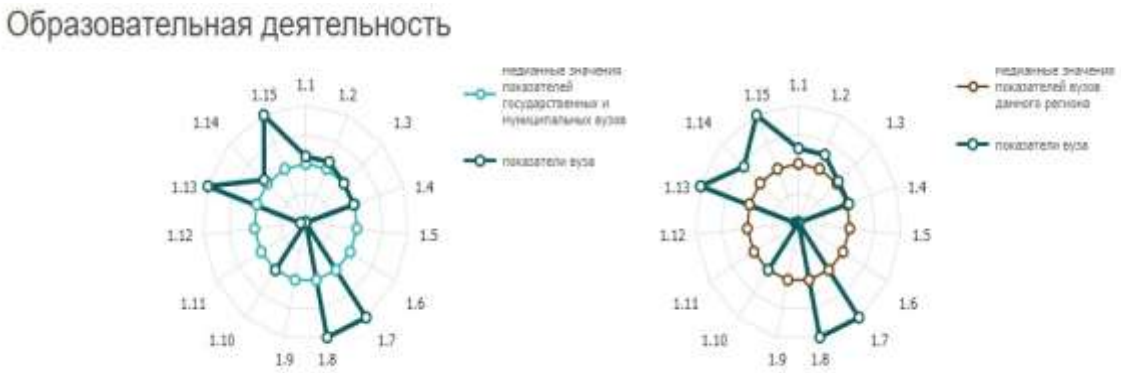
2 лига	Ижевский институт (филиал) «Всероссийского государственного университета юстиции(РПА Минюста России)	17	66.29✓ **B**	169.27✓ **B**	458.60✓ **B**	2314.69✗ **D**	244.90✓ **A**	2.99✗ **C**
2 лига	Ижевская государственная медицинская академия	16	71.14✓ **A**	1.29✗ **D**	6.67✓ **B**	2961.42✗ **C**	218.62✓ **B**	69.61✗ **C**
3 лига	Удмуртский государственный университет	14	67.01✓ **B**	254.22✓ **B**	2.88✗ **C**	3090.75✗ **C**	198.18✗ **C**	3.01✗ **C**
3 лига	Удмуртский государственный аграрный университет	13	54.25✗ **D**	133.90✓ **B**	2.57✓ **D**	3795.92✓ **B**	198.58✗ **C**	64.80✓ **B**
3лига	Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова	13	67.36✓ **B**	114.99✗ **C**	4.01✗ **C**	3170.70✗ **C**	200.32✗ **C**	3.31✗ **C**
4 лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Воткинск	12	65.36✓ **B**	2.95✗ **D**	355.55✓ **B**	3537.98✓ **B**	196.30✗ **D**	1.51✗ **D**
4лига	Ижевский филиал Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»	10	52.57✗ **D**	67.65✗ **C**	123.80✗ **C**	3382.13✗ **C**	189.11✗ **D**	2.67✗ **C**
4лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Можга	7	0.00✗ **E**	0.00✗ **E**	15.10✗ **D**	12133.40✓ **A**	0.00✗ **E**	0.37✗ **D**
4лига	Глазовский инженерно-экономический институт (филиал ИжГТУ)	7	0.00✗ **E**	0.00✗ **E**	41.70✗ **D**	2865.87✗ **C**	198.14✗ **C**	2.94✗ **C**
4лига	Сарапульский политехнический институт (филиал ИжГТУ)	7	57.94✗ **C**	0.00✗ **E**	171.95✗ **C**	2508.51✗ **D**	195.26✗ **D**	1.74✗ **D**
4лига	Воткинский филиал Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова	6	0.00✗ **E**	0.00✗ **E**	193.65✗ **C**	2109.70✗ **D**	196.42✗ **D**	3.11✗ **C**

4лига	Филиал Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске	6	0.00✗ **E**	0.00✗ **E**	43.50✗ **D**	3022.23✗ **C**	198.64✗ **C**	0.98✗ **D**
4лига	Камский институт гуманитарных и инженерных технологий	5	0.00✗ **E**	00.00✗ **E**	0.33✗ **D**	1269.78✗ **D**	16.96✗ **D**	2.84✗ **C**

Область совершенствования: 1. Разработать общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования. 2. Коррелировать анализ сформированности компетенций и профессиональные достижения выпускников 3. Расширить объекты оценивания качества обучения за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.

2.12. Области совершенствования образовательной деятельности

Анализ образовательной деятельности позволяется сделать вывод о качественной образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России наметить основные задачи, требующие решения:



1. Актуализация локальной нормативно-правовой базы Академии.
2. Оптимизация работы приемной комиссии. Совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики разработать и утвердить стратегию привлечения абитуриентов на целевые места с целевым показателем конкурса 3 абитуриента на 1 место.
3. Совершенствование работы над улучшением динамики сбережения контингента обучающихся.
4. Мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.
5. Мониторинг и оценка рисков совмещения работы и обучения в ординатуре.
6. Обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения.
7. Увеличение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды.
8. Оптимизация деятельности МАСЦ. Разработка правил работы в МАСЦ для преподавателей.

9. Развитие проекта медицинских классов города Ижевска, популяризация профильных дисциплин, привлечение обучающихся общеобразовательных школ к научно-исследовательской работе, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение будущих обучающихся.
10. Продолжить проведение комплексной видеопаспортизации доступности объектов Академии и услуг, оказываемых Академией.
11. Оптимизировать диагностическую работу по проблемам адаптированности, удовлетворенности, планирования трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
12. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров.
13. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации.
14. Оптимизация системы регулярной и объективной оценки профессионального потенциала педагогических кадров
15. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Академии
16. Привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Академии.
17. Разработка общих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования.
18. Коррелирование анализа сформированности компетенций и профессиональных достижений выпускников.
19. Расширение объектов оценивания качества за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.
20. Разработка механизма взаимодействия с выпускниками по вопросам трудоустройства.
21. Продолжить модернизацию центра карьеры.
22. Продолжить внедрение проектов программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».
23. Привлечение обучающихся с инвалидность к проводимым в Академии духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным и другим мероприятиям, проводимым в Академии.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

3.1.Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская и научно-организационная деятельность ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России отражена в разделе «О научной деятельности ИГМА»: https://www.igma.ru/nauchnaya-deyatelnost/o-nauchnoj-deyatelnosti-igma.

Основные научные направления Академии посвящены фундаментальным медицинским исследованиям и изучению системных механизмов улучшения состояния здоровья населения. Ученые Академии успешно развивают инновационные направления медицины, внедряя в практическое здравоохранение новейшие достижения абдоминальной и торакальной хирургии, кардиологии, педиатрии, акушерства и гинекологии. Отдельное направление исследований связано с развитием и внедрением малоинвазивных технологий в хирургии. Создана уникальная научная школа по обоснованию применения местных курортных факторов при патологии внутренних органов.

В Академии функционирует 14 ключевых научных школ, в рамках которых проводятся научные исследования по основным приоритетным научным направлениям:

- Биомедицинские исследования в космосе и трансляционная медицина (совместно с ФГБУН «Институт медико-биологических проблем РАН», г. Москва).
- Персонифицированные подходы к профилактике и коррекции нарушений здоровья и развития детей.

- Применение местных курортных факторов при патологии внутренних органов.
- Влияние пандемии новой коронавирусной инфекции Ковид-19 на здоровье населения и демографические процессы в Удмуртской Республике.
- Изучение молекулярных и клеточных механизмов развития нейродегенеративных заболеваний и функциональных нарушений ЦНС и разработка современных методов диагностики и лечения патологии.
- Оценка здоровья сельского населения и системы обеспечения сельского здравоохранения врачебными кадрами (совместно с ФГБУ ЦНИИОЗ Минздрава России, г. Москва).
- Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Удмуртской Республике.
- Разработка дифференцированных лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях органов пищеварения.
- Хирургическая иммунокоррекция и детоксикация при хирургических заболеваниях с гнойно-септическими осложнениями.
- Совершенствование диагностики и лечения осложненных и неосложненных форм сахарного диабета (микро-, макроангиопатий, нефропатий, остеопатии).
- Охрана здоровья матери и ребенка.
- Природно-очаговые заболевания.
- Актуальные проблемы стоматологии.
- Разработка способов малоинвазивной эластографии передней брюшной стенки в норме и патологии.
- Морфология мышечной, нервной, иммунной, пищеварительной систем в фило- и онтогенезе и их динамика в условиях воздействия некоторых физических факторов и прижизненная анатомия, интегративная антропология.

В научных школах в 2023 году начаты новые перспективные исследования:

- Молекулярно-генетические и иммунологические особенности геморрагической лихорадки с почечным синдромом и их влияние на течение болезни;
- Выявление эндотелиальной дисфункции как способ ранней диагностики и критерий эффективности лечения при социально значимых заболеваниях: гипертоническая болезнь, COVID – 19;
- Разработка персонифицированных подходов к профилактике и коррекции патологии костной системы у детей, рожденных недоношенными с внутриутробной задержкой роста;
- Неалкогольная жировая болезнь печени и энтеральная недостаточность: коморбидность их течения и разработка рациональной терапии;
- Персонифицированный подход в комплексной медицинской реабилитации при акромегалии;
-Нарушения моторной функции ЖКТ у пациентов с постковидным синдромом

Для решения указанных научных направлений в Академии имеется достаточный кадровый потенциал. В сфере науки занято 384 человека профессорско-преподавательского состава Академии и широкий круг практических врачей, аспирантов и соискателей ученой степени. В настоящее время в Академии работает 81 доктор наук и 206 - кандидатов наук. Остепененность составляет - 82,8%, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук –-24,7%. Более 50,0% специалистов, занимающихся научными исследованиями, имеют возраст до 50 лет. Количество диссертаций, защищенных в Академии, несмотря на снижение показателей численности аспирантов, не имеет тенденции к снижению. В 2023 году начата работа по открытию диссертационного совета в Академии.

Кол-во диссертаций, защищенных в 2020-2023 гг

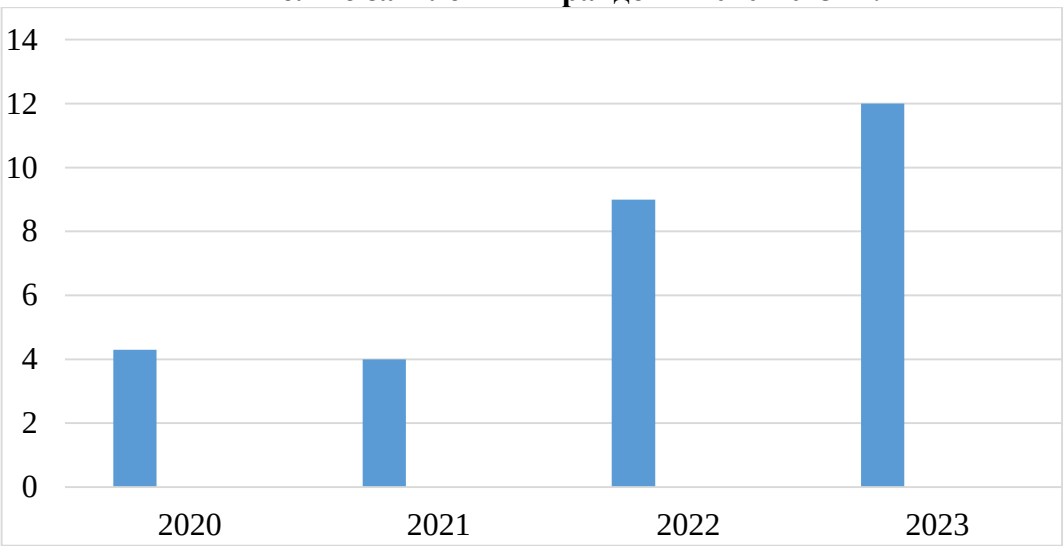
Годы	**Кандидатские**	**Докторские**	**Всего**
2020	5	1	6
2021	4	1	5
2022	13	1	14
2023	7	1	8

3.2.Инновационная деятельность Академии в 2023 году.

В 2023 году было проведено 4 заседания экспертной комиссии по охране интеллектуальной собственности. Зарегистрировано 14 рационализаторских предложений и 30 объектов интеллектуальной собственности (всего 42). В этом году на имя Академии, как патентообладателя, было получено 10 патентов. Всего РИД 52. Кол-во РИД на протяжении последних 3-х лет остается стабильным.

В 2022-2-2023 годах значительно активизировалась грантовая деятельность (кол-во заявленных грантов в 2023 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось в 3 раза.

Кол-во заявленных грандов в 2020-2023 гг.



В 2023 году получены 2 гранта РНФ ««Особенности центральной сенситизации и висцеральной гиперчувствительности у вейперов с функциональной диспепсией» (координатор проекта к.м.н. А.С. Пантюхина) и «Сфинголипидные механизмы регуляции мышечной пластичности в условиях функциональной разгрузки» (координатор проекта профессор И.Г. Брындина). С 2020 года проводится 1 проект по гранту Фонда содействия инноваций в научно-технической сфере по программе «СТАРТ» по теме «Разработка инновационного программно-аппаратного комплекса для изготовления резорбируемых мембран методом 3D-прототипирования» (координатор проекта Г.Б. Любомирский).

В Фонд содействия инновациям по программе Старт 1-22 подана заявка на грант «Разработка программно-аппаратного комплекса «Логоковрик» с биологической связью для коррекции речевых дисфункций вызванных нарушениями сенсомотоного развития у детей дошкольного возраста».

В 2023 году научно-педагогические сотрудники Академии проводила НИР совместно с:

- ООО «Санаторий «Ласточка»: Состояние здоровья и разработка методов реабилитации детей с Covid-19, в условиях детского санатория «Ласточка»;
- ИП «Чураков В.В.»: «Научное обоснование применения капель универсальных с экстрактом бобровой струи в офтальмологической практике»;
- ООО «Артлайф»: «Клиническая оценка эффективности применения пробиотика «Панбиолакт Де-Фем» при лечении ассоциированного дисбиоза влагалища (бактериальный вагиноз) и_кишечника с разработкой методических рекомендаций по его применению»
- ООО «Эс-Си-Ти»: «Проспективное международное многоцентровое когортное наблюдательное исследование по оценке прогресса и исходов беременности у женщин, применяющих различные режимы витаминной поддержки в период прегравидарной подготовки и в течение беременности (исследование UNONA)»
- с ООО «МедЭкспоФорум»: исследование «Выделение чистой культуры биопрепаратов BIO-GM»

- с ОАО «Уралбиофарм»: «Влияние структурно-волновой физиотерапии на организм и клетки человека»
- участие в МЦРИ «Атмосфера» : при артериальной гипертонии и ИБС проводится исследование комбинаций β-блокаторов продленного действия (небилет, метопролол-ретард, беталок), с Са-блокаторами III поколения (амлодипин, лерканидипин), и блокаторами рецепторов к ангиотензину II и ренину.
- Влияние факторов космического полета на сурфактантную систему легких

(Раздел м/нар. космической программы фундаментальных и прикладных экспериментов и исследований по проекту «БИОН-М1»)

В рамках соглашения о создании и вхождении ИГМА в научную коллоборацию ВУЗов Удмуртии «Территориальный консорциум Удмуртской Республики «Интеллектуальный капитал устойчивого развития региона» продолжаются совместные научные проекты с учеными Удмуртского государственного университета по изучению нейродегенеративных заболеваний у населения Удмуртии.

С 2022 г. в рамках Соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью совершенствования механизмов обеспечения медицинских организаций молодыми кадрами, в рамках государственного задания ФГБУ «ЦНИИОИЗ» «Оценка медико-социальных последствий пандемии COVID-19 и ее влияние на состояние общественного здоровья и ресурсное обеспечение системы здравоохранения» (№ 056-00126-22-00 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов) выполняется научное исследование «Оценка здоровья сельского населения в условиях и системы обеспечения сельского здравоохранения врачебными кадрами».

В 2023 году подписано Соглашение о научном сотрудничестве между Федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью организации эффективного сотрудничества по вопросам разработки научных основ в области реализации государственной политики в сфере здравоохранения, также научного обоснования развития системы охраны здоровья населения, в том числе контингента лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, при реализации первичной медико-санитарной помощи, организации и информатизации медицинской службы в федеральных округах, субъектах Российской Федерации, территориальных органах ФСИН России.

В 2023 г. подписаны соглашения о совместной деятельности в области НИОКР с ведущими организациями: Научный центр «Сколково» (платформа «Нобель») и научно-образовательный центр «Иннополис»

- Впервые студенты Академии выиграли заявку на участие в бизнесс-стартапе Фонда инноваций и содействия бизнесу. Планируется развитие этого направления.
- В 2023 г. внесены организационные изменения в деятельность МИП с последующей активацией.

Активизация научно-исследовательской деятельности привела к значительному увеличению доходов от НИОКР: темп прироста доходов в 2023 году от научно-исследовательских работ по отношению к 2022 в расчете на одного НПР составил 996,3%.

3.3.Научно-практические конференции

В 2023 году Академия совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики провела более 30 научно-практических конференций различного уровня, включая

международный. Все конференций были проведены с использованием дистанционных технологий (онлайн-формат).

Наиболее значимые научно-практические конференции, проведенные в Академии в 2023 году

№	Название	Сроки	Количество участников
1	Республиканская научно-практическая конференция «Лечение артериальной гипертонии и ОКС»	27 января	114
2	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней диагностики и тактики ведения онкологических заболеваний молочной железы с точки зрения междисциплинарного подхода»	17 февраля	96
3	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дерматовенерологии»	02 марта	120
4	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы геронтологии, гериатрии и паллиативной медицины»	17 марта	144
5	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии».	7 апреля	83
6	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы терапии в клинике внутренних болезней»	20 апреля	274
7	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней диагностики и тактики ведения в онкогинекологии с точки зрения междисциплинарного подхода»	21 апреля	108
8	VII межрегиональная научно-практическая конференция «Портреты пациентов с когнитивными нарушениями»	25 апреля	76
9	Пленум правления Ассоциации эндокринных хирургов Российской Федерации, посвященный 90-летию Ижевской государственной медицинской академии	12 мая	660
10	Республиканская научно-практическая конференция «Аллергические и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей в практике терапевта и педиатра»	18 мая	112
11	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дерматологии детского возраста»	25 мая	98
12	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 85-летию кафедры госпитальной терапии «Современные рекомендации по лечению ХСН»	10 июня	203
13	Республиканская междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лечения и современные технологии в педиатрии и неонатологии»	14 сентября	265
14	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной гастроэнтерологии»	26 сентября	879
15	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней диагностики торако-абдоминального рака»	29 сентября	107

16	VII межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Неврология финно-угорского мира»	10 октября	123
17	Неделя Международного научного и образовательного сотрудничества	20-26 октября	1066
18	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные аспекты физиологии и медицины»	25 октября	543
19	Республиканская научно-практическая конференция «Острый панкреатит: причины, пато- и морфогенез, клиника, лечение, исходы, профилактика».	26 октября	64
20	I Онкологический форум «Актуальные вопросы ранней диагностики рака головы и шеи. Онкология на современном этапе. Проблемы и перспективы развития»	27 октября	271
21	Всероссийской научно-практическая конференция «Диалоги о внутренней медицине»	28 октября	432
22	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эндокринологии в Удмуртской Республике»	9 ноября	86
23	XII Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Здоровье семьи- будущее России»	14-15 ноября	2055
24	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 90-летию ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России. «Здоровье сельского населения - приоритетное направление российского здравоохранения» (совместно с ФГБУ ЦНИИОЗ Минздрава России)	16 ноября	918
25	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии».	23 ноября	106
26	Всероссийская научно-практическая конференция Союза педиатров России «Детская пульмонология: от традиционных подходов к инновационным решениям»	25 ноября	457
27	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дерматологии, косметологии, иммунологии и педиатрии»	1 декабря	111
28	Республиканская научно-практическая конференция «Кардиология: вчера, сегодня, завтра»	14 декабря	453
29	Республиканская научно-практическая конференция «Лечение онкологического больного от диагностики до реабилитации»	22 декабря	109

3.4.Результаты научно-публикационной активности научно-педагогических сотрудников Академии

Публикационная активность ученых Академии ежегодно остается высокой, суммарное количество публикаций возросло в 2023 г. по сравнению с 2021 г. на 14,5%, научных статей, включенных в перечень ВАК - на 41,4%, а в международных базах WoS и Scopus - на 43,16% по сравнению с 2021 г.

Академия является учредителем 2 журналов, журнал «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» включен в число изданий, включённых в перечень ВАК, «Труды

ИГМА» - в перечень РИНЦ. Двухлетний импакт-фактор журнала «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» в базе данных РИНЦ повысился в 2022 г. по сравнению с 2020 годом с 0,123 до 0,166, пятилетний импакт-фактор - с 0,111 до 0,122 соответственно.

Научно-публикационная активность научно-педагогических сотрудников Академии за 2021-2023 гг.

Показатели	Всего единиц		
	2021г.	2022 г.	2023
Опубликовано статей в рецензируемых журналах - всего	1038	1022	1186
из них: в научных журналах, включенных в РИНЦ	968	675	1048
В научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus – всего	72	93	103
из них: в Web of Science	12	19	11
в Scopus	60	74	92
в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	186	178	263
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях	14	17	21

3.5.Наиболее значимые результаты научной деятельности Академии, полученные в 2023 году

- Разработаны и внедрены технологии, направленные на оптимизацию профилактики и реабилитации пациентов с мышечной атрофией и возрастной саркопенией с использованием опыта трансляционной медицины в области космических исследований.
- Впервые исследованы возможные предикторы снижения эффективности эрадикации Helicobacter pylori у пациентов с хроническим гастритом, осложненным сахарным диабетом 2 типа, и разработаны методики оказания медицинской помощи данной категории пациентов.
- Разработаны и внедрены в практическое здравоохранение методики по применению минеральной воды «Увинская» в лечении рефрактерных форм гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
- Впервые получены данные об истинной распространенности избыточной массы тела и ожирения среди детского населения Удмуртской Республик. Установлены закономерности трекинга ожирения из детского в подростковый возраст с учетом комплекса факторов.
- В педиатрическую службу Российской Федерации внедрены *Нормативы для оценки физического развития детей и подростков Российской Федерации: региональные возрастно-половые модифицированные шкалы регрессии массы тела по длине тела, в разработке которых активное участие принимали ученые-педиатры Академии.*
- В практическое здравоохранение предложены стандарты наблюдения новорожденных и детей первого года жизни, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий.
- В медицинские организации Удмуртии внедрены новые технологии диагностики и лечения инсульта, в частности оценка МРТ-диффузии в первые часы ишемического инсульта, оценка эффективности системного тромболизиса и механической тромбэкстракции и тромбаспирации.
- В хирургическую практику при комплексном лечении панкреонекроза внедрены технологии совместного применения ремаксола и ронколейкина, применения ультрагемофильтрации - при комплексном лечении перитонита.

- Впервые создана модель по изучению экстракорпоральной иммунотерапии in vitro плазмы донора, что позволить улучшить показатели лечения пациентов с тяжелой хирургической патологией.
- Разработан клинический протокол ведения пациентов с осложненными формами ГЛПС.
- Доказано, что экспериментальный дисэлементоз, вызванный состоянием гипомагниемии, оказывает выраженное влияние на иммунноморфологические параметры селезенки, представленные структурами белой пульпы и их клеточным составом: увеличение макрофагов, увеличение количества апоптотических элементов, снижением объёма Т-клеточной зоны, что сопровождается снижением иммунитета.
- Выявлено наличие полового диморфизма, отражающегося на сроках прорезывания постоянных медиальных и латеральных резцов верхней и нижней челюсти на примере популяции детей и подростков Удмуртии. Доказано, что опережающий темп прорезывания постоянных зубов характерен для женской популяции в отношении годовых интервалов и сроков окончания прорезывания зубов.
- Показана взаимосвязь и поэтапность формирования сосудисто-нервных взаимоотношений в пульпе в процессе прорезывания постоянных зубов, что предоставляет возможность для контроля регенерации сосудистой сети зубной пульпы при решении ряда проблем в эндодонтии.
- На модели антракоза изучены гистологические изменения в легких и сопоставлены с результатами, полученными методом мультисрезовой спиральной компьютерной томографии. Изменение гистологической структуры сопровождается достоверно значимыми изменениями компьютерной томографии.
- Изучены морфологические изменения висцеральных органов (печень, почки, ЖКТ), опорно-двигательного аппарата в условиях нормы и под влиянием экзогенных повреждающих факторов в онтогенезе человека и животных. Выявлены как видовые, так и онтогенетические особенности ответов.
- Впервые получены данные о возникновении процессов дезинтеграции коллагеновых фибрилл роговицы, с повышением их гидрофильности, свидетельствующие о дистрофических изменениях в роговице, наблюдаемых при стрессорных воздействиях, в том числе при действии техногенного вращающегося электрического поля.
- Установлена возможность диагностики длительности пребывания тела в воде по величине электрического сопротивления кожи.
- Получена закономерность изменения некоторых биофизических параметров ликвора, позволяющих диагностировать давность черепно-мозговой травмы.
- Установлено, что ингибитор каталитического пути образования церамида амитриптилин предотвращает повышение экспрессии быстрых изоформ миозина (Myh IIA, IIDX, IIB) и понижение медленной изоформы (Myh Iβ) в постуральной мышце крыс (m. soleus) при ее разгрузке.
- Установлено, что применение раннего и позднего гипоксического прекондиционирования не устраняет дизрегуляционных расстройств сурфактанта и водного баланса легких, индуцированных ишемией головного мозга.
- Установлены основные закономерности дизрегуляционных расстройств нереспираторных функций лёгких при повреждении головного мозга различного генеза (ишемия, кровоизлияние, травма, экспериментальный аутоиммунный энцефаломиелит) и выявлено участие в этих расстройствах вагусных и нейроиммунных механизмов.
- Изучены проблемы характеристики острого повреждения почек (ОПП) и формирования ренокардиального синдрома у больных ГЛПС. Впервые продемонстрировано, что уже в начальном периоде ГЛПС отмечается снижение жесткости и васкуляризации паренхимы почек, что может иметь значение при проведении дифференциальной диагностики с синдромосходными нозологиями; в течении заболевания значения указанных параметров обратно коррелируют с протеинурией и маркерами азотовыделительной функции почек, нормализуясь лишь к периоду полиурии.

- Установлено, что парциальное давление кислорода и углекислого газа в моче, являясь маркерами состояния ренальной гемодинамики, позволяют оценивать, как тяжесть повреждения, так и динамику восстановления функции почек. Впервые характеристика ОПП при ГЛПС и осложнений заболевания представлена с учетом кардиоренальных взаимосвязей. Продемонстрировано, что сывороточная концентрация N-концевого фрагмента предшественника мозгового натрийуретического пептида (NTproBNP) коррелирует с показателями состояния центральной гемодинамики, миокарда, параметрами, характеризующими тяжесть почечного повреждения. В полиурическом периоде заболевания зафиксированы нарушения продольной сократимости миокарда и признаки диастолической дисфункции левого желудочка, коррелирующие с параметрами состояния почек. Впервые зарегистрированные в полиурическом периоде ГЛПС признаки тромбэндокардита свидетельствуют о стойкости ключевых патогенетических звеньев заболевания (системное воспаление, эндотелиальная дисфункция, нарушение гемокоагуляции) и риске развития сердечно-сосудистых осложнений.
- Установлена возможность диагностики длительности пребывания тела в воде по величине электрического сопротивления кожи.
- Разработан и предложен к практическому использованию метод диагностики давности повреждений слизистой оболочки ротовой полости.
- Внедрен метод диагностики давности смерти по величине электрического сопротивления периферических нервов.
- Предложена методика определения давности смерти по спектрофотометрии трупных пятен.
- Показана целесообразность совместного применения ремаксола и ронколейкина в комплексном лечении панкреонекроза, что позволяет облегчить тяжесть воспалительного процесса, повысить иммунологическую реактивность больных, снизить сроки лечения, уменьшить смертность и количество послеоперационных осложнений.
- Выявлена эффективность совместного применения ультрагемофильтрации в комплексном лечении перитонита, что позволило облегчить тяжесть воспалительного процесса, повысить иммунологическую реактивность больных, укоротить сроки лечения, уменьшить смертность и количество послеоперационных осложнений.
- Впервые создана модель по изучению экстракорпоральной иммунотерапии in vitro плазмы донора.
- Определено, что применение МРТ и СКТ при перитоните позволяет улучшить диагностику и качество проводимого лечения, предотвратить ранние и поздние осложнения. Предложены для использования эффективные токсикологические и иммунологические и морфологические тесты, позволяющие объективно оценить динамику гнойно-септического процесса при перитоните.
- Показано влияние дисплазии соединительной ткани во время течения раневых процессов при термической травме. Определено, что комплексное лечение глубоких ожогов у пациентов с дисплазией соединительной ткани, включающее применение ронколейкина и аспаркама, позволяет улучшить результаты лечения обожженных больных, сократить сроки лечения пострадавших с глубокими ожогами, уменьшить частоту местных осложнений в виде лизиса пересаженных аутодермотрансплантатов и генерализации инфекции.
- Выявлены территориальные особенности распространенности патологией щитовидной железы в Удмуртской Республике, с выделением зон повышенного риска. Определен прогноз заболеваемости раком щитовидной железы на ближайшие 5 лет, что может быть использовано в проведении организационных и профилактических мероприятий. Выявлены факторы, повышающие риск развития послеоперационных осложнений хирургического лечения у пациентов с опухолями щитовидной железы, установлена возможность прогнозирования развития осложнений. На основании предложенного комплекса мероприятий усовершенствован алгоритм послеоперационного ведения пациентов с осложнениями хирургического лечения по

поводу опухолей щитовидной железы. Определены предикторы лимфогенного метастазирования рака щитовидной железы в региональные лимфатические узлы.

- Выявлена эффективность совместного применения ронколейкина и реамберина в комплексном лечении панкреонекроза. Это позволило облегчить тяжесть воспалительного процесса, повысить иммунологическую реактивность больных, укоротить сроки лечения, уменьшить смертность и количество послеоперационных осложнений.
- В экспериментальных и клинических исследованиях доказано, что применение биологического материала «Аллоплант» и «Биопласт» из кадаверных соединительнотканных структур в процессе ремоделирования формирует собственные ткани с восстановлением кожных покровов и апоневротических структур, что улучшает результаты хирургического лечения больных с гнойно-некротическими процессами мягких тканей и вентральными грыжами.
- Установлены особенности костного метаболизма при ожирении у детей, проявляющиеся низким уровнем обмена с дисбалансом процессов ремоделирования кости. Приоритетными являются сведения о характере метаболических нарушений костной ткани с учетом длительности заболевания, его степени и наличия осложнений.
- Впервые получены данные об истинной распространенности избыточной массы тела и ожирения среди детского населения УР с учетом территории проживания, возрастных и гендерных особенностей. В ходе эпидемиологического исследования показано, что наиболее высокие показатели регистрируются в раннем и препубертатном возрасте, особенно у мальчиков, а также жителей сельских территорий. Впервые на основании официальных статистических данных за 15-летний период определен прогноз распространенности и заболеваемости ожирением детей и подростков в регионе к 2024 г. Установлены закономерности трекинга ожирения из детского в подростковый возраст с учетом комплекса факторов: исходного индекса массы тела, гендерной принадлежности, наследственной отягощенности, особенностей пищевого поведения и физической активности.
- Представлены завершенные данные об особенностях перинатального статуса детей, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий. Показатели здоровья новорожденных определялись высокой частотой осложнений гестационного периода и родов и характеризовались перинатальным поражением ЦНС, врожденными пороками развития и нарушением иммунного статуса. В практическое здравоохранение предложены стандарты наблюдения новорожденных и детей первого года жизни, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий. Выявлена более высокая частота аллергических заболеваний, ОРВИ в раннем возрасте у детей, рожденных с помощью вспомогательных репродуктивных технологий. Изучено состояние вакцинопрофилактики у детей, рожденных с помощью ВРТ на первом году жизни. Выявлена зависимость своевременности вакцинопрофилактики от исходного здоровья ребенка при рождении.
- С помощью гисто- и иммуногистохимических методов получены дополнительные результаты воздействия измельчённой мышечной ткани на раневую мышечную область у экспериментальной группы животных. Результаты исследования позволили выявить наиболее ранние сроки регенерации поврежденной мышцы у представителей различных филогенетических групп животных. На ряду с этим выявлены сходство и различия временных сроков воздействия гемо микроциркуляторного русла на процесс восстановления морфологических особенностей мышечной ткани. Получены статистические характеристики начала процесса восстановления анатомической целостности мышцы и сроки его наибольшего соответствия морфофункциональному состоянию органа до повреждения. Проведен сравнительный анализ функционального восстановления органа на поздних стадиях заживления мышц после повреждения. Проведена сравнительная статистика заживления ран во все исследуемые возрастные периоды у трех филогенетических групп животных (крыс, черепах, птиц).
- Научно обоснована и разработана организационно-функциональная программа мероприятий по профилактике хронических неинфекционных заболеваний и продлению профессионального долголетия сотрудников МЧС России и аргументирована целесообразность

ее внедрения. Обоснованы и разработаны методическое пособие и программы терапевтических тренингов по профилактике некоторых хронических неинфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий и дистанционных форм обучения. Разработана компьютерная программа скрининг-прогноза профессионального долголетия сотрудников МЧС России Внедрен показатель «Индекс профессионального долголетия»

- Научно обоснована и разработана организационно-функциональная модель по профилактике хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников УР и аргументирована целесообразность внедрения корпоративных программ в МО. Обоснованы и разработаны программы тренингов для врачей-неврологов с использованием цифровых технологий и дистанционных форм обучения.

Молодые ученые и СНО

Научная молодежь – будущая интеллектуальная элита страны, от подготовки и формирования которой зависят национальная безопасность, уровень развития отечественной экономики и технологий, конкурентные позиции России в мире.

Особое внимание в Академии уделяется молодым ученым: проводятся адаптационные мероприятий для молодых ППС с привлечением наставников из числа высококвалифицированных сотрудников; внедрена ежемесячная материальная поддержка молодых преподавателей, выполняющих научные исследования на соискание ученой степени. С 2022 года молодые преподаватели активно прикрепляются к Академии для подготовки диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с последующим материальным стимулированием за выполнение диссертации. И это дает свой эффект: За 2021-2023 гг. молодыми учеными защищено 3 докторских и 18 кандидатских диссертаций.

В 2023 г. количество студентов, активно занимающихся в научных кружках Академии составило – 1458 человек. За год молодыми учеными опубликовано 513 научных работ, из них - 206 – без соавторства. Значительно активизировалась деятельность Совета СНО:

1. Актуализирована нормативная база.
2. Внедрены новые формы:
   - Рубрика (онлайн) «Клинический случай».
   - Научная интеллектуальная викторина «НаучКвиз».
   - Фотоконкурс работ, посвященных науке.

Обучающиеся приняли участие в 17 тематических олимпиадах, из них 43 – получили дипломы.

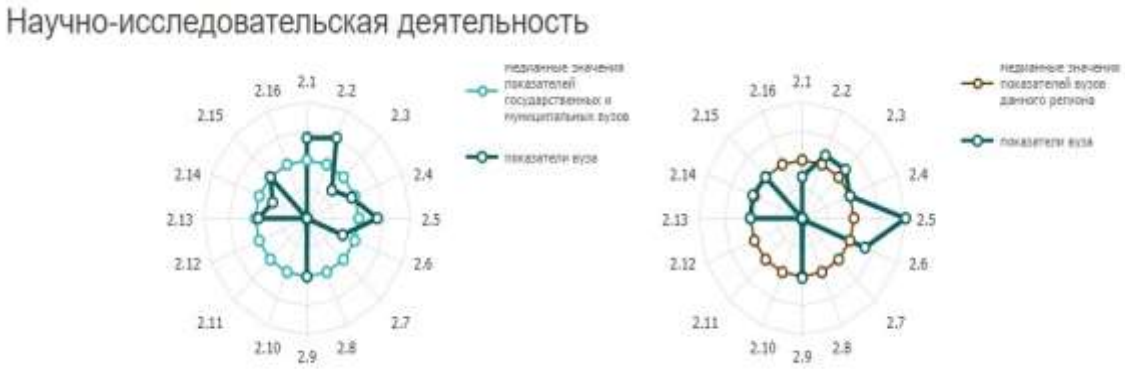
Международная научная деятельность

Ученые Академии участвуют в совместных международных исследованиях:

- Сотрудники кафедры патологической физиологии и иммунологии совместно с ФГБУН Институтом медико-биологических проблем РАН участвуют в международной космической программе фундаментальных и прикладных экспериментов и исследований по проекту «БИОН-М1»
- Сотрудники кафедры педиатрии и неонатологии участвуют в 5 международных многоцентровых клинических исследованиях II и III фазы по проблемам ожирения, сахарного диабета 2 типа и дефициту гормона роста в детском возрасте.

В Академии активно развивается новое научное и образовательное направление - проведение Международных медицинских школ по фундаментальной и прикладной медицине совместно с Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино и с Самаркандским медицинским университетом. В 2023 г. проведена Международная неделя научного и образовательного сотрудничества, в которой в онлайн формате приняли активное участие ученые 7 стран (Италия, Венгрия, Казахстан, Белоруссия, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия).

Ежегодно ученые выступают на международных конгрессах по проблемам физиологии, кардиологии, офтальмологии, инфекционных болезней, неврологии в Италии, Германии, Австрии, Франции, Китае и др.

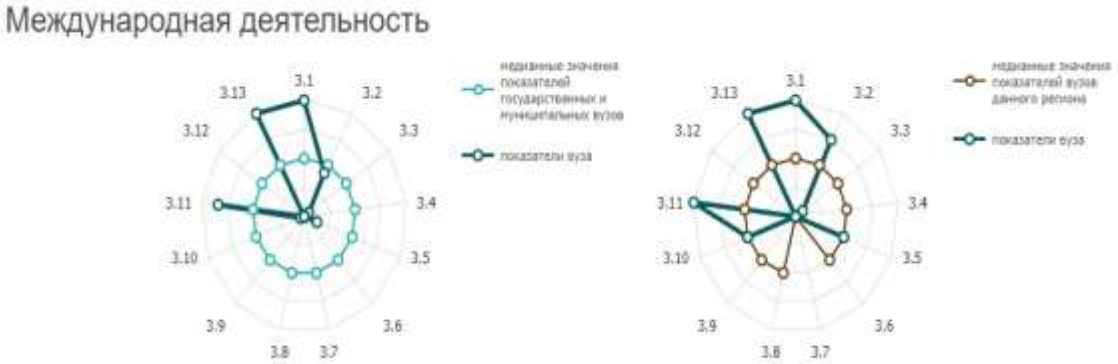


Области совершенствования:

1. Увеличение количества и объёмов договорных исследований по НИОКР.
2. Увеличение объёмов финансирования НИОКР на 1 ППС.
3. Увеличение числа заявок на гранты и конкурсы, проводимые государственными и негосударственными научными фондами.
4. Реорганизация деятельности учебно-экспериментальной лаборатории (разработка нормативно-правовой базы реорганизации: приказы, положения, инструкции и др.).
5. Увеличение количества публикаций в изданиях, входящих в цитатно-аналитические базы данных ВАК, РИНЦ.

Раздел 4. Международная деятельность

Международная деятельность в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) ведется в соответствии с действующим российским законодательством, международными правовыми актами, Уставами вузов, двусторонними и многосторонними соглашениями с образовательными и научными учреждениями иностранных государств и направлена на достижение полномасштабной интеграции вуза в мировое образовательное и научное сообщество.



1. Мероприятия по содействию наращивания экспорта образовательных услуг, увеличению числа иностранных студентов (в том числе участие в экспортном совете Удмуртской республики, работа с рекрутинговыми компаниями и т.д.);
2. Организация и реализация академического обмена совместно с зарубежными университетами и международными организациями для студентов, в том числе

длительностью до семестра, а также для врачей практического здравоохранения и преподавателей;

3. Участие в международных образовательных и научных программах;
4. Взаимодействие с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество);
5. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию русского языка среди иностранных граждан;
6. Взаимодействие с Министерством внутренних дел по Удмуртской Республике (противодействие терроризму и экстремизму);
7. Взаимодействие с Министерством национальной политики Удмуртской Республики (интеграция в культуру Российской Федерации и Удмуртской Республики);
8. Министерством образования и науки Удмуртской Республики (интеграция в образование Российской Федерации и Удмуртской Республики).

Приказом ректора Академии от 18.07.2022 г. № 295 / 07-02 «О создании факультета иностранных обучающихся» был создан факультет иностранных обучающихся (ФИО), как структурное подразделение Академии, и начал свою работу 01.09.2022 г. в штатном расписании: 0,5 ставки – декан факультета, 1,0 ставка – диспетчер деканата.

Далее, приказом ректора Академии от 02.10.2023 г. № 424 / 07-02 «О внесении изменений в штатное расписание» ФИО продолжил свою работу с 05.10.2023 г. в штатном расписании: 0,5 ставки – декан факультета, 1,0 ставка – специалист по работе с иностранными обучающимися, 1,0 ставка – специалист по организации учебного процесса, 1,0 ставка – переводчик.

Основная миссия ФИО: сопровождать иностранных обучающихся при получении образования по программам специалитета (31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия, 31.05.03 – Стоматология) и дополнительного профессионального образования.

В настоящее время в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрав России получают образование по программам специалитета и программам ординатуры обучающиеся следующих стран:

1) преподавание на английском языке: Республика Индия, Исламская Республика Пакистан, Республика Болгария, Итальянская Республика, Республика Гана, Арабская Республика Египет, Государство Палестина, Федеративная Республика Нигерия, Сирийская Арабская Республика, Республика Мадагаскар;

2) преподавание на русском языке: Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Азербайджанская Республика, Туркменистан, Кыргызская Республика, Украина.

Контингент иностранных обучающихся на 01.10.2021 г. составлял 152 иностранных гражданина, общий контингент 3582 студентов; доля иностранцев – 4,2%. Контингент иностранных обучающихся на 16.01.2023 г. составляет 242 иностранных гражданина, общий контингент 3617 студентов; доля иностранцев – 6,7%. Прирост иностарнных обучающихся с 2021 г. по 2023 г. – 37,2% ((242-152)/242*100).

Основные задачи ФИО:

1. Поиск, подбор и направление в Академию иностранных граждан для прохождения вступительных испытаний и последующего обучения.

Работа проводится сотрудниками ФИО и Академии; компаниями, обеспечивающими рекрутинг иностранных абитуриентов; иностранными гражданами, обучающимися в Академии; другими силами.

Области совершенствования: 1) совершенствование страницы сайта приемной комиссии – добавить информацию для абитуриентов на английском языке; 2) совершенствование страницы сайта ФИО – увеличить объем полезной информации, информацию излагать на русском и английском языках (работа ведется); 3) увеличение участия сотрудников ФИО и Академии в образовательных выставках для потенциальных абитуриентов за рубежом (работа ведется); 4) усиление работы с экспортным советом при Главе Удмуртской Республики (работа ведется); 5) усиление работы с другими образовательными организациями Удмуртской Республики (работа ведется; с 2023 г. Академия участвует в разработке региональной программы по продвижению

образовательных организаций Удмуртской Республики за рубежом); 6) увеличение поступления в Академию иностранных граждан на бюджетной основе обучения (установленная Правительством Российской Федерации квота на образование иностранных граждан в Российской Федерации); 7) строительство нового общежития Академии.

2. Поиск, подбор и заключение договоров о сотрудничестве с компаниями, обеспечивающих рекрутинг иностранных абитуриентов, курация соблюдения пунктов заключенного договора.

В настоящее время Академия имеет договоры о сотрудничестве с компаниями: 1) Общество с ограниченной ответственностью «ПрологРус» (с 2018 г.); 2) Общество с ограниченной ответственностью «Эл Эн Пак» (с 2022 г.); 3) Общество с ограниченной ответственностью «ПАКРУС.КОНСАЛТИНГ» (с 2023 г.); 4) Государственное образовательное учреждением «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, с 2023 г.). В настоящее время проводится работа по заключению договоров о сотрудничестве с 2 компаниями из Китайской Народной Республики (с 2023 г.), с 1 компанией из Республики Узбекистан (с 2023 г.), с 2 компаниями из Республики Таджикистан (с 2023 г.). В марте 2024 г. запланирована командировка 1 сотрудника ФИО в Китайскую Народную Республику для участия в серии образовательных мероприятий, организуемых Российским культурным центром в г. Пекин (встреча с потенциальными рекрутинговыми компаниями, образовательными организациями и абитуриентами).

Области совершенствования: 1) повышение ответственности компаний-партнеров по соблюдению пунктов договора о сотрудничестве, особенно пунктов, связанных с оплатой обучения и оплатой проживания в общежитиях Академии (работа ведется); 2) привлечение к поступлению в Академию иностранных абитуриентов с более высоким уровнем знаний и компетенций (работа ведется); 3) расширение географии иностранных студентов, обучающихся в Академии (работа ведется).

3. Курация иностранных граждан в течение всего периода обучения в Академии (бытовая, учебная, воспитательная, научная, юридическая и т.д.).

ФИО ориентируется на то, чтобы иностранные граждане активно участвовали в образовательных, научных, культурных, гуманитарных, религиозных и спортивных мероприятиях Академии, в мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам Российской Федерации и Родины иностранных граждан. ФИО проводит приемы иностранных граждан с привлечением руководителей подразделений Академии, представителей общественных и студенческих организаций, рекрутинговых компаний, организуем встречи с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений, участвуем в мероприятиях, проводимых Министерством национальной политики Удмуртской Республики и Домом дружбы народов. Представители ФИО инспектируют комнаты в студенческих общежитиях, посещают учебные занятия и лекции. Важным направлением работы ФИО является информирмирование иностранных граждан о событиях Академии через социальные сети и мессенджеры, поддерживаем обратную связь, защита их интересов и прав. Проводится системная работа по правовому информированию иностранных граждан, по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции.

Области совершенствования: 1) организация летних практик на Родине иностранных граждан (работа ведется).

4. Улучшение изучения русского языка как иностранного.

В Академии уделяется большое внимание изучению русского языка как иностранного для обучающихся на английском языке по специальности «31.05.01 – Лечебное дело», предусмотрены: 1) обязательная дисциплина «Иностранный язык (русский)», 13 зачетных единиц или 468 часов, изучается на 1-2 курсах, промежуточная аттестация – экзамен в 4 семестре; 2) дисциплина по выбору «Профессиональная коммуникация на иностранном языке (русский)», 2 зачетных единицы или 72 часа, изучается на 2 курсе, промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре; 3) факультативная дисциплина «Русский язык», 4 зачетных единицы или 144 часа, изучается на 3 курсе, промежуточная аттестация – зачет в 6 семестре. Для обучающихся из

ближнего зарубежья, имеющих трудности с русским языком, по заявлению возможно изучение дисциплины «Иностранный язык (русский)» вместо дисциплины «Иностранный язык (английский/немецкий)», реализовано для специальностей «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология», 3 зачетные единицы или 108 часов, изучается на 1 курсе, промежуточная аттестация – зачет во 2 семестре.

«Лучшие практики», реализованные в Академии по преподаванию русского языка как иностранного: 1) внедрен лексический подход в практику преподавания русского языка как иностранного; 2) обучающиеся интегрированы не только в учебный, но и в воспитательный процесс (принимают участие в массовых мероприятиях, праздниках, занимаются волонтерством и т.д.); 3) обучающиеся привлечены к научно-исследовательской деятельности (проводят работы в этом направлении, участвуют в конференциях, публикуются и т.д.); 4) проживание иностранных обучающихся вместе с обучающимися, чей родной язык – русский; 5) использование платформы *YouTube* для трансляции обучающего контента, где возможен автоматический перевод аудио-содержимого в англоязычные (или иные) субтитры; 6) стимулирование преподавателей для участия в учебной, воспитательной и научной работах с иностранными обучающимися.

Области совершенствования: 1) проведение и участие преподавателей в конференциях, посвященным вопросам методик преподавания русского языка как иностранного, для обмена опытом; 2) разработка новых учебных пособий/рекомендаций/учебников по русскому языку как иностранному, особенно по лексике медицинских специальностей; 3) увеличение количества часов для изучения русского языка как иностранного (в базовой, вариативной или факультативной части учебного плана); 4) усиление взаимодействия между образовательными организациями с целью повышения квалификации педагогов в преподавании русского языка как иностранного; 5) улучшение материально-технической базы подразделений, преподающих русский язык как иностранный.

5. Профилактика распространения антиконституционных и иных радикальных взглядов среди иностранных обучающихся, повышение качества патриотического воспитания и привития традиционных ценностей.

В настоящее время в Академии функционирует проректор по безопасности и режиму. В Академии не допускается изоляция иностранных студентов (преподавание на русском языке), студенческие группы состоят из граждан Российской Федерации (большинство) и иностранных граждан (меньшинство); 99% иностранных студентов проживают в общежитиях Академии, многие живут вместе с гражданами Российской Федерации; мы проводим ежедневный фото мониторинг присутствия студентов на занятиях, фотографии вместе с преподавателем; многолетняя работа с проверенными рекрутинговыми организациями, которые курируют жизнь студентов «от и до», обеспечивают связь с родителями, оплачивают обучение и т.д.; в Академии интегрирована система «2 ДНЯ», т.е., во-первых, студент отсутствует на занятиях более 2 дней → староста группы докладывает в деканат → деканат вызывает студента на беседу, во-вторых, студент отсутствует на занятиях более 2 дней → преподаватель группы докладывает в деканат → деканат вызывает студента на беседу; 1 раз в 3 месяца для иностранных студентов проводятся лекции на тему «Уголовная ответственность за совершение террористических преступлений» с привлечением сотрудников Общественной палаты Удмуртской Республики, Министерства внутренних дел Удмуртской Республики; регулярно проводятся доверительные беседы с гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами; регулярно проводится мониторинг социальных сетей иностранных студентов; не реже 4 раз в месяц проводятся обходы комнат в общежитиях (плановые и внеплановые), проводится фото фиксация нарушений; иностранные обучающиеся привлекаются во все воспитательные мероприятия Академии; за каждой группой с иностранными студентами закреплены: 1 преподаватель (Куратор) и 2 студента старших курсов, граждане Российской Федерации (Тьюторы); кроме этого, наша Академия характеризуется высокой личной активностью преподавателей, кураторов и тьюторов в жизни иностранных обучающихся; с 2024 г. начал работать уникальный проект Академии и Государственного театра оперы и балета Удмуртской Республики имени П.И. Чайковского, в

рамках проекта иностранным обучающимся Академии бесплатно выделяют билеты на мероприятия театра.

Области совершенствования:

1) введение штрафов для рекрутинговых организаций за нарушение их студентами, в частности:

- превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Академию приказом ректора, но не пересекших границу Российской Федерации и не прибывших на обучение в Академию (по любым причинам), более 10%;
- превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Академию приказом ректора, пересекших границу Российской Федерации, но не прибывших на обучение в Академию (по любым причинам) в течение 48 часов и более после пересечения границы Российской Федерации, 0%;
- превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Академию приказом ректора, пересекших границу Российской Федерации, прибывших на обучение в Академию, но после этого утративших связь с Академией (по любым причинам) на срок более 48 часов, 0%;
- просрочку оплаты обучения после окончания семестра, в котором возникла просрочка оплаты;

  - просрочку оплаты проживания в студенческом общежитии после окончания семестра, в котором возникла просрочка оплаты;

2) увеличение вовлеченности иностранных обучающихся в воспитательные мероприятия Академии, в общественную и научную жизнь Академии;

3) увеличить вовлеченность иностранных обучающихся в культурные мероприятия города Ижевск, Удмуртской Республики, соседних регионов и Российской Федерации

6. Информирование иностранных граждан.

Граждане Российской Федерации и иностранные граждане, особенно из дальнего зарубежья, имеют большую разницу в культуре, менталитете, мировоззрении и т.д. С иностранными абитуриентами и иностранными обучающимися Академии проводится системная работа по их информированию об условиях вступительных испытаний в Академию, об условиях обучения в Академии, об условиях проживания в общежитиях Академии, об условиях обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) в медицинских организациях Российской Федерации перед началом учебного процесса в Академии, об условиях обязательного периодического медицинского осмотра (обследования) в медицинских организациях Российской Федерации перед началом учебного процесса 2 (второго) и последующих курсов Академии, о необходимости ежегодно приобретать перед началом учебного процесса в Академии действующий на территории Российской Федерации полис добровольного медицинского страхования, об условиях и порядке заключения договора на обучение иностранного гражданина по образовательной программе высшего образования в Академии, об условиях и порядке заключения договора найма жилого помещения в общежитиях Академии, об основных пунктах Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», об основных пунктах Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», об уставе Академии, о правилах внутреннего распорядка, о правилах пожарной безопасности, о правилах техники безопасности, о правилах проживания в общежитиях и т.д. Созданы закрытые Телеграм-каналы для иностранных обучающихся и преподавателей Академии, направленные на повышение оперативности обмена информацией.

Области совершенствования: Разработка системы наглядных писем/памяток на русском и английском языках для информирования иностранных граждан по обозначенным выше направлениям (работа ведется, в настоящий момент создан черновой вариант такой памятки).

7. Организация официального трудоустройства иностранных граждан, нуждающихся в этом на этапе обучения в Академии.

В настоящее время затруднено поступление денежных средств из некоторых стран мира в Российскую Федерацию, поэтому иностранные обучающиеся испытывают трудности с оплатой обучения и оплатой проживания в общежитиях Академии.

Области совершенствования: 1) усиление работы с экспортным советом при Главе Удмуртской Республики (работа ведется); 2) усиление работы с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики по официальному трудоустройству иностранных обучающихся на профильные предприятия (работа ведется); 3) рассмотреть возможность официального трудоустройства иностранных обучающихся в структуры Академии; 4) усиление работы с немедицинскими предприятиями города Ижевск и Удмуртской Республики для официального трудоустройства иностранных граждан (работа ведется, в настоящее время идет обсуждение вакансий с ООО «КОМОС ГРУПП», ООО «ДЕКОПРО» и др.).

8. Развитие и поддержка академической мобильности иностранных обучающихся.

Разработана уникальная форма «семестрового» обучения совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом (Республика Узбекистан) и Государственным образовательным учреждением «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан), когда один учебный семестр студенты обучаются в партнерской организации, при этом расходы на обучение и проживание студентов берет на себя принимающая сторона. Ежегодно 20-30 студентов приезжают в Академию и уезжают из нее для участия в «семестровом» обучении.

Области совершенствования: 1) увеличение географии партнерских организаций (работа ведется); 2) увеличение количества студентов, принимающих в программах академической мобильности (работа ведется); 3) унификация учебных планов с партнерскими организациями (работа ведется).

9. Оптимизация учебного плана, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств дисциплин.

Обучение иностранных граждан ведется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для иностранных граждан, владеющих русским языком, программы специалитета реализуются на государственном языке Российской Федерации; для иностранных граждан, не владеющих русским языком – на английском языке. Каждый иностранный гражданин обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии. Большое внимание уделяется физической и спортивной подготовке иностранных граждан, реализации учебной и производственной практик. К сожалению, ряд иностранных студентов не может приступить к обучению в очном режиме с 01 сентября, т.к. в это время получают визы и разрешительные документы у себя на Родине, это требует одновременного преподавания дисциплин как очно (приехавшим студентам), так и дистанционно (не приехавшим).

Области совершенствования: 1) увеличить количество учебных пособий на английском языке по дисциплинам (работа ведется); 2) увеличить качество и объем учебного видео-контента на английском языке по дисциплинам (работа ведется); 3) повысить качество дистанционного образования в начале учебного года, когда учебный процесс начался, но иностранные граждане не могут приехать в Академию из-за незавершения оформления миграционных документов; 4) разрешить студентам проходить производственную практику на Родине, для этого требуется подписание отдельных договоров.

10. Участие в личной жизни иностранных обучающихся.

Сотрудники факультета иностранных обучающихся активно участвуют в их жизни. Особенно в этом нуждаются иностранные граждане из стран дальнего зарубежья, которые не владеют русским языком и обучаются на 1 курсе. Мы встречаем иностранных граждан в месте пересечения государственной границы Российской Федерации, сопровождаем до кампуса и общежития Академии, проводим правовое информирование, заключаем договор на обучение и договор найма жилого помещения в общежитии, ставим на миграционный учет. К нашим сотрудникам в режиме 24/7 обращаются иностранные граждане в случае болезни, учебных, бытовых и личных проблем, многие из которых несистемны и уникальны. Мы стараемся, чтобы

учебно-воспитательный процесс у иностранных граждан проходил комфортно, ведь они лишены полноценного общения с родителями и близкими, проходят акклиматизацию, меняют режим питания, адаптируются к новой социальной среде, испытывают финансовые трудности в связи с международной обстановкой.

Области совершенствования: Введение в штатное расписание факультета иностранных обучающихся 1,0 ставку специалиста, который бы курировал данное направление.

11. Взаимодействие с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.

Обучение иностранных граждан требует от Академии соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и других федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов. В связи с этим сотрудники факультета иностранных обучающихся регулярно взаимодействуют с федеральными и региональными органами Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России), Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерства иностранных дел Российской Федерации (МИД России), Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России), Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), Федерального агентства по делам национальностей Российской Федерации (ФАДН России), Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь), а также с Правительством Удмуртской Республики, посольствами и консульствами иностранных государств, образовательными учреждениями, национальными объединениями и другими организациями.

Области севершенствования: 1) Ввести в штатное расписание факультета иностранных обучающихся 1,0 ставку специалиста, который бы курировал данное направление.

12. Поддержка экспорта медицинского образования.

Экспорт медицинского образования – это важный источник развития экономики Удмуртской Республики, возможность популяризации русского языка и российской культуры в иностранных государствах. Иностранные граждане, обучаясь в Академии, инвестируют не только в Академию, но и в экономику региона в целом (проживание, питание, транспорт, досуг, одежда и др.), кроме этого – расширяют нашу культуру. Благодаря Академии многие талантливые и успешные иностранные граждане получают возможность остаться жить и работать в системе здравоохранения Российской Федерации. Международная деятельность Академии прогрессивно развивается, являясь индикатором ее конкурентоспособности и степени интеграции в мировое сообщество.

Области севершенствования: Введение в штатное расписание факультета иностранных обучающихся 1,0 ставку специалиста, который бы курировал данное направление.

13. Разработка и интеграция в работу Академии критериев международной работы.

Работа ведется, в 2023 г. предложены предварительный список критериев:

1) число иностранных граждан, обучающихся в Академии по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология»;
2) удельный вес численности иностранных граждан, обучающихся в Академии по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология»;
3) число обучающихся в Академии по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология», принявших участие в программах академической мобильности с ВУЗами-партнерами других государств (уехали из Академии);
4) число обучающихся из ВУЗов-партнеров других государств, принявших участие в программах академической мобильности с Академией (приехали в Академию);

5) нарушения законодательства РФ (в том числе миграционного) иностранными гражданами, обучающимися в Академию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология»;
6) число иностранных граждан, обучающихся в Академии по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология» в мероприятиях, проводимых Министерством национальной политики Удмуртской Республики;
7) встречи с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений и др.

Области совершенствования: 1) расширение списка критериев; 2) выполнение показателей указанных критериев.

14. Контроль за прохождением обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) и обязательного периодического медицинского осмотра (обследования) иностранными студентами.

Иностранные студенты с 1 курса приступают к занятиям в медицинских организациях Удмуртской Республики, поэтому все иностранные студенты перед началом учебного года должны пройти медицинский осмотр (обследование) в медицинской организации Российской Федерации. Совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Удмуртской Республике» был разработан проект приказа о проведении медицинских осмотров у иностранных студентов:

1. Обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование), который проходят студенты – иностранные граждане перед началом учебного процесса:

а) зачисленные на 1 курс Академии и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы; б) вышедшие из академического отпуска на любой курс и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы; в) восстановленные на обучение на любой курс и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы; г) переведенные из другой образовательной организации на любой курс.

1.1. Лабораторные исследования:

- общий анализ крови с лейкоцитарной формулой и скоростью оседания эритроцитов;
- исследование крови на сифилис;
- исследование крови на брюшной тиф;
- исследование крови на ВИЧ-инфекцию;
- исследование крови на гепатиты В и С;
- исследование крови на антитела класса G к вирусу кори (при отрицательном или сомнительном результатах – пройти вакцинацию против кори);
- посев мазка из зева и носа на золотистый стафилококк;
- исследование на носительство возбудителей кишечных инфекций (исследование кала методом ПЦР на ротавирус, норовирус, аденовирус, астровирус, термофильные кампилобактерии, сальмонелла, шигелла);
- исследование кала на простейшие и яйца гельминтов;
- исследование перианального соскоба на энтеробиоз;
- клинический анализ мочи;
- мазок из уретры на гонорею.

1.2. Инструментальные исследования:

- флюорография (или рентгенографии органов грудной клетки).

1.3. Осмотр врачей-специалистов:

- врач-терапевт;
- врач-хирург;
- врач-невролог;
- врач-оториноларинголог;
- врач-офтальмолог;

- врач-дерматовенеролог;
- врач-стоматолог;
- врач-психиатр;
- врач-нарколог.

1.4. На основании пройденных лабораторно-инструментальных исследований и осмотров врачей-специалистов оформить медицинскую справку формы № 086/у «Врачебное профессионально-консультативное заключение».

2. Обязательный периодический медицинский осмотр (обследование), который проходят студенты – иностранные граждане перед началом учебного процесса 2 и последующих курсов.

2.1. Лабораторные исследования:

- исследование крови на сифилис;
- исследование крови на ВИЧ-инфекцию;
- исследование крови на гепатиты В и С;
- посев мазка из зева и носа на золотистый стафилококк.
    - Инструментальные исследования:
- флюорография (или рентгенографии органов грудной клетки).
    - Осмотр врачей-специалистов:
- врач-терапевт;
- врач-невролог;
- врач-оториноларинголог;
- врач-дерматовенеролог;
- врач-стоматолог;
- врач-психиатр;
- врач-нарколог.

Области совершенствования: 1) внедрение проекта приказа в работу Академии (работа ведется); 2) выполнение требований приказа (после внедрения проекта приказа).

15. Сохранение контингента иностранных обучающихся;
16. Улучшение бытовых условий в общежитиях Академии;
17. Профилактика инфекционных заболеваний (КОВИД, корь, туберкулез и др.).

Таким образом, сотрудниками факультета иностранных обучающихся проводится большая работа, направленная на привлечение иностранных граждан в Академию, их обучение и воспитание; кроме этого, проведена значимая работа для создания информационного и бытового комфорта. Обозначены наиболее острые проблемы нашей работы, а также пути их решения.

Области совершенствования по международной деятельности в целом:

1. Проведение мероприятий по содействию наращивания экспорта образовательных услуг.
2. Решение вопроса об утверждении международных образовательных программ двойного диплома.
3. Внедрение новых форм обучения между Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали ибни Сино и Самаркандским государственным медицинским институтом с использованием сетевого партнерства.
4. Продолжение проведения международных медицинских школ, циклов и лекций, в том числе с использованием онлайн платформы.
5. Совместные издания учебных пособий и монографии с международными партнерами.

Раздел 5. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет утверждает Концепцию воспитательной работы, ректор утверждает Положение о воспитательной работе, программу и Календарный план воспитательной работы.

Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Он координирует воспитательную работу преподавателей и структурных подразделений Академии, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в Академии осуществляет отдел по воспитательной работе, действующий на основании соответствующего Положения.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на совете факультета. Руководит воспитательной работой на факультете декан факультета.

Для координации и организации воспитательной работы на факультете по представлению декана назначается заместитель декана.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе. Заведующим выпускающей кафедры назначаются кураторы академических групп из числа преподавателей.

Кураторы академических групп планируют и организуют работу с первокурсниками по вопросам адаптации к новым для них по сравнению со школой условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне Академии, так и на уровне факультета.

К каждой группе первого курса прикрепляются тьюторы из числа старшекурсников.

Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях совета по воспитательной работе. В составе Совета 4 комиссий.

- *Комиссия патриотического воспитания* – организация и проведение мероприятий и работы военно-медицинского клуба «Медик Отечества».
- *Комиссия по физическому воспитанию* – организация и проведение мероприятий по различным видам спорта.
- *Комиссия по формированию здорового образа жизни* - занимается профилактикой здорового образа жизни.
- *Комиссия по профессиональному воспитанию* занимается вопросами профориентации среди студентов старших курсов.

В Академии развита система студенческого самоуправления. Активно ведут работу Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Основные направления деятельности и количество проведенных мероприятий за 2023 год:

- Гражданское – 42 мероприятия;
- Патриотическое – 23 мероприятия;
- Профессионально-трудовое – 6 мероприятий;
- Экологическое – 4 мероприятия;
- Культурно-творческое – 32 мероприятия;
- Физкультурно-спортивное– 50 мероприятий;
- Развитие волонтерской деятельности – более 1200 мероприятий;
- Наставничество – 4 мероприятия.

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности – сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,
- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Основополагающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых – всесторонние, многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающая новые характеристики мышления и действий человека.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие обучающихся в работе молодежных и студенческих организаций, работа первичной профсоюзной организации обучающихся, развитие системы студенческого соуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в Академии, чтобы каждый обучающийся ощущал себя частью своего ВУЗа, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа Академии.

Цель: формирование гражданственности, сознательного и активного выполнения гражданского долга и адекватной реализации своих гражданский прав.

Задачи:

1. Правовое и политическое просвещение обучающихся Академии.
2. Формирование чувства уважения к государству и его гражданам.
3. Становление активной гражданской позиции.
4. Создание корпоративного духа в Академии.
5. Формы и методы:

- Изучение курсов философии, истории Отечества, политологии, истории медицины и права.
- Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.
- Осуществление личностно-ориентированной направленности преподавателя общетеоретических и клинических дисциплин.
- Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления, которые являются:
  - Студенческий совет
  - Первичная профсоюзная организация обучающихся
  - Студенческое научное общество

– Студенческие отряды и т.д.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права.	Трефилов В.А. Вавилов А.Ю.	Все студенты 1 курса
2		Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.	Все кафедры	Все обучающиеся Академии
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления.	ОВР	700
4		16.05.2023г. Читальный зал библиотеки ИГМА. «День донора»	Плеханова Е.П.	90
5		06.10.2023-06.10.2023 гг. «Школа профсоюзного актива»	Айдарова Г.А.	300
6		4 ноября 2023г. Участие в Фестивале «Мы едины – мы непобедимы!»	ОВР	40
7		Еженедельно Интерактивная лекция "Помоги первым" И Образовательные интенсивы по первой помощи	Иванов Г.А.	360

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающие:

- Любовь к Отечеству и преданности ему,
- Знание его истории и культуры,
- Стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- Готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

В личности врача любовь к своей родине должна неразрывно связываться с любовью к своему народу. Любовь к своим соотечественникам у врача проявляется в борьбе за здоровье нации, соединяется с выполнением своих профессиональных психолого-просветительских и социально-организаторских функций.

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи:

1. Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к родине и своему народу.
2. Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и своей страны.
3. Усвоение межнациональных и национальных ценностей, понимание и уважение культурно-духовному наследию и достижению других народов.

4. Подготовка будущих врачей к работе в условиях медицины катастроф.

Формы и методы:

- Изучение истории и культуры своего Отечества в курсах философии, истории Отечества, истории медицины, политологии и права.
- Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права.	Трефилов В.А. Вавилов А.Ю.	Все студенты 1 курса
2		Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.	Все кафедры	Все обучающиеся Академии
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».	Шкатова Е.Ю.	500
4		04.04.2023 г. Встреча с сотрудниками военкоманта для студентов 6го курса лечебного факультета	ОВР, Советник ректора по социальным вопросам Пенкин Н.П.	300
5		Беседа с советником ректора по социальным вопросам со студентами 6го курса лечебного факультета на тему: "Разъяснение террористической сущности украинских националистических структур"	Советник ректора по социальным вопросам Пенкин Н.П.	300
6		27.04.2023 г. Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»	ОВР	200
7		04.05.2022г. Митинг, посвященный 9 мая	ОВР, Совет ветеранов	400

Профессиональное воспитание формирует профессионализм – комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
-развитие личности в процессе осуществления труда,
- повышение престижа профессии врача в обществе.

Цель: комплексная подготовка обучающихся к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи:

1. Овладение комплексом профессиональных медицинских знаний, умений и навыков на основе государственных образовательных стандартов.

2. Воспитание нравственных-деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.

3. Развитие познавательной активности, формирование культуры умственного труда.

Формы и методы:

- Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.
- Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.
- Работа студенческого научного общества.
- Участие студентов в научных конференциях.
- Проведение дней открытых дверей по факультетам.
- Участие в мероприятиях ассоциации «Волонтеры - медики».
- Поощрение отличников и хорошо успевающих обучающихся.
- Проведение работы по трудоустройству выпускников.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.	Все кафедры	Все обучающиеся
2		Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.	Волкова Л.Ф.	15
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа студенческого научного общества.	Ларионова М.А.	30
4		Проведение дней открытых дверей по факультетам.	Глушкова Т.Г. Сысоев П.Г. Тарасова Ю.Г.	1500
5		Проведение работы по трудоустройству выпускников.	ОВР, комитет по трудоустройству	10
6		25 октября 2023 г. Историческая викторина "Quiztory"	СНО	100
7		21 ноября 2023 г. Викторина «Науч Квиз»	СНО	100
8		1 декабря Актовый зал, 5 и 6 аудитории Академии «День выпускника»	ОВР, Деканаты	450 студентов выпускных курсов
9		14-15 декабря XIII Поволжская студенческая олимпиада по хирургии	Кафедра общей хирургии, Кафедра факультетской хирургии, ОВР	300
10		21 декабря 2023 г. Актовый зал «Ректорский прием»	ОВР	300

Культурно-творческое развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. На сегодняшний день уровень культуры и образования населения – один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке. Культура в широком смысле слова является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до деятельности.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая в себя знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры.

Цель: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в становлении и развитии психолого-педагогической и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение обучающихся.
2. Психолого-педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
3. Воспитание эстетического вкуса.
4. Создание условий для творческого саморазвития личности.
5. Привлечение к участию в культурно-массовых мероприятиях.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.
- Организация работы психологической службы.
- Организация психодиагностики, психотренингов среди обучающихся.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.	Трефилов В.А., Помыткина Т.Ю.	Все обучающиеся
2		Разработка и реализация творческих конкурсов и проектов	Все кафедры	700
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы психологической службы. Индивидуальное и групповое консультирование.	Шакиров К.Р.	800
4		25.01.2023 Мастер-класс по лепке пельменей	ОВР, СО «Шунды»	70
5		26.03.2023-27.04.2023гг. Фестиваль родных языков "Дружба народов"	Панина Т.И., СО «Шунды», ОВР	150
6		30 марта 2023 г. «Студенческая весна»	ОВР, Деканаты	430
7		14.04.2023-16.04.2023 Учеба студенческого актива "СтудАк"	ОВР, Студенческий Совет	150
8		14.09.2023 г. Игра "Первый зачет"	ОВР, Студенческий Совет	300
9		23.09.2023 г. «Турслёт»	ОВР, Студенческий Совет	300

10		26.10.2023 г. Торжественное мероприятия, посвященное 90-летию Академии	ОВР	1000
11		7 декабря 2023 г. ДК «Аксион» «Вечер Гиппократа»	ОВР	1000 студентов первых и выпускных курсов
12		16 декабря «Турнир по Чужонболу»	ОВР, СО «Шунды»	50

Экологическое воспитание является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требует создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе за здоровую региональную и глобальную экологию.

Цель: подготовка врача к профессиональной борьбе с экологически зависимыми заболеваниями и за безопасную экологию.

Задачи:

1. Экологическое просвещение обучающихся.
2. Пропаганда и агитация за экологически здоровый образ жизни.
3. Формирование чувства ответственности за улучшение территориальной природной и социальной экологии.

Формы и методы:

- Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.
- Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.
- Освоение форм методов и борьбы за здоровый образ жизни.
- Совершенствование экологической среды Академии, проведение Эконедель.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.	Чураков А.Н., Попова Н.М., Трефилов В.А.	Все обучающиеся
2		Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.	Все кафедры	150
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	С 24 апреля по 02 мая и с 13 по 18 ноября 2023 г. Эконедели	Айдарова Г.Э.	386 студентов

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни.

Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формирование взгляда на здоровье, как на одну из главных жизненных ценностей.

2. Воспитание чувства долга и ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятия физической культурой и спортом.

4. Организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения

Формы и методы:

- Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены и основ экологии человека.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Регулярный мониторинг здоровья студентов и студенческих коллективов.
- Организация работы спортивных клубов и секций.
- Систематическое привлечение контингента студентов к занятиям физической культурой и спортом.

№	**Название мероприятия и даты проведения**		**Ответственный**	**Количество участников**
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного развития	Фадеев А.В., Брындин В.В.	Все обучающиеся
2		Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями	Лосева О.И.	5
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы спортивного клуба «Вирус спорта»	Тулынин С.Б.	60
4		с 23 по 26 января 2023 г. Спартакиада «Здоровье» среди ППС и сотрудников	Фадеев А.В.	100
5		27 сентября 2023 года Первенство ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по легкоатлетическому кроссу	Фадеев А.В.	200
6		13 сентября 2023 г. Фитнес-трофи и трофи хип-хоп среди студентов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.	Сухих Е.Т.	60
7		12 октября 2023 г. Первенство студентов ФГБОУ ВО ИГМА по дартс.	Фадеев А.В.	60
8		С 1 по 3 декабря 2023 года Кубок по тяжелой атлетике	Фадеев А.В.	60

Развитие и поддержка волонтерской деятельности.

Цели и задачи:

– Развитие добровольчества в сфере здравоохранения;
– Широкое медицинское просвещение населения;
– Повышение престижа медицинских профессий;
– Формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;
– Воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

Волонтеры-медики ИГМА ежегодно проводят порядка 700 мероприятий в направлениях: социальное добровольчество, паллиативная помощь и помощь медицинским организациям, санитарно-профилактическое просвещение и др.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	2 раза в неделю Выезд волонтеров в детский реабилитационный центр «Адели» для детей и подростков с ограниченными возможностями	Волонтеры-медики	50 еженедельно
2		1 раз в неделю Реализация проекта #СИЛАЖЕСТА – обучение волонтеров-медиков языку жестов и выход к слабослышащим и глухонемым	Волонтеры-медики	50 еженедельно
3		2 раза в месяц Помощь обществу слепых – сопровождение слабовидящих, слепых до больницы, библиотеки и т.д.	Волонтеры-медики	50 еженедельно
4		1 раз в неделю Адаптация слабовидящих/слепых детей к сенсорным устройствам	Волонтеры-медики	50 еженедельно
5		1 раз в неделю Посещение дома-интерната для пожилых и инвалидов	Волонтеры-медики	50 еженедельно
6		2 раза в неделю Посещение детского сада и школы для лиц с ограниченными возможностями, в рамках Федерального проекта по социальному сопровождению семей с детьми и взрослыми с инвалидностью "Семейные приемные ВОРДИ"	Волонтеры-медики	50 еженедельно

Студенческие отряды.

Российские Студенческие Отряды поддерживают связь поколений, встречаются на ежегодных всероссийских слетах, окружных школах и спартакиадах, творческих фестивалях. Помимо непосредственной работы в летнем трудовом семестре, студенческие отряды в течение всего учебного года организуют и участвуют в социально-значимых акциях всероссийского, окружного и регионального уровней, направленные на помощь детям, ветеранам и другим

незащищенным слоям населения. Все это благоприятно сказывается на социальном статусе бойца Российских Студенческих Отрядов, и поднимает общественную значимость работы, проводимой бойцами в течение всего календарного года.

На базе Академии создан Штаб студенческих отрядов «Эгида», в состав которого входят:

- Студенческий медицинский отряд «Эндорфин»;
- Студенческий педагогический отряд «Нова»;
- Студенческий отряд проводников «KetGood»

Задачи:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	5-7 января 2023 г. «Отрядный вираж. Колядочные гуляния», с. Сюмси	Кустова Н.О.	70
2		25-26 2023 г. февраля «Новоцвет» – масленичные гуляния, с. Вараксино	Кустова Н.О.	60
3		24 апреля 2023 г. Республиканский конкурс танца	Кустова Н.О.	50
4		28 мая 2023 г. «Открытие целины» - открытие третьего трудового семестра	Кустова Н.О.	90

Наставничество.

Цель: совершенствования воспитательной работы, адаптации студентов к обучению в медицинском вузе, содействия развитию коллективной деятельности и личностных качеств студентов 1 курса.

Задачи:

1. Изучение личности студента, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении.
2. Формирование у студентов социально необходимых знаний и навыков.
3. Организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями по избранной специальности.
4. Создание гуманистической атмосферы в коллективе как условие нравственного развития студентов.
5. Помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности студентов.
6. Индивидуальная работа со студентами.
7. Организация воспитывающей среды посредством коллективной деятельности и общения.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках	Помощь в адаптации студентов к обучению в медицинском вузе	Кураторы	600

	учебной деятельности			
2	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа с родителями обучающихся 1 курса	Кураторы	
3		01.02.2023 г. Зимний слет кураторов	Кураторы	
4		10.02.2023 г. Родительское собрание-вебинар 1 курс лечебного ф-та	Кураторы, Зам. Декана лечебного факультета	150
5		10.02.2023 г. Родительское собрание-вебинар 1 курс педиатрического ф-та	Кураторы, декан педиатрического факультета	120

Выводы: В 2023 году было проведено большее количество мероприятий, по сравнению с прошлым 2022 годом, увеличилась массовость мероприятий.

Было проведено большое количество мероприятий по гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, экологическому, культурно-нравственному, творческому, физкультурно-спортивному направлениям деятельности, развитию волонтерской деятельности и наставничеству.

В рамках проведенной работы в 2023 году выявлено недостаточное финансирование молодежный инициатив, недостаточная вовлеченность администрации Академии в реализацию молодежных инициатив, дефицит кадров по организации воспитательной работы в Академии.

Перспективы развития

- Создание управления по воспитательной работе с соответствующим штатом и оплатой труда:

- Начальник управления – координация работы управления.
- Педагог – психолог – помощь в социализации и адаптации обучающихся. Оценка психоэмоционального состояния, выявление нарушений развития личности. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
- Педагог - организатор – ответственный за культурно-массовое и эстетическое воспитание.
- Методист по проектной деятельности – ответственный за грантовые конкурсы и проектную деятельность.
- Специалист по гражданско-патриотическому воспитанию, куратор волонтёров медиков.
- Методист управления – составляет планы и отчеты управления, рабочую программу воспитания, разрабатывает положения для работы управления.

- Организация повышения квалификации;
- Создание в Вузе инфраструктуры для студенческих объединений:

- Отдельное помещение для каждого объединения;
- Оборудованный репетиционный зал;
- Коворкинг – место для проведения мероприятия, тренингов, мастер-классов, творческих вечеров и выступлений, рабочих встреч и кураторских часов.

Области совершенствования:

1. Увеличение количества мероприятий по различным направлениям деятельности.
2. Привлечение сторонних специалистов для качественной организации массовых мероприятий.
3. Увеличение бюджета на проведение выездных мероприятий студентов Академии.
4. Увеличение количества участия в проектах, проводимых сторонними организациями: региональными, федеральными, международными.

5. Увеличение вовлеченности студентов с ОВЗ в мероприятиях, проводимых на базе Академии и в проектах, реализуемых сторонними организациями.
6. Выход с перспективными предложениями к представителям администрации Академии:
7. Увеличение размера стимулирующих выплат кураторам академических групп (п. 1.10 Приложения 1 к Положению о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта ППС ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ).
8. Внесение изменений в размер стимулирующих выплат кураторам академических групп для иностранных студентов в размере 3000 руб/мес.
9. Внесение изменений в Положение о кураторе студенческой академической группы – куратором может быть любой сотрудник Академии, имеющий стаж работы в Академии не менее 3х лет и имеющий педагогическое образование.

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение

6.1.Материально-техническая база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности

В Комплексной программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022-2025 годы отражены **основные направления развития материально-технической базы Академии:**

- разработка и внедрение проекта нового инфраструктурного комплекса Академии;
- формирование «доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- противодействие терроризму и экстремизму; развитие комплекса поддержки здоровья.

В настоящее время ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России располагает 4 учебными корпусами общей площадью 28345,9 кв.м, находящимися на территории студенческого городка, расположенного в центре города по адресу: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, ограниченном улицами Коммунаров, Красногеройская, Пушкинская и Лихвинцева:

- Морфологический корпус, построенный в 1937г., площадью 6916,1 кв.м.
- Лабораторный корпус, построенный в 1969г., площадью 2468 кв.м.
- Теоретический корпус, построенный в 1974г., площадью 8192,8 кв.м.
- Учебный корпус медицинской академии в городе Ижевске, построенный в 2009 г., площадью 10769 кв.м.

Кроме того, Академия располагает 3 общежитиями, спортивным комплексом, столовой, буфетами, медицинским пунктом.

Питание студентов и сотрудников организовано в собственной столовой на 264 посадочных места общей площадью 1519,2 кв.м. и буфетах, в которых организовано горячее питание, предусмотрены фитнес-меню и диетические блюда, предлагается разнообразная выпечка. Меню ежедневно обновляется.

Общая площадь зданий, используемых Академией для организации образовательного процесса, здоровьесбережения, обеспечения комфортных условий труда и отдыха, составляет 63299 кв.м., из них в оперативном управлении находится 53371 кв.м. Площадь учебно-лабораторных зданий 44019 кв.м., из них в оперативном управлении – 34091 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 3786 кв.м. Площадь пунктов общественного питания – 1622,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 студента – 11,7 кв.м. в том числе закрепленных за Академией на праве оперативного управления – 9,02 кв.м. Площади на одного обучающегося уменьшились за счет роста численности обучающихся.

Инфраструктура

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв.м	11,7
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	9,02
5.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	2,62
5.2.	Численность/удельный вес численности студентов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	1195/92

В Академии для чтения лекций используются 18 лекционных аудиторий на 3185 посадочных мест, в т.ч. 10 аудиторий, расположенных в четырех учебных корпусах на 1805 посадочных мест.

Таким образом, для организации и ведения образовательного процесса Академия в целом располагает учебными кабинетами, аудиториями, лабораториями с учебной площадью более 40 тыс.кв.м., 28 лечебно-профилактических учреждения г. Ижевска имеют статус клинической базы академии.

Для учебного процесса используются мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, музей истории ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Большое значение придается качеству лабораторных работ, для чего активно используются биологический материал собственного вивария.

Для занятий физической культурой и спортом Академия располагает спортивно-оздоровительным комплексом: 3 игровых спортивных зала, зал тяжелой атлетики, зал ЛФК, которые оборудованы спортивным инвентарем и тренажерами. В них проводятся занятия по физической культуре и спорту, а также соревнования республиканского и федерального уровней.

Обеспечение жилищно-бытовых условий для иногородних студентов и слушателей ФПК и ПП осуществляется на базе трех общежитий, общей площадью 17945,8 кв.м. Обеспеченность общежитиями иногородних студентов составляет 92%. В общежитиях имеются все условия для обеспечения быта и занятий студентов. Недостаточная обеспеченность иногородних студентов общежитиями является следствием значительного роста количества иногородних студентов, в особенности из соседних регионов Российской Федерации, в т.ч. поступающих в рамках целевого набора.

Медицинское обслуживание обучающихся Академии проводится в пункте медицинского обслуживания на территории Академии, в котором обучающиеся могут получить амбулаторно-медицинскую помощь. Дополнительные обследования и прием узких специалистов проводятся в городской клинической больнице №2 по направлению специалистов медпункта. При

необходимости обучающиеся и сотрудники могут получить специализированную медицинскую помощь на клинических базах Академии. Кроме того, для оказания медицинской помощи Академия располагает стоматологической клинической поликлиникой и многопрофильным медицинским центром "ИГМА – Доктор".

Академия располагает вспомогательными помещениями: гараж, склады (хозяйственный и медицинский). В Академии функционирует детский сад «Буратино» для детей обучающихся и сотрудников.

Целевые показатели развития инфраструктуры и кампуса за 2021 – 2023 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023
1	Развитие инфраструктуры кампуса	руб.	3 445 544,00	55 861 973,00	80 000 000,00
2	Проектно-изыскательские работы	руб.	477 156,00	314 041,00	1 000 000,00
3	Капитальный ремонт зданий	руб.	2 000 000,00	32 514 422,00	30 000 000,00
4	Текущий ремонт зданий	руб.	453 360,00	23 033 510,00	30 000 000,00
5	Благоустройство территории	руб.	514 720,00	370 000,00	20 000 000,00

План мероприятий по реализации программы развития инфраструктуры и кампуса в 2021 – 2023 гг.

Наименование показателя	Единица измерения	Прогноз		
		2021	2022	2023
1. Ремонт фасадов зданий Академии (лабораторного корпуса и столовой, общежития №2)	руб.	10 000,00	8 000 000,00	10 000,00
2. Капитальный и текущий ремонт зданий	руб.	2 453 360,00	55 390 973,00	10 000 000,00
3. Проектно-изыскательские работы	руб.	477 156,00	314 041,00	500 000,00
4. Благоустройство территории	руб.	370 000,00	-	10 000 000,00
5. Строительство и оборудование спортивной площадки у общежития№1	руб.	-	1000 000,00	
6. Монтаж ИТП общежитие №1	руб.	-	1 400 000,00	
7. Монтаж в ИТП на контур приточной вентиляции морфологического корпуса	руб.	1200 000,00	-	
8. Монтаж аудиовизуальных систем учебных корпусов	руб.	200 000,00	200 000,00	
9. Монтаж узла учета ГВС и отопления в общежитии №2	руб.			700 000,00
10. Благоустройство территории и мест отдыха: установка скамеек для отдыха со	руб.			1 000 000,00

спинкой и подлокотниками, обозначение места отдыха изменением фактуры наземного покрытия				
11. Обустройство санитарно-бытовых помещений в общежитии № 1 и №2	руб.			1000 000,00
12. Монтаж аудиовизуальных систем учебных корпусов	руб.	200 000,00	200 000,00	200 000,00
13. Подготовка помещений спортивно-оздоровительного комплекса для занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными возможностями, в том числе оборудование отдельных санузлов	руб.	700 000,00	2 700 000,00	
14. Увеличение количества камер видеонаблюдения на территории и внутри зданий	руб.	200 000,00	800 000,00	10 000 000,00
15. Модернизация АПС и СОУЭ	руб.	1 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00

Студенты и преподаватели Академии имеют возможность заниматься в спортивно-оздоровительном комплексе ИГМА на безвозмездной основе в соответствии с учебным расписанием на кафедре физической культуры и в соответствии с расписанием работы спортивных секций.

Спортивно-оздоровительный комплекс включает:

- зал тяжелой атлетики;
- зал аэробики и фитнеса;
- большой игровой зал для занятий баскетболом, волейболом, настольным теннисом, бадминтоном
- учебная комната;
- инвентарные;
- пять раздевальных комнат с санузлами и душевыми;
- подсобные помещения, технический коридор, венткамера.

Работают следующие секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, шашаки, легкая атлетика, тяжелая атлетика, фитнес-аэробика, настольный теннис, бадминтон, дартс.

6.2.Уровень информатизации

В учебном процессе используются 698 персональных компьютеров, что составляет в расчете на 1 студента – 0,2 единицы. В компьютерных классах используется 242 компьютера, что составляет 1 компьютер на 15 студентов. Изменение основных показателей уровня информатизации за последние пять лет представлены в таблице ниже.

	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023
Сети					
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
скорость подключения	2Мбит/с-50 Мбит/с	2Мбит/с-60 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с

вид подключения	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно
Количество Intranet-серверов	8	9	9	9	9
Количество локальных сетей в образовательном учреждении	8	9	10	10	10
из них беспроводные (wi-fi)	5	6	6	6	6
Техника					
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) всего	762	807	947	1002	1014
из них используется в учебном процессе	574	591	676	691	698
из них в составе локальных сетей	489	519	602	616	577
Общее количество единиц IBM PC-совместимой вычислительной техники всего	762	807	947	1002	1014
из них ноутбуки и другие портативные компьютеры	146	168	215	251	249
из них с 2-яд. проц. или 2-мя и более проц.	494	587	727	799	823
приобретено за последний год	25	97	142	90	35
из них доступных для тестирования студентов в режиме on-line	234	234	242	242	242
в режиме off-line	234	234	242	242	242
Количество мультимедийных проекторов	108	108	130	152	172
Количество компьютерных классов всего	20	20	21	21	21
Наличие Видеостудии	Нет	Нет	Нет	Да	Да
Автоматизация управления учебным процессом					
Наличие автоматизированной информационной системы управления учебным процессом (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
общее количество рабочих мест, подключенных к информационной системе	314	381	602	616	621
Наличие специализированного программного обеспечения (да/нет)					
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для компьютерного тестирования	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да

Электронные библиотечные системы	Да	Да	Да	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований студентов	Да	Да	Да	Да	Да
Система дистанционного обучения	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для проведения онлайн-лекций и практических занятий	Да	Да	Да	Да	Да

По результатам анализа имеющихся данных выявлена тенденция к повышению уровня оснащенности оргтехникой и мультимедийным оборудованием. Наблюдается рост количества автоматизированных рабочих мест, подключенных к электронной информационно-образовательная среде вуза.

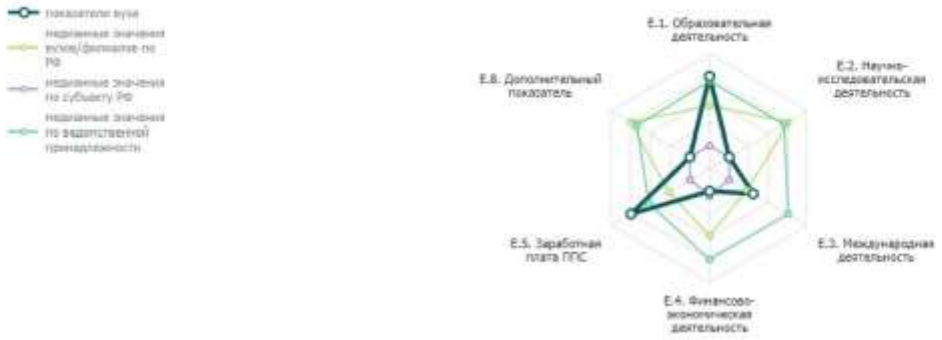
Области совершенствования

1. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового морфологического корпуса.
2. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового общежития для обучающихся.
3. Обеспечение комплексной общественной безопасности социальных объектов ИГМА.
4. Увеличение количества и качества систем видеонаблюдения.
5. Передислокация и локализация подразделений ИГМА по видам деятельности в учебных корпусах.
6. Применение технологий «умного» управления системами управления техническими средствами и отображения электронного расписания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, готовности работать в рамках инклюзивного обучения, эффективности международной деятельности и возможностей инновационной мобильности, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, развитость системы работы в электронной информационно-образовательной среде, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и проанализированы результаты аккредитационного мониторинга образовательных программ, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Позиции организации по основным показателям в сравнении с медианными значениями



Качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым уровне методической и профессиональной подготовки преподавателей. Деятельность Академии ориентирована на конечные результаты обучения и воспитания обучающихся – формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самообследование ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава РФ, проведенное за 2023 год, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности локального уровня и система управления образовательными программами ФГБОУ ВО ИГМА соответствуют законодательной базе в области высшего образования и дополнительного профессионального образования и ориентировано на повышение качества образования.

2. Академия обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными программой планируемыми результатами освоения образовательной программы: сформированными компетенциями. Структура образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО ИГМА, соответствует современным требованиям ФГОС ВО и другим нормативным требованиям по объёму в отношении базовой и вариативной частей. Содержание подготовки обучающихся по всем специальностям соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательные программы, и нацелено на подготовку специалистов, обладающих компетенциями готовности к профессиональному развитию, инновационной, творческой самореализации и нравственной гражданской позиции будущего врача.

3. Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: образовательных программах (с учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами, методическими материалами и др.), расписаниях аудиторных занятий, расписаниях промежуточной аттестации и ГИА и других локальных нормативных актах Академии с описанием условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям и осуществляется через достижение качества реализации образовательных программ, информационно-методического обеспечения образовательного процесса, технологии обучения, проверки сформированности компетенций, качества профессорско-преподавательского состава и системы повышения квалификации.

5. Электронная информационно-образовательная среда Академии позволяет эффективно на современном уровне сопровождать проведение учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ.

6. Процесс обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в Академии специальными условиями для получения высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, помещениями для медицинского обслуживания и питания соответствует федеральным государственным требованиям по образовательным программам и динамично обновляется и совершенствуется.

8. Результаты научно-исследовательской деятельности Академии отражаются в написании статей, участии в научных мероприятиях разного уровня, в выполнении научно-исследовательских работ, реализации грантов и получении патентов. Показатели научной деятельности (число публикаций, научно-методических изданий) соответствуют кадровому составу профессорско-преподавательского состава. Динамика показателей публикационной активности, в том числе в международных наукометрических базах данных, отражает тенденцию к росту результативности научной деятельности сотрудников Академии из числа профессорско-преподавательского состава, ординаторов, аспирантов и студентов.

9. Международная деятельность Академии осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами Российской Федерации и на основе договоров, заключаемых с зарубежными научными и образовательными учреждениями и организациями. Основные показатели международной деятельности (число иностранных граждан, обучающихся в вузе, число международных мероприятий разного уровня, финансовые результаты международной деятельности) отражают тенденцию к росту международного сотрудничества и способствуют формированию позитивного образа российского образования.

10. В Академии развивается внутренняя система оценки качества, соответствующая требованиям к деятельности в области высшего образования, проведения научных исследований, деятельности по довузовской подготовке и дополнительного профессионального образования, выступающая основанием соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям с учетом запросов обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава.

11. Воспитательная работа Академии реализует традиционные духовно-нравственные ценности и направлена на целостное развитие личности, создание условий для творческой социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и формирование у обучающихся чувства профессионального долга, патриотизма, гражданственности, интернационализма, уважения к человеку труда и старшему поколению.

Оптимизация развития основных направлений деятельности Академии позволяет выйти на новый качественный уровень системы предоставления образования и формирования необходимых для практической деятельности компетенций в соответствии с отечественными традициями и передовыми международными условиями востребованности врачей в современных геополитических условиях.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**
Регион, почтовый индекс	Удмуртская республика, г. Ижевск 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281
Ведомственная принадлежность	**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
А	Б	В	Г
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3786
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3786
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	600
1.2.1	По очной форме обучения	человек	571
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	29
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об	баллы	63,86

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,41
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	246/30,75
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	организации (далее - филиал)*		
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	109
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	242
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1189
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,9
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	352
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3979,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	14,959
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,37
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,8
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% человек/%, человек/%	10/2,5, 14/3,5, 2/0,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	204/51,1

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человека/%	77/19,3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/ %	204/65,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,59
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	204/5,4
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	204/5,4
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	187/5
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	187/5
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	10/1,9
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам	человек/%	15/0,4

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек/%	15/0,4
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/0,3
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	9/1,5
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	55903,2
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1085171,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4079,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1164,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	216,8
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	кв.м.	11,7

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	одного студента (курсанта), в том числе:		
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	9,02
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	2,62
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	69,05
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	35
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1105/92,5
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	22/0,58
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	единиц	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	нарушений)		
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	22
6.3.1	по очной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	16/2,5

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	14/4,5
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2/0,6